

Северо-Восточное управление министерства образования
Самарской области
структурное подразделение «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 20 25 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Камышла
м.р. Камышлинский
Самарской области
А. А. Камышлов Ф.И.О.
«05» мая 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Служу России»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Мискин Сергей Петрович,
Мухаметзянов Малик
Мардугалимович,
педагоги дополнительного
образования

Камышла, 2025

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Служу России»</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>Социально-гуманитарная</i>
<i>Вид программы</i>	<i>Модульная</i>
<i>Учреждение, реализующее программу</i>	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
<i>Разработчик</i>	<i>Мискин Сһһһһһһһ Петрович, Мухаметзянов Малик Мардугалимович</i>
<i>Возраст учащихся</i>	<i>Обучающиеся в возрасте <u>12-17</u> лет</i>
<i>Наличие особых категорий обучающихся</i>	<i><u>Дети с ОВЗ</u></i>
<i>Сроки реализации (обучения)</i>	<i><u>1 год</u></i>
<i>С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы</i>	<i>с <u>2019</u> г.</i>
<i>Использование технологий дистанционного и электронного обучения</i>	<i><u>Да</u></i>
<i>Наличие внешних рецензий (для авторской программы)</i>	<i><u>нет</u></i>

Содержание

	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ	4
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-16
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	8-9
1.2.	Цель программы	9
1.3.	Задачи программы	10
1.4.	Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы	10-13
1.4.1.	Форма и режим работы детского объединения	10-11
1.4.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	11-12
1.5.	Воспитательная деятельность в рамках Программы	12-14
1.6.	Мониторинг образовательного процесса	14-15
1.6.1.	Контроль образовательных результатов	15
1.6.2.	Критерии оценки результативности образовательной деятельности	15
1.7.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	15-16
II	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16-27
2.1.	Учебный план ДООП «Служу России»	17
2.2.	МОДУЛЬ I «Вооруженные силы России»	17-20
2.2.1.	Учебно-тематический план модуля	17-18
2.2.2.	Содержание модуля	19-20
2.3.	МОДУЛЬ II «Я – часть национальной безопасности»	20-24
2.3.1.	Учебно-тематический план модуля	21-22
2.3.2.	Содержание учебного плана модуля	21-24
2.4.	МОДУЛЬ III «Волонтерская деятельность»	24-27
2.4.1.	Учебно-тематический план модуля	24-25
2.4.2.	Содержание учебного плана	25-27
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27-32
3.1.	Методическое обеспечение программы	27-29
3.2.	Материально-техническое обеспечение	30-31
3.3.	Информационное обеспечение.	31-32

Быть патриотом... Что это значит?
А это значит Родину любить,
А это значит честно, бескорыстно
Отечеству любимому служить...
Учить детей гордиться своим родом
И честь его блюсти и сохранять.
Быть лучшей частью русского народа,
Которую никто не смог подмять.

Ковалёва Е.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Служу России» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания. Ориентирована программа на обучающихся средних и старших классов, с целью расширения знаний и приобретение практических навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста. По программе могут заниматься дети с ОВЗ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Служу России» (далее - Программа) реализуется в соответствии с *социально-педагогической* направленностью дополнительного образования.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков. Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил президент РФ В.В. Путин. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять физической подготовке для

повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма для судеб России и ее граждан. Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и других сферах в минувшие два десятилетия привели к резкому изменению отечественного общественного сознания, как на быденном, житейском, так и на идеологических уровнях.

Исторические факты свидетельствуют о том, что в разные эпохи наша страна выходила победителем на волне всенародного патриотического подъема. Величие России определялось не только ее территорией, количеством населения, мощностью экономики и науки, оснащенностью армии и флота, но и духовным потенциалом. Беззаветная преданность своей Родине, готовность в большом и малом ставить ее интересы выше личных, идти во имя ее безопасности даже на самопожертвование – именно этим всегда была сильна Россия, в этом стержень ее национального духа.

