Северо-Восточное управление министерства образования
Самарской области
структурное подразделение «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » мая 2025 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Камышла
м.р. Камышлинский
Самарской области
А. В. Калашова Ф.И.О.
« 05 » июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Я – гражданин России»**

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Гадельшина Талия Ядкарровна,
методист

Мухаметзянов Малик Мардугалимович,
педагог дополнительного
образования

Камышла, 2025

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – гражданин России»</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>Социально-гуманитарная</i>
<i>Вид программы</i>	<i>Модульная</i>
<i>Учреждение, реализующее программу</i>	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
<i>Разработчик</i>	<i>Гадельшина Талия Ядкарровна Мухаметзянов Малик Мардугалимович</i>
<i>Возраст учащихся</i>	<i>Обучающиеся в возрасте <u>5-10</u> лет</i>
<i>Наличие особых категорий обучающихся</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>
<i>Сроки реализации (обучения)</i>	<i>1 год</i>
<i>С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы</i>	<i>с <u>2019</u> г.</i>
<i>Использование технологий дистанционного и электронного обучения</i>	<i>Да</i>
<i>Наличие внешних рецензий (для авторской программы)</i>	<i><u>нет</u></i>

Содержание

	Кратка аннотация	4
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-15
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.	5-7
1.2.	Цель, задачи программы	7-8
1.3.	Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы	8-9
1.4.	Воспитательная деятельность в рамках Программы	9-12
1.5.	Мониторинг образовательного процесса	12-14
1.5.1.	<i>Контроль образовательных результатов</i>	12-13
1.5.2.	<i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>	13
1.5.3.	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	13-14
1.6.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	14-15
II	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15-21
	<i>Учебный план ДООП «Я – гражданин России»</i>	15
2.1.	МОДУЛЬ I «Моя семья»	16-17
2.1.1.	Учебно-тематический план	16
2.1.2.	Содержание	16
2.2.	МОДУЛЬ II «Я – человек»	17-18
2.2.1.	Учебно-тематический план	17
2.2.2.	Содержание	17-18
2.3.	МОДУЛЬ III «Я и моё Отечество»	18-19
2.3.1.	Учебно-тематический план	18
2.3.2.	Содержание	18-19
2.4.	МОДУЛЬ IV «Я и природа»	19-21
2.4.1.	Учебно-тематический план	19-20
2.4.2.	Содержание	20-21
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21-23
	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематический план	24-26

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я – гражданин России» (далее «Программа») направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

На обучение программе принимаются дети не зависимо от уровня подготовки и общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработанная программа направлена на вовлечение детей в активную деятельность: участие в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. В программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности дошкольников и младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 (с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, новизна программы

Актуальность. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно-нравственного воспитания стали понимать и родители обучающихся. Об этом свидетельствует социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия образовательных учреждений и семьи должны быть направлены на формирование у детей нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями, должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Их нужно воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране: быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. В программе акцентируется внимание не только на правах детей, но и на их

обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Программа актуальна и потому, что реализует направление **стратегии социально-экономического развития Самарской области** - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием (м. р. Камышлинский). Программа доступна для детей дошкольного и школьного возраста.

Деятельность учащихся в рамках программы нацелена на интеллектуальное, эстетическое развитие, сохранение семейных, национальных традиций и общечеловеческих ценностей. Задачи, определенные в этой Стратегии, направлены на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в которой сочетается любовь к большой и малой родине, находят отражение в содержании программы.

Новизна. По форме организации образовательного процесса программа является модульной (4 модуля). Новизна данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся. Она направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность: участие в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

В программе используется сетевое взаимодействие с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов ОО, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между общеобразовательными учреждениями. Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ГБОУ СОШ с. Ст.Ермаково, ГБОУ СОШ с.Н.Усманово, МАУ ЦКД, Отделом молодёжи Управления Культуры, туризма и молодёжной политики.

Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении, так как любое объединение состоит из детей с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к обучению и разными интересами. Обучение должно быть таким, чтобы каждый учащийся работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость от получения знаний и умений, сознательно и прочно усваивал программный материал, развивался. Поэтому на отдельных практических занятиях программы предусмотрен *разноуровневый подход*.

<i>Уровни</i>	<i>Специфика учебной деятельности</i>
ознакомительный	Выполнение несложных заданий. Участие в мероприятиях на уровне учреждения.
базовый	Выполнение более сложных заданий. Участие в мероприятиях, конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
углубленный	Выполнение сложных заданий. Творческий подход к заданиям. Наставничество при работе в малых группах. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Практическая значимость.

Программа разработана с учетом психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Разнообразие форм работы способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта.

Благодаря данной программе у детей формируется мотивация:

- узнать, какова была судьба собственной семьи;
- понять свою ответственность за настоящее и будущее;
- проявить уважение к старшему поколению;
- проявить патриотическую и гражданственную позиции к истории, настоящему и будущему «малой родины» и своей страны.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи:

обучающие:

- формирование информационной грамотности детей;
- формирование умений выражать свое мнение по той или иной проблеме;
- формирование умений выполнять творческие задания различного характера;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции детей.
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творчества детей.

развивающие:

- развитие творческого потенциала детей в проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений применять естественнонаучные знания на практике, шире использовать краеведческий материал;
- развитие внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению естественнонаучных дисциплин;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов детей средствами информационных технологий;

воспитательные:

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом применении географических знаний;
- воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности, а также к ее продуктам;
- пробуждение интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

- воспитание потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения в природе и обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

1.3. Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы

Занятия по программе проводятся в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 5-10 лет.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Объём программы: Общее количество часов в год – 108. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Форма обучения: очная (при необходимости может быть реализована с помощью современных дистанционных технологий)

Формы занятий:

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Проведение очных и заочных путешествий.

Проведение лекций, бесед, устных журналов.

Проведение конкурсов, викторин.

Разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций.

Выпуск стен газет, информационных бюллетеней.

Организация выставок творческих работ.

Оформление информационного стенда.

Формы работы: праздники, игры, соревнования, совместные мероприятия родителями, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяются знания, решение кроссвордов, тестирование, видео экскурсии, видео путешествия с целью изучения программного материала.

Принципы и технологии предполагают учёт личностных, возрастных особенностей учащихся среднего звена и уровня их психического и физического развития.

Для создания доброжелательного климата, при котором дети и подростки чувствуют себя комфортно, ведут себя раскованно, свободно, педагог учитывает возрастные особенности детей, строит занятия на игровой основе, используя *здоровьесберегающие технологии*, включающие в себя игровые площадки, динамические паузы и т.д. Такие моменты в деятельности детского объединения позволяют формировать умение и навыки и в тоже время предупреждать усталость у детей, переключая их деятельность с одного вида на другой.

1.4. Воспитательная деятельность в рамках Программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России» направлен на воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Цель воспитания. Способствовать воспитанию гражданского самосознания.

Воспитательные задачи (целевые ориентиры воспитания):

- Способствовать формированию ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности.
- Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: уважения к родителям, к старшим и сверстникам; умения быть милосердными, бережно относиться к окружающему миру и другие.
- Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; воспитывать любовь к отечеству и своей малой родине.
- Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

Направления воспитания

Приоритетным для нашего учреждения является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, в том числе эстетическое, физическое (в том числе организация здорового образа жизни), трудовое и др.

Формы, приемы, методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является игра. В воспитательной работе ДО используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие методы воспитания как:

- *метод положительного примера;*
- *метод убеждения* (беседа, рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- *метод упражнений;*
- *методы одобрения и поощрения* (похвала, благодарность, награда и др.),
- *метод педагогического требования* (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и *стимулирования* (индивидуального и публичного);
- *метод переключения в деятельности;*
- *методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;*

- *методы воспитания воздействием группы*, в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

Ожидаемые результаты воспитания

Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформированы исходные представления о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах;
- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности;
- сформирована готовность к взаимовыручке и сотрудничеству;
- развита мотивация к трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление помещения ДО с условными специфическими логотипами, символикой объединения;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность ПДО вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников и других мероприятий (событийный дизайн).

