Северо-Восточное управление министерства образования
Самарской области
структурное подразделение «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » мая 2025г.
Протокол № 6

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с.Камышла
м.р. Камышлинский
Самарской области
А. А. Данилова Ф.И.О.
« 05 » июня 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Данилова Екатерина Викторовна,
Гилязова Венера Закиулловна,
Тягаева Галина Ивановна,
педагоги дополнительного
образования

Камышла, 2025

Паспорт программы

Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» (модульная)</i>
Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
Вид программы	<i>модульная</i>
Учреждение, реализующее программу	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
Разработчик	<i>Данилова Екатерина Викторовна Гилязова Венера Закиулловна, Тягаева Галина Ивановна</i>
Возраст учащихся	<i>Обучающиеся в возрасте <u>8-13 лет</u></i>
Сроки реализации (обучения)	<i>1 год</i>
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	<i>С 2019 года</i>
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	<i>Нет</i>
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	<i>Нет</i>

Содержание

	АННОТАЦИЯ	4
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-17
1.1.	Актуальность, новизна и отличительная особенность, педагогическая целесообразность программы.	5-7
1.2.	Цель, задачи программы	7
1.3.	Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы	7-9
1.4.	Воспитательная деятельность в рамках Программы	9-12
1.5.	Мониторинг образовательного процесса	12-14
1.5.1.	<i>Контроль образовательных результатов</i>	12
1.5.2.	<i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>	13
1.5.3.	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	13-14
1.6.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	14-17
II	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17-25
	<i>Учебный план ДООП «Юные инспекторы движения»</i>	17
2.1.	<i>Учебно-тематический план программы по модулям</i>	17-19
2.2.	<i>Содержание ДООП по модулям</i>	19-25
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25-26
3.1.	<i>Методическое обеспечение программы</i>	25
3.2.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	25-26
3.3.	<i>Информационное обеспечение.</i>	26-27
	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематический план	28-30

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы движения» направлена на профилактическую работу, поиск новых форм и методов обучения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 (с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Программа актуальна, т.к. реализует направление **стратегии социально-экономического развития Самарской области** на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием (Камышлинского района). Задачи Стратегии, направленные на формирование гармоничной личности, ответственного человека... находят отражение в содержании программы.

Сотрудничество с Центром по профилактике ДДТТ Самарской области позволяет формировать культурные компетенции обучающихся как участников движения, в целях обеспечения безопасного поведения на улицах и дорогах; создать стереотипы безопасного поведения на улице; распространить передовой педагогический опыт в области современных образовательных технологий по преподаванию Правил дорожного движения; внедрить новые образовательные программы, методы и формы обучения в учреждении дополнительного образования.

Новизна и отличительная особенность программы.

Образовательный процесс в ходе реализации дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, т.е. используется *конвергентный* подход. Задачи формирования

ответственного поведения на дороге интегрируются в художественную и техническую направленности дополнительных общеобразовательных программ (создание произведений на ЮИДовскую тематику: рисунки, аппликации, объемные композиции; разработка буклетов, видеороликов, мультфильмов и т.д.). Это, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения. Программа является модульной.

В программе используется сетевое взаимодействие с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов ОО, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между общеобразовательными учреждениями. Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ГБОУ СОШ с. Ст.Ермаково, ГБОУ СОШ с.Н,Усманово, МАУ ЦКД, Отделом молодёжи Управления Культуры, туризма и молодёжной политики.

Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении, так как любое объединение состоит из детей с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к обучению и разными интересами. Обучение должно быть таким, чтобы каждый учащийся работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость от получения знаний и умений, сознательно и прочно усваивал программный материал, развивался. Поэтому на отдельных практических занятиях программы предусмотрен *разноуровневый подход*.

<i>Уровни</i>	<i>Специфика учебной деятельности</i>
ознакомительный	Выполнение несложных изделий. Участие в выставках на уровне учреждения.
базовый	Выполнение более сложных изделий. Участие в выставках, конкурсах муниципального уровня. Коллективная исследовательская деятельность.
углубленный	Выполнение изделий в разной технике, с различным орнаментом. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Особое внимание в работе с детьми уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний. Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах является формирование у детей уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

1.2. Цель, задачи программы

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа решает **следующие задачи:**

Обучающие:

- сформировать знания Правил дорожного движения и умения обучающихся применять их в повседневной жизни;
- научить приемам оказания первой медицинской помощи;
- сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах;
- научить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и чувство ответственности за безопасность - личную и других участников дорожного движения;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности.
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Развивающие:

- развить познавательный интерес и творческие способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развить компетенции обучающихся в области использования коммуникационных технологий.