По словам Президента Российской Федерации В.В.Путин: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 5 факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09- 01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);
- Письмо МОиН РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, как о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

В Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года говорится о необходимости развития гражданского общества с целью повышения уровня гражданской зрелости и социально ориентированной активности жителей региона. В стратегической перспективе региональная политика ориентирована на подъем созидательной активности граждан во всех сферах жизни региона, расширение форм и методов участия населения в решении вопросов социально-экономического развития области, развитие добровольчества и благотворительности. Патриотическое воспитание детей и подростков в Самарской области является одним из приоритетных

направлений, основными целями которого являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Активная гражданская позиция школьников реализуется через *социально-образовательный проект «Гражданин»*. Более 95% образовательных учреждений региона активно участвуют в разработке и реализации проекта.

Хорошей традицией стали и Посты № 1, выставляемые у мемориалов воинам Великой Отечественной войны, воинам, погибшим при защите Отечества в локальных военных конфликтах.

Школьники Самарской области активно участвуют в реализации социально-значимых проектов Приволжского федерального округа «Гвардеец», «Зарница Поволжья», «Герои Отечества». Ежегодно в Самаре проводится Парад Памяти, посвящённый военному параду 1941 года.

Обучающиеся детских объединений «Патриот» и «Вымпел» СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла, которые занимаются по данной программе, так же активно участвуют в реализации таких социально-значимых проектов как «Зарница», «Пост № 1», «Герои Отечества», «Российское движение школьников», «Волонтеры Победы».

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Кроме того программа нацелена на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нравственных качеств.

В программе используется сетевое взаимодействие с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между общеобразовательными учреждениями. Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган, ГБОУ СОШ с. Ст.Ермаково, ГБОУ СОШ с.Н,Усманово, ГБПО «Образовательный центр», МАУ ЦКД, Отделом молодёжи Управления Культуры, туризма и молодёжной политики.

Отличительной особенностью программы является применение *конвергентного подхода* в обучении: учащиеся знакомятся с разными дисциплинами (история, военное

дело, волонтерская деятельность, краеведение, физическая культура, туризм и т.д.), что позволяет нивелировать их границы и формировать у учащихся компетенции, необходимые для целостного восприятия окружающей действительности.

При реализации программы возможно *использование дистанционных форм* обучения. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении, так как любое объединение состоит из детей с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к обучению и разными интересами. Обучение должно быть таким, чтобы каждый учащийся работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость от получения знаний и умений, сознательно и прочно усваивал программный материал, развивался. Поэтому на отдельных практических занятиях программы предусмотрен *разноуровневый подход*.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Развивая военно-патриотическое направление дополнительного образования в Самарской области, во всех его многообразных проявлениях, мы, тем самым, вносим свою лепту не только в социально-патриотическое развитие настоящего нашей малой Родины, но вкладываем в развитие будущего нашего региона, проблемы которого во многом может помочь решить воспитание истинных патриотов.

1.2. Цель программы: формирование и развитие патриотизма, национального самосознания, активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

1.3. Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся об истории России, ее вооруженных сил;
- познакомить с героическим прошлым земляков-участников ВОВ, локальных войн, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС;
- ознакомить учащихся с уставами, азами строевой и огневой подготовки, радиационно-химической защиты и медико-санитарной подготовки, правилами военно-спортивных игр, выработать практические навыки выполнения поставленных задач;
- сформировать представление о Самарской области, как об одном из ключевых регионов возрождения кадетского движения, патриотического воспитания.

Развивающие:

- развить интерес к изучению истории России;
- развить устойчивую мотивацию к познанию духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, национального самосознания;
- развить самостоятельность, дисциплинированность, выносливость, силу воли, мужество, стойкость;
- сформировать морально-психологические, интеллектуальные, физические качества;
- развить качества, способствующие беспрекословному подчинению законам и требованиям общественной морали;
- развить чувство собственного достоинства

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области;
- воспитать чувство ответственности за свои поступки, за товарищей;
- сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути.

1.4. Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы.

1.4.1. Форма и режим работы детского объединения.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество часов в неделю – 3 часа, время перерывов от 10 до 15 минут, в зависимости от интенсивности нагрузки и усталости детей.

Для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество часов в год – 108 часов.

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Количество обучающихся в объединении – 12-15 человек.

Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная (при необходимости может быть реализована с помощью современных дистанционных технологий).

1.4.2. Виды, формы и особенности проведения занятий.