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы СП «Созвездие».

Примерный план воспитательной работы в ДО

№ п/п	Основные воспитываемые качества	Форма и название события, мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Духовно-нравственные и патриотические качества	Беседы по этике, эстетике	сентябрь	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств	сентябрь май	Отчет о диагностике
2.	Здоровье сберегающие качества	Экскурсии на природу, в парк	сентябрь, май	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК

3.	Сплоченность детского коллектива	Праздничные и досуговые мероприятия, посвященные Дню Учителя, Новому Году, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы, Дню России, Дню государственного флага	в течение года	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
4.	Организаторские способности	Организация и проведение акций: «Георгиевская лента» «Наш вклад в СВО»	декабрь январь	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика организаторских качеств.	декабрь май	Отчет о диагностике
		Отчетное мероприятие (выставка, чтение стихов, театрализованное выступление).	май	Фото и видеоальбом на сайте СП, отчет о диагностике

Работа с родителями

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

В течение учебного года проводятся:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации
- анкетирования.

Особое место в работе с детским коллективом имеет работа с родителями, которая осуществляется через просветительскую, консультативную, а также обучающую работу.

Работа с родителями проводится в следующих формах: родительские собрания, подготовка к праздникам, совместные мероприятия.

Примерный план работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Форма проведения	Цель
1. Родительские собрания				
1.1.	Организационное родительское собрание	сентябрь	выставка, беседа	Знакомство с родителями. Знакомство с требованиями по программе, с правилами поведения.
1.2.	Родительское собрание на тему «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»	декабрь	собрание	Приобщение родителей к развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка.
2. Совместная деятельность ПДО, родителей и детей				

2.1.	Праздничная программа ко Дню матери	ноябрь	выступление детей, чаепитие	Воспитание традиционных семейных ценностей; чувства любви, уважения, благодарности к матери, к женщине
2.3.	Открытое воспитательное мероприятие «Мы – граждане России!»	март	презентация деятельности ДО, беседа	Обогащение эмоциональными впечатлениями, приобретение опыта взаимодействия ребенка и родителей.
3. Открытые занятия объединения				
3.1.	День открытых дверей	сентябрь	презентация ДООП	Мотивация на качественное обучение по программе
3.2.	Открытое занятие «Кто такие патриоты»	март	игры, викторины, выставка	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей в ДО
3.2.	Творческий отчет	май	демонстрация знаний, работ, выполненных обучающимися	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей
3.3.	Итоговое занятие	май	анкетирование, диагностика, награждение	Подведение итогов. Выявление удовлетворённости/неудовлетворённости родителей программой
4. Консультации				
4.1.	Индивидуальные консультации с родителями	в течение учебного года	консультации, беседы	Совместное решение проблем, преодоление трудностей в обучении, воспитании

1.5. Мониторинг образовательного процесса

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце обучения.

1.5.1. Контроль образовательных результатов

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено такие виды контроля:

- *Первичный или входной* контроль проводится для обучающихся в начале учебного года.
- *Текущий контроль* (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- *Тематический контроль* (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- *Промежуточный контроль* (оценка результатов освоения модуля);
- *Итоговый контроль* (оценка результатов освоения программы).

Формы и методы контроля:

- тестирование и контрольные опросы;
- викторины;
- игры, упражнения;
- конкурсы, акции, показательные выступления;
- педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого модуля.

1.5.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Педагог систематически организует деятельность, направленную на изучение уровня освоения программы - ЗУН.

Уровень освоения программы включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, данные фиксируются 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

<i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>		
<i>Уровень теоретических знаний</i>	<i>Знания</i>	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
<i>Уровень практических умений и навыков</i>	<i>Специальные умения, навыки.</i>	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками.	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
<i>Высокий</i>	Самостоятелен, творчески подходит к выполнению заданий, осуществляет наставничество.	В

Критерии определения эффективности освоения программы:

Участие в муниципальных, окружных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

Фоторепортажи. Освещение деятельности ДО через СМИ.