1.3. Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы

Занятия по программе проводятся в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Адресат программы: Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» предназначена для обучающихся 8-13 лет.

Объем программы: Общее количество часов в год – 108. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе: Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Срок освоения программы: Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год, из расчета 3 часа в неделю.

Основные принципы реализации программы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

1.4. Воспитательная деятельность в рамках Программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитательный компонент адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Юные инспекторы движения» направлен на воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Цель воспитания. Воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Способствовать социализации обучающихся, их умственному, физическому и творческому развитию.

Воспитательные задачи (целевые ориентиры воспитания):

- Способствовать формированию ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности.
- Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: уважения к родителям, к старшим и сверстникам; умения быть милосердными, бережно относиться к окружающему миру и другие.
- Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; воспитывать любовь к отечеству и своей малой родине.
- Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

Направления воспитания

Приоритетным для нашего учреждения является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, в том числе эстетическое, физическое (в том числе организация здорового образа жизни), трудовое и др.

Формы, приемы, методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является игра. В воспитательной работе ДО используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие методы воспитания как:

- *метод положительного примера;*
- *метод убеждения* (беседа, рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- *метод упражнений;*
- *методы одобрения и поощрения* (похвала, благодарность, награда и др.),
- *метод педагогического требования* (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и

возрастных особенностей детей и *стимулирования* (индивидуального и публичного);
 - *метод переключения в деятельности*;
 - *методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки*;
 - *методы воспитания воздействием группы*, в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

Ожидаемые результаты воспитания

Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформированы исходные представления о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах;
- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности;
- сформирована готовность к взаимовыручке и сотрудничеству;
- развита мотивация к трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление помещения ДО с условными специфическими логотипами, символикой объединения;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность ПДО вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников и других мероприятий (событийный дизайн).

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы СП «Созвездие».

Примерный план воспитательной работы в ДО

№ п/п	Основные воспитываемые качества	Форма и название события, мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Духовно-нравственные и патриотические качества	Беседы по этике, эстетике	сентябрь	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств	сентябрь май	Отчет о диагностике

2.	Здоровье сберегающие качества	Экскурсии на природу, в парк	сентябрь, май	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК
3.	Сплоченность детского коллектива	Праздничные и досуговые мероприятия, посвященные Дню Учителя, Новому Году, Дню Победы.	октябрь январь, май	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
4.	Организаторские способности	Организация и проведение акций: «Вместе за безопасность дорожного движения!» «Безопасный путь в школу» «Внимание, дети!»	декабрь январь	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика организаторских качеств.	декабрь май	Отчет о диагностике
		Отчетное мероприятие (выставка, показательные выступления: авто городок, фигурное вождение.	май	Фото и видеоальбом на сайте СП, отчет о диагностике

Работа с родителями

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

В течение учебного года проводятся:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации
- анкетирования.

Особое место в работе с детским коллективом имеет работа с родителями, которая осуществляется через просветительскую, консультативную, а также обучающую работу.

Работа с родителями проводится в следующих формах: родительские собрания, подготовка к праздникам, совместные мероприятия.

Примерный план работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Форма проведения	Цель
1. Родительские собрания				
1.1.	Организационное родительское собрание	сентябрь	Выставка, беседа	Знакомство с родителями. Знакомство с требованиями по программе, с правилами поведения.
1.2.	Родительское собрание на тему «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»	декабрь		Приобщение родителей к развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка.
2. Совместная деятельность ПДО, родителей и детей				