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- учебно-тренировочные занятия;
- тематические экскурсии, могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием;
- дискуссии, ролевые игры по тематике программы;
- трудовая деятельность педагога и обучающихся: участие в совместном труде, например, в субботнике, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи;
- досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам;
- выездные формы занятий – экскурсии, соревнования, походы.

Особенностью проведения занятий по программе «Служу России» является то, что подача нового материала чередуется со строевой и огневой подготовкой, военно-спортивными играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий:

тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы, встречи с интересными людьми.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы, требования уставов, наставлений, руководств и даются рекомендации, как использовать полученные знания на практике.

Практические занятия включают изучение и закрепление строевой и огневой подготовки, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, приборов, снаряжения, средств индивидуальной защиты.

Комплексные занятия включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов программы. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной физической нагрузки. Комплексные занятия проводятся в форме игр на местности, эстафет, соревнований.

Индивидуальные консультации проводятся по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения.

1.5. Воспитательная деятельность в рамках программы.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Усиление воспитывающей функции образовательных дисциплин в дополнительном образовании согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования. Воспитание является частью процесса социализации, развития личности. Воспитательный процесс реализуется в ходе обучения и через систему воспитывающих мероприятий с учащимися по данной программе.

Воспитательная работа в детском объединении проводится постоянно и планомерно. Формируются добрые традиции: совместная подготовка и участие в конкурсах различного уровня, выполнение коллективных творческих работ, праздничные игровые программы, мастер-классы совместно с родителями, игровые Дни именинников.

Воспитательные мероприятия проводятся как отдельные занятия, так и являются составляющей частью занятий, беседы по следующим направлениям:

- этика и культура поведения;
- интеллектуальная культура;

- гигиеническое и физическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- история патриотических праздников;
- культурное наследие и народные традиции.

Воспитательные мероприятия помогают обучающимся адаптироваться в коллективе, формируют духовно-нравственную личность средствами создания дружелюбной, творческой созидательной атмосферы, что крайне важно для сохранения постоянного, стабильного детского коллектива.

План мероприятий

Основные качества, воспитываемые в рамках программы	Формы и названия мероприятия	Дата (сроки)
<i>1. Социальная активность, гражданственность</i>	Акции: «Гуманитарная помощь участникам СВО» «Живи, родник» «Помощь ветерану» «Дети детям» «Добрые дела»	февраль апрель май ноябрь-декабрь сентябрь-октябрь
<i>2. Сплоченность детского коллектива</i>	Проведение календарных праздников Дни именинников	декабрь в течение года
<i>3. Здоровье сбережение</i>	Военно-спортивная игра «Зарница» Игра «В здоровом теле - здоровый дух»	февраль апрель
<i>4. Духовно-нравственные качества</i>	Конкурс патриотической песни Встреча с участниками локальных войн КТД «Дорогою добра» Участие в Параде Памяти, посвящённом военному параду 1941 года Участие в мероприятиях «Пост №1»	февраль февраль апрель ноябрь в течение года

Программа «Служу России» включает в себя планомерную целенаправленную **работу с родителями**, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;

- объединение усилий учреждения и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания
- консультации (индивидуальные, групповые)
- совместные экскурсии, походы
- беседы
- совместный досуг
- анкетирование

Совместная деятельность объединения и семьи способствует повышению у родителей интереса к деятельности объединения; формированию взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Все это способствует качественной реализации программы.

1.6. Мониторинг образовательного процесса

1.6.1. Контроль образовательных результатов

В течение учебного года проводится поэтапная диагностика успешности усвоения программного материала и личностного развития обучаемого.

Главный показатель итогов реализации программы – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Контроль результативности усвоения программы осуществляется посредством педагогического наблюдения, устного опроса, мониторинга результативности реализации программы в соответствии с заявленными критериями оценки, сбора отзывов детей, родителей, педагогов о проведении концертов, мероприятий.

Виды контроля и мониторинг.

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.

2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.
3. Тематический контроль – проверка результатов обучения после прохождения модуля.
4. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Управление педагогической системой и качеством образования требует определенной системы информации. Создать ее можно на основе мониторинга. Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Показатели для определения уровня обученности воспитанников:

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>
1.	Освоение теоретических знаний и основных видов деятельности в рамках программы.			
2.	Сформированность познавательной активности, интереса, желания узнать новое.			