Результаты педагогического наблюдения и диагностики.

Результаты анкетирования и диагностики.

Участие в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях, проводимых в ОО, районе, округе, регионе.

1.5.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и воспитательной составляющей

для наиболее полного определения результатов обучения два раза в год проводится педагогическое диагностирование. Диагностика касается личности каждого обучающегося (определения творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности), а также коллектива детского объединения в целом (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, и т.д.).

Диагностика состоит из контроля, анализа и прогнозирования деятельности детского объединения. Диагностика проходит путём наблюдения за поведением обучающегося на занятиях, экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям; а также за тем, как он общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации. Эта работа способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, оказывает эффективную помощь в овладении ими культурой общения, приобретению необходимых знаний, умений и навыков.

С обучающимися и их родителями проводится анкетирование, которое позволяет педагогу лучше узнать семью, в которой воспитывается ребёнок, чтобы построить оптимальные взаимоотношения с ней. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения учащихся, коллектива для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества. Также изучается психологическая комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

По результатам диагностического исследования объединения учащихся составляется аналитическая справка. Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного учащегося.

Диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащегося, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения. Изучение направленности личности учащегося, познавательных, профессиональных интересов и склонностей, уровня развития воспитанности, типологических свойств, психического развития, эмоционально-волевой сферы позволяет корректировать процессы обучения и воспитания.

При работе с обучающимися педагог руководствуется рядом принципов: целостного изучения учащегося; сравнение успехов и недостатков с его личным опытом; учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания. Методы, применяемые при изучении учащихся, (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы...) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности.

Результатом психолого-педагогической диагностики являются характеристики обучающихся и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога. Изучение психологических особенностей развития личности осуществляется в сотрудничестве с педагогом-психологом.

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (детский сад, класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- имеют представление о таких понятиях, как: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владеют навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- владеют основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- сформировано умение беречь природу;
- сформирован интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды;
- знают наиболее значимые события в истории материальной и духовной культуры России.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план ДООП «Я – гражданин России»

<i>№</i>	<i>Название модуля</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1.	«Моя семья»	8	10	18
2.	«Я – человек»	8	14	22
3.	«Я и моё Отечество»	14	19	33
4.	«Я и природа»	12	23	35
	итого	42	66	108

2.1. МОДУЛЬ I «Моя семья»

Цель: воспитание уважительного отношения к семейным ценностям.

Задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы для развития творческих и коммуникативных способностей детей;
- формирование интереса к истории своей семьи.

Ожидаемые предметные результаты:

- сформированы представления о семье, о Родине;
- знает с традиции своей семьи;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи.

2.1.1. Учебно-тематический план Модуля 1

№	теория	практика	Тема занятия	всего часов
1.	2	-	Вводное занятие	2
2.	2	1	Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	3
3.	2	2	Семья – основа государства	4
4.	1	2	Проектно-исследовательская работа «Как образовалась моя семья»	3
5.	1	2	«Моё фамильное древо»	3
6.	-	3	Итоговое занятие	3
	8	10		18

2.1.2. Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой, с модулем: цели, задачи программы, формы работы. Тестирование. Распределение обязанностей в ДО. Техника безопасности.

2. Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»

Теория. Беседа «С чего начинается Родина?» Происхождение слов «Родина», «семья». «Что значит имя мое».

Практика. Игры на знакомство, сплочение коллектива.

3. Семья – основа государства.

Теория. Семейные ценности. Этнопедагогические ценности семейного воспитания.

Вместе дружная семья: народы Самарского края; особенности национальных традиций, воспитания. Беседа: «Когда дома бывает тепло и уютно?».

Практика. Презентация: «Обычаи и традиции моей семьи». Выставка «Семейная реликвия»: демонстрация старинных семейных вещей.

4. Проектно-исследовательская работа «Как образовалась моя семья»

Теория. Основные требования к проектно-исследовательским работам. Выбор темы.