2.1.	Праздничная программа к Дню матери	ноябрь	Выступление детей, чаепитие	Воспитание чувства любви, уважения, благодарности к матери, к женщине; традиционных семейных ценностей.
2.3.	Открытое воспитательное мероприятие «Папа, мама, я – ЮИДовская семья»	март	Презентации по ПДД, эстафета	Обогащение эмоциональными впечатлениями, приобретение опыта взаимодействия ребенка и родителей.
3. Открытые занятия объединения				
3.1.	День открытых дверей	сентябрь	презентация программы	Мотивация на качественное обучение по программе
3.2.	Открытое занятие «Изучаем ПДД»	март	игры, викторины, выставка	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей в ДО
3.2.	Творческий отчет	май	демонстрация знаний, работ, выполненных обучающимися	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей
3.3.	Итоговое занятие	май	Анкетирование, диагностика, награждение	Подведение итогов. Выявление удовлетворённости/неудовлетворённости родителей программой
4. Консультации				
4.1.	Индивидуальные консультации с родителями	в течение учебного года	Консультации, беседы	Совместное решение проблем, преодоление трудностей в обучении, воспитании

1.5. Мониторинг образовательного процесса

1.5.1. Контроль образовательных результатов

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа

деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено такие виды контроля: *предварительный, текущий, итоговый, оперативный.*

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью

выявить исходный уровень подготовки учащихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится через опрос, с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям.

Итоговый контроль проводится через организацию выставки презентации, творческих работ, практических работ, а также по результатам тестирования, участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия учащихся в конкурсах на различных уровнях. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

1.5.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Педагог систематически организует деятельность, направленную на изучение уровня освоения программы - ЗУН.

Уровень освоения программы включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, данные фиксируются 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

<i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>		
<i>Уровень теоретических знаний</i>	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
<i>Уровень практических умений и навыков</i>	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками.	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Самостоятелен, творчески подходит к выполнению заданий, осуществляет наставничество.	В

Формы и методы контроля:

- тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- контрольных прокатов на велосипеде (фигурное вождение, авто городок)
- викторин, смотров знаний по ПДД;
- игр-тренингов;
- участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях;
- педагогических наблюдений.

1.5.2. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и воспитательной составляющей для наиболее полного определения результатов обучения два раза в год проводится педагогическое диагностирование. Диагностика касается личности каждого обучающегося (определения творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности), а также коллектива детского объединения в целом (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, и т.д.).

Диагностика состоит из контроля, анализа и прогнозирования деятельности детского объединения. Диагностика проходит путём наблюдения за поведением обучающегося на занятиях, экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям; а также за тем, как он общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации. Эта работа способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, оказывает эффективную помощь в овладении ими культурой общения, приобретению необходимых знаний, умений и навыков.

С обучающимися и их родителями проводится анкетирование, которое позволяет педагогу лучше узнать семью, в которой воспитывается ребёнок, чтобы построить оптимальные взаимоотношения с ней. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения учащихся, коллектива для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного учащегося.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащегося, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения. Педагогическая диагностика интересов и психического развития учащихся подразумевает использование результатов диагностирования в целях корректировки процессов обучения и воспитания. Педагог изучает направленность личности учащегося, познавательные, профессиональные интересы и склонности, уровень развития воспитанности, типологические свойства, психическое развитие, эмоционально-волевую сферу и т.п.

При работе с обучающимися педагог руководствуется рядом принципов: целостного изучения учащегося; сравнение успехов и недостатков с его личным опытом; учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания. Методы, применяемые при изучении учащихся, (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы...) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности.

Результатом психолого-педагогической диагностики являются характеристики обучающихся и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога. Изучение психологических особенностей развития личности осуществляется под наблюдением педагога-психолога.

1.6. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Выполнение задач стоящих перед программой позволяет:

- Сократить количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличить количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- Повысить уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
- Осветить результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте обучающиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в городе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- перехода железной дороги.

Уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у обучающихся:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план ДОП «ЮИД»

№	Модуль	кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Юный инспектор движения	22	15	7
2.	Организация дорожного движения	34	17	17
3.	Основы медицинских знаний	22	11	11
4.	Правила езды на велосипеде.	30	15	15
	Итого:	108 часов	58	50

2.1. Учебно-тематический план ДООП «ЮИД»

№	Модуль и тема	всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Модуль 1. Юный инспектор движения Цель: Формирование обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения. Задачи: - обучение основным правилам ПДД; - развитие личностных свойств – самостоятельность, ответственность, аккуратность; - воспитание бережного отношения к жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;	22	14	8
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование.	2	1	1
2.	История создания детского объединения юных инспекторов движения.	2	2	-
3.	Структура и организация работы отряда ЮИД.	2	2	-
4.	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	2	1	1
5.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	4	2	2
6.	Юные пешеходы.	2	1	1
7.	Дети-пассажиры.	2	1	1
8.	Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	4	2	2

9.	Итоговый контроль	2	2	-
Модуль 2. Организация дорожного движения Цели: Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи: - ознакомление с функциями светофора и регулировщика; - воспитание убеждённого образцового участника дорожного движения.		34	16	18
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Правила дорожного движения. История и современность.	2	1	1
3.	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.	2	1	1
4.	Остановка и стоянка транспортных средств.	2	1	1
5.	Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	2	1	1
6.	Знаки регулировщика.	2	1	1
7.	Ситуационные задачи.	2	-	2
8.	Дорожные знаки и их группы.	4	2	2
9.	Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.	2	-	2
10.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	3	1	2
11.	Перекрестки и их виды.	3	1	2
12.	ДТП. Причины. Последствия ДТП.	2	1	1
13.	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	2	2	-
14.	Пропаганда ПДД.	2	-	2
15.	Итоговое занятие.	2	2	-
Модуль 3: Основы медицинских знаний Цели: формирование знаний для оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и применение их на практике. Задачи: - ознакомление с различными видами травм; - развитие умения ориентироваться в экстремальных ситуациях; - формирование ответственного отношения к своему здоровью.		22	10	12
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Аптечка автомобиля.	2	1	1
3.	Виды кровотечений.	2	1	1
4.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2	1	1
5.	Переломы.	2	1	1

6.	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	2	-	2
7.	Ожоги.	2	1	1
8.	Обморожение.	2	1	1
9.	Сердечный приступ.	2	2	-
10.	Встреча с профессионалом.	2	-	2
11.	Итоговый контроль.	2	-	2
Модуль 4: Правила езды на велосипеде. Цели: Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи: -расширить знания об истории велосипеда, его разновидностях и устройстве; -воспитывать потребность безопасного поведения на дороге, являясь участником дорожного движения.		30	12	18
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Велосипед. История изобретения.	4	3	1
3.	Езда на велосипеде. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка велосипедиста.	10	3	7
4.	Тренировочные занятия: преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	10	2	8
5.	Итоговое занятие.	4	2	2

2.2. Содержание программы по модулям.

Модуль 1. «Юные инспекторы движения»

1. Вводное занятие: юные инспектора дорожного движения.

Теория: Цели, задачи программы «ЮИД» и Модуля 1. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика: Входная диагностика.

2. История создания детского объединения юных инспекторов движения.

Теория: История движения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика.

3. Структура и организация работы отряда ЮИД.

Теория: Основные направления работы отряда ЮИД. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в Самарской области.

4. Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.

Теория. Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речёвкой, девизом, песней. Знакомство с деятельностью отрядов «ЮИД» в Самарской области. Просмотр детского форума «ЮИД в действии». Беседа по просмотренному.

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

5. Современный транспорт – зона повышенной опасности (4 ч.)

Теория. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Практика. Просмотр фото- и видеоматериалов.

6. Юные пешеходы

Теория: Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Практика: Экскурсия «Мы - пешеходы»

7. Дети-пассажиры

Теория: Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.

Практика: Викторина. Игра-тренинг «Мы – пассажиры».

8. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте (4 ч.)

Теория: Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практика: Ролевые игры.

9. Итоговый контроль

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

Модуль 2. Организация дорожного движения

1. Вводное занятие.

Теория. Цели, задачи программы Модуля 2. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

2. Правила дорожного движения. История и современность.

Теория. История дорожного движения. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика. Игра «Регулировщик».

3. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.

Теория. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД.

Практика. Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Анализ аварийных ситуаций в районе, в Самарской области.

4. Остановка и стоянка транспортных средств.

Теория: Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.

Практика:

Ознакомительный уровень: Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов с помощью педагога.

Базовый уровень: Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов и разрешение дорожных ситуаций. Работа в парах.