1.6.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Критериями оценки является определенный набор умений, знаний и навыков, которые должен получить каждый обучающийся в процессе образования. Критерии определяются исходя из планируемых результатов.

Система оценки результатов (уровень ЗУНов, отметка, фиксация оценки результата)

Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте по 5 балльной шкале, «5» – оптимальный уровень знаний, умений и навыков (ЗУН) по темам программы – это от 90 до 100% полноты воспроизведения материала программы, «4» – достаточный уровень ЗУНов: это от 50 до 90% полноты воспроизведения материалов программы; «3» – низкий уровень знаний, умений и навыков, представляемый до 50% полноты воспроизведения материалов программы;

Формой подведения итогов реализации программы «Служу России» являются результаты участия в военно-патриотических фестивалях, конференциях, мероприятиях и конкурсах разных уровней, а также активное участие в социально-значимых акциях.

1.7. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностные:

- владение основными культурными способами деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- обладание чувством собственного достоинства, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- проявление любознательности, заинтересованности в причинно-следственных связях;
- умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и, одновременно, как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учебный план ДООП «Служу России»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Вооруженные силы России»	38	11	27
2.	«Я – часть национальной безопасности»	40	11	29
2	«Волонтерская деятельность»	30	6	24
	ИТОГО	108	28	80

2.2. МОДУЛЬ I «Вооруженные силы России»

Модуль «Вооруженные силы России» направлен на формирование у обучающихся чувства причастности к судьбе страны; осознанию своего долга по защите национальных интересов государства. Знакомство с историческими событиями, культурными ценностями способствует воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою Родину.

Цель модуля: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей Вооружённых сил России;
- способствовать к активному самообразованию;
- познакомить с героическим прошлым России, Самарского региона, родного района;
- развить устойчивую мотивацию к познанию духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;

Развивающие:

- развить интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развить двигательные навыки, координацию движений, выносливость;

- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен

знать:

- основные исторические факты и события тем изучаемого модуля;

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- выражать собственное отношение к традициям и истории военного дела в России;
- строить высказывания на темы, связанные с патриотической тематикой;
- создавать творческие работы, рефераты, проекты и мини-проекты.

2.2.1. Учебно-тематический план модуля

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	История развития вооруженных сил РФ.	3	2	1
3.	Армия Петра I.	3	2	1
4.	Уставы вооруженных сил РФ.	3	1	2
5.	Развитие отечественного оружия.	4	2	2
6.	Военно-морской флот РФ.	3	2	1
7.	Сухопутные войска РФ.	5	2	3
8.	Военно-воздушные силы РФ.	3	1	2
9.	Вооруженные силы иностранных государств.	3	2	1
10.	Строевая подготовка военнослужащих.	4	1	3
11.	Огневая подготовка.	3	1	2
12.	Итоговое занятие.	2	-	2
Итого по модулю		38	17	21

2.2.2. Содержание модуля

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с целями, задачами, содержанием программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Техника безопасности.

Практика. Упражнения на знакомство.

Тема № 2. История создания вооруженных сил РФ.

Теория. История создания вооруженных сил России. Состав и виды вооруженных сил России. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот.

Практика. Виртуальная экскурсия в Музей Вооружённых сил России.

Тема № 3. Армия Петра I.

Теория. Регулярная армия, созданная первым русским императором Петром. Роль Петра I в создании морского флота. Полки иноземного строя.

Практика. Подготовка сообщения об армии Петра I.

Ознакомительный уровень: Выступление с устным сообщением.

Базовый уровень: Сообщение с презентацией.

Продвинутый уровень: Презентация с элементами исследования.

Тема № 4. Уставы вооруженных сил РФ.

Теория. Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав.

Практика. Заучивание общевоинского устава. Тестирование.

Тема № 5. Развитие отечественного оружия.

Теория. Виды оружия. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие. Тяжелое отечественное вооружение. Танки, разновидности. Тяжелые артиллерийские установки. Самолеты, виды. Ракетное вооружение. Миноносцы и др.

Практика. Тест. Работа с Интернет ресурсами.