Обсуждение, ответы на вопросы по проектам.

Практика. Работа над основными этапами проекта: тема, цели, задачи, гипотеза.

5. Моё семейное древо.

Теория. Беседа «Моя родословная». Как составляется семейное древо.

Практика. Работа над фамильным деревом. Демонстрация и обсуждение работ.

6. Итоговое занятие

Практика. Тестирование. Выставка работ. Защита проектов «Как образовалась моя семья».

2.2. Модуль II «Я – человек»

Цель: помочь осознать свою роль в обществе.

Задачи:

- развитие умения ориентироваться в типичных жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетенции.

Ожидаемые предметные результаты:

- будут знать государственную символику России, государственные праздники;
- сформировано представление о дружбе;
- сформировано представление о своём месте в коллективе, в обществе.

2.2.1. Учебно-тематический план Модуля 2

№	теория	практика	Тема занятия	всего часов
1.	1	-	Ведение в модуль.	1
2.	1	1	Пока ещё мы дети...	2
3.	1	2	Друг в моей жизни.	3
4.	1	1	Умеешь ли ты дружить.	2
5.	-	2	«Подари другому радость»	2
6.	1	2	Секреты общения.	3
7.	1	2	Как научиться преодолевать трудности.	3
8.	2	1	Выбираем ЗОЖ!	3
9.	-	3	Итоговое занятие.	3
	8	14		22

2.2.2. Содержание

1. Ведение в модуль.

Теория. Знакомство с программой модуля: цели, задачи программы, формы работы. Техника безопасности.

2. Пока ещё мы дети...

Теория. Права и обязанности детей. Права и обязанности школьников. Социальные роли в обществе.

Практика. Инсценировка и разыгрывание ситуаций.

3. Друг в моей жизни.

Теория. Жизненные ценности. Беседа «Дружба, ее ценность». Знакомство с литературными произведениями о дружбе (чтение и обсуждение).

Практика. Инсценировка и разыгрывание ситуаций.

4. Умеешь ли ты дружить.

Теория. Прослушивание стихотворений о дружбе. Беседа «Кто такой «верный друг».

Практика. Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»

5. «Подари другому радость».

Практика. Игра-практикум «Подари другому радость».

6. Секреты общения.

Теория. Правила поведения, культура общения в социуме.

Практика. Инсценировка и разыгрывание ситуаций «Как понять друг друга без слов».

7. Как научиться преодолевать трудности.

Теория. Трудности закаляют?! Отзывчивость, поддержка, взаимовыручка.

Практика. Инсценировка и разыгрывание ситуаций.

8. Выбираем ЗОЖ!

Теория. Здоровый образ жизни. Красота и здоровье. Полезные и вредные привычки.

Профилактика вредных привычек. Как бороться с вредными привычками.

Практика. Тренинговые упражнения «Говорю «нет!» вредным привычкам». Выпуск стенгазеты «Выбираем ЗОЖ!»

9. Итоговое занятие.

Практика. Анкетирование. Мини-конкурсы: Конкурс художников «Портрет моего друга».

Конкурс «Песня о дружбе». Конкурс пословиц, поговорок о дружбе.

2.3. МОДУЛЬ III «Я и моё Отечество»

Цель: формирование патриотизма, активной гражданской позиции.

Задачи:

- помочь осознать свою принадлежность государству;
- обогащение знаний о малой и большой Родине;
- воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, политических взглядов и убеждений.

Ожидаемые предметные результаты:

- осознаёт свою принадлежность государству;
- знает историю и культуру своего края;
- участвует в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

2.3.1. Учебно-тематический план Модуля 3

<i>№</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>всего часов</i>
1.	1	-	Введение в модуль.	1
2.	2	2	Мы граждане России.	4
3.	1	3	Права и обязанности глазами детей.	4
4.	2	3	Боевые традиции армии и флота.	3
5.	2	2	Культура, обычаи и традиции моей страны.	3
6.	2	1	Культура народов Самарской области.	3
7.	2	2	Культура татарского народа.	2
8.	2	3	Культурные памятники Самарской области.	3
9.	-	3	Итоговое занятие.	2
	14	19		33

2.3.2. Содержание

1. Введение в модуль.