Углубленный уровень: Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов, разрешение дорожных ситуаций. Наставничество над группой ознакомительного уровня.

5. Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.

Теория. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика. Практические упражнения: «Переход дороги по сигналам светофора»; «Переход дороги при отсутствии светофора».

6. Знаки регулировщика.

Теория. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика: Работа с макетом дорожных ситуаций.

7. Ситуационные задачи.

Практика: Решение ситуационных задач.

Ознакомительный уровень: Решение ситуационных задач с помощью наставников.

Базовый уровень: Решение ситуационных задач. Работа в парах.

Углубленный уровень: Решение ситуационных задач самостоятельно. Наставничество над группой ознакомительного уровня.

8. Дорожные знаки и их группы.

Теория. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление дорожных знаков с использованием игровых моментов: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

9. Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Практика: круглый стол.

10. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.

Теория. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика: Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Ознакомительный уровень: Решение ситуационных задач с помощью наставников.

Базовый уровень: Решение ситуационных задач. Работа в парах.

Углубленный уровень: Решение ситуационных задач самостоятельно. Наставничество над группой ознакомительного уровня.

11. Перекрестки и их виды.

Теория. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика. Упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере.

12. ДТП. Причины. Последствия ДТП.

Теория. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей в Самарской области. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы.

Практика: Решение ситуационных задач по теме.

Ознакомительный уровень: Решение ситуационных задач с помощью наставников.

Базовый уровень: Решение ситуационных задач. Работа в парах.

Углубленный уровень: Решение ситуационных задач самостоятельно. Наставничество над группой ознакомительного уровня.

13. Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Теория: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования.

14. Пропаганда ПДД.

Практика: Выступление в начальных классах.

15. Итоговое занятие.

Практика: Компьютерное тестирование.

Модуль 3: Основы медицинских знаний

1. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи модуля. Вводный инструктаж.

2. Автомобильная аптечка.

Теория. Аптечка: предназначение и применение. Требования к содержанию аптечки. Обезболивающие средства.

Практика. Проверка знаний на умение собрать аптечку на практике. Умение работать в команде. Упражнения.

3. Виды кровотечений.

Теория. Виды кровотечений, характеристика, оказание первой медицинской помощи. Признаки внутреннего кровотечения. Способы наложения повязок.

Практика. Отработка практических умений наложения повязок (на правильность, на время).

Ознакомительный уровень: Отработка практических умений наложения повязок с помощью педагога.

Базовый уровень: Отработка практических умений наложения повязок. Работа в парах.

Углубленный уровень: Отработка практических умений наложения повязок. Самостоятельная работа.

4. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Теория. Первая помощь при ДТП. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей. Транспортировка при отсутствии транспортных средств.

Практика. Отработка умений транспортировки пострадавшего на практике. Изготовление носилок из подручных средств.

Ознакомительный уровень: Отработка умений транспортировки пострадавшего с помощью педагога.

Базовый уровень: Отработка умений транспортировки пострадавшего. Работа в парах.

Углубленный уровень: Отработка умений транспортировки пострадавшего. Самостоятельная работа.

5. Переломы.

Теория. Переломы, их виды. Открытый и закрытый перелом. Вывихи.

Практика. Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Наложение шин. Изготовление шин из подручных средств.

Ознакомительный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах с помощью педагога.

Базовый уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Работа в парах.

Углубленный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Самостоятельная работа.

6. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.

Практика. Отработка на практике оказания помощи при ДТП.

Соревнования между двумя подгруппами на наложение жгута, повязок, шин.

7. Ожоги, степени ожогов.

Теория. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах.

Практика. Практическая отработка оказания первой помощи при ожогах.

Ознакомительный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах с помощью педагога.

Базовый уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Работа в парах.

Углубленный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Самостоятельная работа.

8. Обморожение.

Теория. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожениях.

Практика. Отработка оказания первой помощи при обморожениях.

Ознакомительный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при обморожениях с помощью педагога.

Базовый уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при обморожениях. Работа в парах.

Углубленный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при обморожениях. Самостоятельная работа. Наставничество.

9. Сердечный приступ.

Теория. Первая помощь при сердечном приступе.