Ознакомительный уровень: Работа с Интернет ресурсами с помощью педагога.

Базовый уровень: Работа с Интернет ресурсами в парах.

Продвинутый уровень: Работа с Интернет ресурсами самостоятельно.

Тема № 6. Военно-морской флот РФ.

Теория. История Военно–морского Флота. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация: береговая, палубная, стратегическая, тактическая, морская пехота.

Практика. Разгадывание кроссворда.

Тема № 7. Сухопутные войска РФ.

Теория. Рода сухопутных войск Российской Федерации: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, войска специального назначения.

Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

Тема № 8. Военно-воздушные силы РФ.

Теория. Военно-воздушные силы. Функции ВВС: борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой; транспортировка десанта; доставка имущества и вооружения; воздушная разведка.

Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с участниками СВО.

Тема № 9. Вооруженные силы иностранных государств.

Теория. Армия иностранных государств. Танки, бронемашины, артиллерия, стрелковое оружие. Авиация: самолеты, вертолеты, оружие. Флот: надводные корабли, подводные корабли. Оружие иностранных государств. Виды иностранного оружия. Национальные особенности оружия.

Практика. Работа с Интернет ресурсами.

Ознакомительный уровень: Работа с Интернет ресурсами с помощью педагога.

Базовый уровень: Работа с Интернет ресурсами в парах.

Продвинутый уровень: Самостоятельная работа с Интернет ресурсами.

Тема № 10. Строевая подготовка военнослужащих.

Теория. Строевая подготовка как система воинского обучения, основанная на многократном повторении шаблонных приёмов и дисциплине. Планирование строевой подготовки. Структура занятия по строевой подготовке.

Практика. Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва».

Тема № 11. Огневая подготовка военнослужащих.

Теория. Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка.

Практика. Ознакомление на практике с положением стрелка при стрельбе лежа, стоя, с колена. Задержка дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Стрельба из пневматической винтовки.

Тема № 12. Итоговое занятие.

Практика: Защита реферата «Героическое прошлое моей малой родины». Тестирование.

2.3. Модуль 2. «Я – часть национальной безопасности».

Содержание модуля направлено на реализацию широкого спектра направлений деятельности (строевая и огневая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, медицинская подготовка, радиационно-химическая защита, военно-

спортивные игры). Занятия модуля служат основой для специальной физической и моральной подготовки к службе в ВС РФ; способствуют воспитанию чувства личной значимости для Отечества.

Цель модуля: обучение основам военной службы посредством строевой, огневой, медицинской подготовки.

Задачи модуля:

- развить мотивацию обучающихся к изучению военной подготовки;
- сформировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях;
- содействовать в физическом, интеллектуальном развитии учащихся;
- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен

знать:

- строевую и огневую подготовку;
- медико-санитарную подготовку;
- топографию,
- радиационно-химическую защиту.

уметь:

- выполнять строевые приемы и строевую подготовку;
- выполнять стрельбу из пневматической винтовки,
- оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь пользоваться компасом.

2.3.1. Учебно-тематический план Модуля 2.

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Патриотическое воспитание молодежи в РФ.	3	1	2
3.	Физическая подготовка.	6	1	5
4.	Строевая подготовка.	7	-	7
5.	Огневая подготовка.	5	2	3
6.	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	4	2	2

7.	Медико-санитарная подготовка.	5	2	3
8.	Военная топография. Ориентирование на местности.	4	2	2
9.	Основы выживания.	3	1	2
10.	Итоговое занятие.	2	-	2
Итого по модулю		40	12	28

2.3.2. Содержание учебного плана Модуля 2.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Цели, задачи, содержание модуля. Техника безопасности.

Тема № 2. Патриотическое воспитание молодежи в РФ.

Теория. Понятия ценностных ориентиров, воспитательных качеств личности: уважение, гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике, определяющих чувство любви к своему Отечеству и уважения к Вооруженным Силам России. Нормы поведения молодежи с ориентацией на успешное выполнение конституционных обязанностей в условиях мирного и военного времени. Укрепление физического и психологического здоровья.

Практика. Анкетирование. Изготовление буклета.

Ознакомительный уровень: Изготовление буклета с помощью педагога.