Теория. Знакомство с программой модуля: цели, задачи программы, формы работы. Техника безопасности.

2. Мы граждане России.

Теория. Конституционные основы Российской Федерации. Государственные праздники и памятные дни России. Государственная символика. Государственные праздники и памятные дни России.

Практика. Игровая программа «Что? Где? Когда?» на тему: «Знатоки российской символики». Викторина «Праздники в России».

3. Права и обязанности глазами детей.

Теория. Беседа о понятиях «права», «обязанности». Конституционные обязанности граждан. Личная ответственность за поступки.

Практика. Практикум: составление памятки «Навыки безопасного поведения на улице».

4. Боевые традиции армии и флота.

Теория: Что значит быть патриотом? Боевые традиции нашей армии и флота. Дни воинской славы России.

Практика: Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?» тема «Дни воинской славы». Презентации (на выбор): «Есть такая профессия - Родину защищать», «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкнет слава», «Нам этот мир завещано беречь».

5. Культура, обычаи и традиции моей страны.

Теория: Беседа «Традиции российского народа». Толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений. Культура и национальные традиции народов Самарской области, Камышлинского района.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра «Мы разные, но мы вместе!»

6. Культура татарского народа.

Теория: Чем и кем славится мой район, моё село? Знаменитые люди моего района, села. Интересные факты из газет и журналов о моём районе, селе.

Практика. Мастер-класс «Угощаем чаем». Традиции чаепития в России. Традиции чаепития у татар.

7. Культурные памятники Самарской области.

Теория: Виртуальная экскурсия по Самарской области, по Камышлинскому району.

Практика. Викторина «Что ты знаешь о своей малой Родине?». Разработка путеводителя по Камышлинскому району.

8. Итоговое занятие.

Теория. Итоговый контроль. Тестирование. Выставка творческих работ.

2.4. МОДУЛЬ IV «Я и природа»

Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- акцентировать внимание на экологических проблемах;
- развить творческого потенциала детей в проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды;
- сформировать потребность в бережном отношении к природе.

Ожидаемые предметные результаты.

- сформировать представление о бережном отношении к природе;
- сформирован интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

2.4.1. Учебно-тематический план Модуля 4

№	теория	практика	Тема занятия	всего часов
1.	2	-	Вводное занятие.	2
2.	2	1	Природа вокруг нас.	4
3.	1	4	Природа родного края.	5
4.	1	3	Экологические проблемы.	5

5.	2	4	Лесные пожары.	7
6.	2	3	Угроза мусора для природы и для человечества.	6
7.	1	3	Исследовательский проект.	4
8.	1	3	Охранять и защищать.	5
9.	-	2	Итоговое занятие.	2
	12	23		35

2.4.2. Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой модуля: цели, задачи программы, формы работы. Техника безопасности.

2. Природа вокруг нас.

Теория. Законы и правила единства человека и природы. Живая и неживая природа, их взаимосвязь и отличия. Человек – часть природы. Экологические связи в природе, тесная связь организмов в окружающей среде. Влияние деятельности человека на природу. Использование природных богатств.

Практика. Викторина: экологические знаки.

3. Природа родного края.

Теория. Многообразие флоры, фауны родного края. Что угрожает природе родного края. Красная книга Самарской области.

Практика. Экскурсия в природу.

4. Экологические проблемы.

Теория. Экологические проблемы. Причины загрязнения окружающей среды. Роль человека в экологических проблемах. Развитие науки и техники – благо или зло для окружающей среды!?

Практика. Оформление экологического стенда.

5. Лесные пожары.

Теория. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами». Причины возникновения пожаров. Меры борьбы с лесными пожарами.

Практика. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление листовок о вреде сжигания травы в осенне-весенний период.

6. Угроза мусора для природы и для человечества.

Теория. Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами. Основные виды твердых отходов. Современные проблемы утилизации мусора. Способы раздельного сбора и переработки мусора.