Ознакомительный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при сердечном приступе с помощью педагога.

Базовый уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при сердечном приступе. Работа в парах.

Углубленный уровень: Оказание первой помощи пострадавшему при сердечном приступе. Самостоятельная работа.

10. Встреча с профессионалом.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

11. Итоговый контроль.

Практика. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Модуль 4: Правила езды на велосипеде.

1. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи модуля. Техника безопасности.

2. Велосипед. История изобретения.

Теория. История создания велосипедов. Виды велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Обязанности водителей велосипедов.

Практика. Анкета «Моё транспортное средство - велосипед»

3. Езда на велосипеде. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка велосипедиста.

Теория. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Нарушение ПДД велосипедистами»

4. Тренировочные занятия: преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

Практика. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Ознакомительный уровень: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Базовый уровень: Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Работа на качество.

Углубленный уровень: Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Работа на качество и на время.

5. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование. Подведение итогов работы ДО ЮИД.

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Методическое обеспечение.

Основные методы, используемые для реализации программы ДО:

В обучении:

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
- видео метод (просмотр, обучение).

В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Методические виды продукции:

- разработки занятий по темам программы;
- разработки сценариев по правилам дорожного движения;
- таблицы, набор плакатов, игры по различным темам программы.
- Методическая литература в соответствии со списком.
- Набор мультимедийных дисков по ПДД.

Дидактический материал:

- карточки с заданиями по различным темам программы;
- карточки с заданиями для индивидуальной и самостоятельной работы по темам;
- карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами;
- диски CD по ПДД.
- задания всероссийских конкурсов и олимпиад по ПДД прошлых лет.
- вопросы и задания по основам медицинских знаний.
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- детская художественная, методическая литература

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет

Столы, стулья, шкафы

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска
Ноутбук
Колонки
Велосипеды 2
Макет светофора;
Переносные знаки ДД
Планшеты

3.3. Информационное обеспечение.

Литература

1. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.»;
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. №1090 «О Правилах дорожного движения».
4. Письмо Минпросвещения РФ ДГ-2577 07 от 29.12.2020 «Об организации деятельности по БДД».
5. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009 г.;
6. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
7. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
8. Л.С. Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002 г.
9. А.В. Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
10. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головкин. – М., 2007 г.
11. Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриук. – М.,2008
12. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007 г.
13. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Ключанов. – М., 2004 г.
14. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 17. 2007 г.
15. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008 г.
16. Энциклопедия безопасности. – М., 2002 г.
17. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 г.
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

18. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004 г.
19. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.
20. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006 г.
21. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 гг.
22. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.
23. Сборник «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

Интернет–источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения <http://минобрнауки.рф/документы/4960> (дата обращения: 23.08.2024 г.)
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения <http://минобрнауки.рф/документы/4962> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма <http://минобрнауки.рф/документы/4965> (дата обращения: 23.08.2024 г.)
4. Интернет портал "Добрая Дорога Детства" <http://www.dddgazeta.ru> (дата обращения: 28.08.2024 г.)
5. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/> (дата обращения: 28.08.2024 г.)
6. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru> (дата обращения: 30.08.2024 г.)

«Календарно-тематический план»

№	месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ I «Юный инспектор движения» (всего – 22 часа; теория – 14 часов, практика – 8 часов)							
1.	сентябрь	14.40-15.20	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	лекция	Кабинет ОБЖ	тестирование наблюдение
2.	сентябрь	14.40-15.20	2	История создания детского объединения юных инспекторов движения.	лекция	Кабинет ОБЖ	опрос наблюдение
3.	сентябрь	14.40-15.20	2	Структура и организация работы отряда ЮИД.	лекция дискуссия	Кабинет ОБЖ	опрос
4.	сентябрь	14.40-15.20	2	Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	лекция	Кабинет ОБЖ	беседа наблюдение
5.	сентябрь	14.40-15.20	4	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	лекция презентация	Кабинет ОБЖ	опрос обсуждение
6.	октябрь	14.40-15.20	2	Юные пешеходы.	экскурсия	Кабинет ОБЖ	беседа наблюдение анализ
7.	октябрь	14.40-15.20	2	Дети-пассажиры.	лекция круглый стол игра-тренинг	Кабинет ОБЖ	наблюдение беседа
8.	октябрь	14.40-15.20	4	Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	круглый стол ролевая игра	Кабинет ОБЖ	контрольный опрос
9.	октябрь	14.40-15.20	2	Итоговый контроль	лекция	Кабинет ОБЖ	диагностика
МОДУЛЬ II «Организация дорожного движения» (всего – 34 часа; теория - 16 часов, практика – 18 часов)							
11.	октябрь	14.40-15.20	2	Вводное занятие.	лекция	Кабинет ОБЖ	наблюдение
12.	ноябрь	14.40-15.20	2	Правила дорожного движения. История и современность.	лекция	Кабинет ОБЖ	беседа опрос

13.	ноябрь	14.40-15.20	2	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.	лекция дискуссия	Кабинет ОБЖ	опрос анализ
14.	ноябрь	14.40-15.20	2	Остановка и стоянка транспортных средств.	обучающие игры	Кабинет ОБЖ	наблюдение самооценка
15.	ноябрь	14.40-15.20	2	Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	мозговая атака ролевые игры	Кабинет ОБЖ	наблюдение самооценка
16.	ноябрь	14.40-15.20	2	Знаки регулировщика.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	наблюдение опрос
17.	ноябрь	14.40-15.20	2	Ситуационные задачи.	лекция	Кабинет ОБЖ	наблюдение самооценка
18.	декабрь	14.40-15.20	4	Дорожные знаки и их группы.	лекция презентация дискуссия	Кабинет ОБЖ	опрос анкетирование
19.	декабрь	14.40-15.20	2	Встреча с инспектором ГИБДД.	лекция круглый стол	Кабинет ОБЖ	наблюдение анализ
20.	декабрь	14.40-15.20	3	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	лекция мозговая атака	Кабинет ОБЖ	контрольный опрос самооценка
21.	декабрь	14.40-15.20	3	Перекрестки и их виды.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	опрос
22.	январь	14.40-15.20	2	ДТП. Причины. Последствия ДТП.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
23.	январь	14.40-15.20	2	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	лекция	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
24.	январь	14.40-15.20	2	Пропаганда ПДД.	презентация	Кабинет ОБЖ	анализ самооценка
25.	январь	14.40-15.20	2	Итоговое занятие.	дискуссия	Кабинет ОБЖ	беседа диагностика
МОДУЛЬ III «Основы медицинских знаний» (всего – 22 часа; теория - 10 часов, практика – 12 часов)							
26.	февраль	14.40-15.20	2	Вводное занятие.	лекция	Кабинет ОБЖ	наблюдение
27.	февраль	14.40-15.20	2	Аптечка автомобиля.	лекция мозговая атака	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
28.	февраль	14.40-15.20	2	Виды кровотечений.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос

29.	февраль	14.40-15.20	2	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
30.	февраль	14.40-15.20	2	Переломы.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
31.	февраль	14.40-15.20	2	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос наблюдение
32.	март	14.40-15.20	2	Ожоги.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
33.	март	14.40-15.20	2	Обморожение.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
34.	март	14.40-15.20	2	Сердечный приступ.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	беседа опрос
35.	март	14.40-15.20	2	Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.	лекция обучающие игры	Кабинет ОБЖ	наблюдение
36.	март	14.40-15.20	2	Итоговое занятие.	мозговая атака	Кабинет ОБЖ	контрольный опрос
МОДУЛЬ IV «Правила езды на велосипеде» (всего – 30 часов; теория - 12 часов, практика – 18 часов)							
37.	март	14.40-15.20	2	Вводное занятие.	лекция	Кабинет ОБЖ	наблюдение
38.	март	14.40-15.20	4	Велосипед. История изобретения.	лекция дискуссия	Кабинет ОБЖ	анкетирование
39.	апрель	14.40-15.20	10	Езда на велосипеде. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка велосипедиста.	лекция мозговая атака	Кабинет ОБЖ	опрос
41.	апрель-май	14.40-15.20	10	Тренировочные занятия: преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	наблюдение анализ
42.	май	14.40-15.20	4	Итоговый контроль.	тестирование	Кабинет ОБЖ	беседа диагностика