Практика. Работа с интернет ресурсами «Что происходит с пластиком, который мы выбрасываем?». Организация выставки «Вторая жизнь ненужных вещей».

7. Исследовательский проект.

Теория. Выбор тем проекта. «Влияние научно-технического прогресса на экологию», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух».

Практика. Защита проектов.

8. Охранять и защищать.

Теория. Работа с календарем экологических дат. События и знаменательные даты, связанные с экологическими проблемами страны и мира в целом. Профессии, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.

Практика. Создание презентации «Календарь экологических дат».

9. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов программы. Тестирование.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение

Методы реализации программы:

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

- Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.

- Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.

- Метод интеграции. Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математике, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

- Соревновательный метод. Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.

- Метод игры. Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.

- Поисковый метод. Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Собраны и адаптированы для данной программы **различные методические разработки** и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

Формы работы с родителями: привлечение родителей к экскурсиям, походам.

- Проведение бесед и родительских собраний.
- Проведение диагностики обучающихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал;
- помещение для размещения обучающихся, парты, стулья;
- компьютер, выход в Интернет;
- принтер, мультимедиапроектор;
- библиотека;
- карты «Самарской области», «Камышлинского района»;
- подборка видеофрагментов, презентаций
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- фотоаппарат
- портреты писателей и поэтов

3.3. Учебно-методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. -2007	Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.	Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию
2.	Дик Н.Ф. -2004	Сердце отдаю детям Ростов-на-Дону Феникс, 2004.	Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах
3.	Дик Н.Ф. - 2004	Сердце отдаю детям	Классные часы и нестан-

		Ростов-на-Дону Феникс, 2004.	дартные уроки в 3-4 классах
4.	Дереклеева Н.И. - 2005	Педагогика, психология, управление Москва «Вако», -2005.	Справочник классного руководителя
5.	Кулинич Г.Г. -2006	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2006.	Сценарии общешкольных и клубных мероприятий
6.	Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. -2005	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005.	Внеклассные мероприятия 1 класс
7.	Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. -2005	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005.	Внеклассные мероприятия, 2 класс
8.	Гамаль Е.В. -2005	Герб, Флаг и Гимн России, Ростов на Дону «Феникс», 2007.	Методические рекомендации для учителей.
9.	Игонина Г.С., Горелова Н.А. -2007	Наша Родина – Россия М. «Просвещение», 2007	Кроссворды, ребусы

3.4. Список использованной литературы.

- 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, -2006.
Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
3. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
4. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
5. Шкрובה, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

Интернет-ресурсы

- <https://ronl.org/uchebnyye-posobiya/ostalnye-referaty/825605/>
<https://infourok.ru/resursy-seti-internet-v-dele-patrioticheskogo-vozpitanija-podrostkov-4187805.html>
<http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/poleznye-patrioticheskie-resursy.html>
<https://multiurok.ru/blog/saity-predstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vozpitaniiia-molodiezhi-v-rieghionakh-rossiiskoi-fiedieratsii.html>

«Календарно-тематический план» ДООП «Я – гражданин России»

№	месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ I «Моя семья» (всего – 18 часа; теория – 8 часов, практика – 10 часов)							
1.	сентябрь	14.40-15.20	2	Вводное занятие	лекция беседа	Кабинет № 6	тестирование наблюдение
2.	сентябрь	14.40-15.20	3	Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	беседа игра	Кабинет № 6	опрос наблюдение
3.	сентябрь	14.40-15.20	4	Семья – основа государства	лекция беседа презентация	Кабинет № 6	опрос самостоятельная работа
4.	сентябрь	14.40-15.20	3	Проектно-исследовательская работа «Как образовалась моя семья»	проектная работа	Кабинет № 6	самостоятельная работа наблюдение
5.	октябрь	14.40-15.20	3	«Моё фамильное древо»	беседа дискуссия	Кабинет № 6	опрос обсуждение
6.	октябрь	14.40-15.20	3	Итоговое занятие	смотр знаний	Кабинет № 6	тестирование выставка
МОДУЛЬ II «Я – человек» (всего – 22 часа; теория - 8 часов, практика – 14 часов)							
7.	октябрь	14.40-15.20	1	Ведение в модуль.	лекция	Кабинет № 6	наблюдение
8.	октябрь	14.40-15.20	2	Мы школьники, а это значит...	лекция игра	Кабинет № 6	наблюдение опрос
9.	октябрь	14.40-15.20	3	Друг в моей жизни.	беседа дискуссия ролевая игра	Кабинет № 6	опрос анализ
10.	ноябрь	14.40-15.20	2	Умеешь ли ты дружить.	беседа игра	Кабинет № 6	наблюдение самооценка

11.	ноябрь	14.40-15.20	2	«Подари другому радость»	игра-практикум	Кабинет № 6	наблюдение самооценка
12.	ноябрь	14.40-15.20	3	Секреты общения.	дискуссия ролевая игра	Кабинет № 6	наблюдение самоанализ
13.	ноябрь	14.40-15.20	3	Как научиться преодолевать трудности.	мозговая атака ролевая игра	Кабинет № 6	наблюдение рефлексия
14.	ноябрь	14.40-15.20	3	Выбираем ЗОЖ!	тренинг творческая работа	Кабинет № 6	наблюдение анализ
15.	декабрь	14.40-15.20	3	Итоговое занятие.	проверка знаний конкурс	Кабинет № 6	наблюдение анкетирование
МОДУЛЬ III «Я и моё Отечество» (всего – 33 часа; теория – 14 часов, практика – 19 часов)							
16.	декабрь	14.40-15.20	1	Введение в модуль.	беседа	Кабинет № 6	наблюдение
17.	декабрь	14.40-15.20	4	Мы граждане России.	лекция игра	Кабинет № 6	опрос самоанализ
18.	декабрь	14.40-15.20	4	Права и обязанности глазами детей.	беседа мозговая атака практикум	Кабинет № 6	опрос самооценка
19.	апрель	14.40-15.20	3	Боевые традиции армии и флота.	дискуссия игра	Кабинет № 6	презентация коллективная рефлексия
20.	январь	14.40-15.20	3	Культура, обычаи и традиции моей страны.	лекция дискуссия игра	Кабинет № 6	наблюдение опрос
21.	январь	14.40-15.20	3	Культура народов Самарской области.	беседа игра	Кабинет № 6	наблюдение
22.	январь	14.40-15.20	2	Культура татарского народа.	конференция мастер-класс	Кабинет № 6	коллективная рефлексия
23.	январь	14.40-15.20	3	Культурные памятники Самарской области.	экскурсия	Кабинет № 6	викторина наблюдение
24.	февраль	14.40-15.20	2	Итоговое занятие.	диагностика выставка	Кабинет № 6	тестирование анализ

МОДУЛЬ III «Я и природа» (всего – 35 часа; теория – 12 часов, практика – 23 часов)							
25.	февраль	14.40-15.20	2	Вводное занятие.	лекция беседа	Кабинет № 6	наблюдение
26.	февраль	14.40-15.20	4	Природа вокруг нас.	лекция дискуссия	Кабинет № 6	наблюдение викторина
27.	февраль	14.40-15.20	5	Природа родного края.	лекция экскурсия	Кабинет № 6	коллективная рефлексия
28.	март	14.40-15.20	5	Экологические проблемы.	лекция творческая работа	Кабинет № 6	наблюдение самооценка
29.	март	14.40-15.20	7	Лесные пожары.	дискуссия экскурсия	Кабинет № 6	наблюдение самоанализ
30.	апрель	14.40-15.20	6	Угроза мусора для природы и для человечества.	лекция дискуссия выступление	Кабинет № 6	самостоятельная работа выставка
31.	апрель	14.40-15.20	4	Исследовательский проект.	проектная деятельность	Кабинет № 6	защита проектов
32.	май	14.40-15.20	5	Охранять и защищать.	лекция презентация	Кабинет № 6	наблюдение самоанализ
33.	май	14.40-15.20	2	Итоговое занятие.	подведение итогов	Кабинет № 6	тестирование