Базовый уровень: Изготовление буклета в парах.

Продвинутый уровень: Самостоятельное изготовление буклета.

Тема № 3. Физическая подготовка.

Теория. ОФП. Физические качества: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость. Самооборона. Методы самообороны. Трактовки самообороны.

Практика. Техника движений со снарядами и на тренажерах. Круговая тренировка общефизической направленности. Круговая тренировка на развитие силы. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. Круговая тренировка повышенной интенсивности. Знакомство с приемами самообороны. Сдача тестов физической подготовленности.

Тема № 4. Строевая подготовка.

Практика. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой шаг. Выполнение строевых приемов в движении. Выполнение строевых приемов со знаменем, с оружием.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Строй взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.

Совершенствование строевых навыков.

Строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема № 5. Огневая подготовка.

Теория. Правила безопасности при обращении с оружием, прицеливание. Тактико-технические характеристики АК-74: назначение, боевые свойства, общие устройство и принцип работы автомата. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52. Пистолет Макарова и его технические характеристики.

Практика. Разборка и сборка АК-74. Практическая работа «Определение расстояния до мишени». Стрельба из пневматической винтовки МР-52. Дыхательные упражнения для стрелка.

Тема № 6. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.

Теория. Природные ЧС: землетрясение, бури, ураганы, смерч, наводнение. Произошедшие по вине человека: отравление химическими веществами, авиакатастрофы и автокатастрофы, кораблекрушения, пожары, теракты. Химические заражения. Что делать в случае ХЗ. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нём. Что запрещено при нахождении в убежище. Особенности противорадиационных укрытий и простейших укрытий. Устройство противогаса. Терроризм. Что делать в экстремальной ситуации. Как вести себя при смерче или урагане, при пожаре, наводнении, теракте.

Практика: Отработка навыка надевания и снятия противогаса. Тест на владение основами радиационно–химической защиты.

Тема № 7. Медико-санитарная подготовка.

Теория: Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожения и общее охлаждение организма. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый

вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи. Способы переноски пострадавших.

Практика: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Тема № 8. Военная топография. Ориентирование на местности.

Теория. Военные топографические карты и условные знаки. Чтение карт, топографических знаков. Азимут. Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, предметам на местности.

Практика. Составление карты. Движение по карте и азимуту. Изучение рельефа местности на карте. Изучение местных предметов по карте и определение координат. Ориентирование на местности.

Ознакомительный уровень: Составление карты заданной местности с подсказками педагога.

Базовый уровень: Составление карты. Движение по карте и азимуту.

Продвинутый уровень: Составление карты. Движение по карте и азимуту. Ориентирование на местности.

Тема № 9. Основы выживания.

Теория. Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях. Основные элементы и методы выживания.

Практика. Прохождение туристических маршрутов с использованием элементов и методов выживания.

Ознакомительный уровень: Прохождение туристических маршрутов в сопровождении группы продвинутого уровня.

Базовый уровень: Прохождение туристических маршрутов в парах.

Продвинутый уровень: Прохождение туристических маршрутов. Наставничество над группой ознакомительного уровня.

Тема № 10. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование. Показательные выступления: строевые упражнения; разборка и сборка АК-74.

2.4. Модуль III. «Волонтерская деятельность»

Модуль знакомит воспитанников с возрождением лучших отечественных традиций благотворительности, с волонтерским движением в России. Содержание модуля позволит обучающимся понять, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны *знать*:

- историю возникновения и развития волонтерского движения
- технологию проведения социальных акций и проведения социальных дел;
- методики проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

уметь:

- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе и другим объективную оценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем.

2.4.1. Учебно-тематический план Модуля 3.

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Исторические аспекты волонтерства.	3	1	2
3.	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	4	1	3

4.	Организация деятельности добровольческого объединения.	6	2	4
5.	Тренинг личностного роста.	3	-	3
6.	Добровольческие акции.	9	1	8
7.	Итоговое занятие.	3	-	3
Итого по модулю		30	6	24

2.4.2. Содержание Модуля 3.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой модуля. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Час дружеского общения.

Тема № 2. Исторические аспекты волонтерства.

Теория: История становления и развития волонтерского движения. История возникновения волонтерства в России. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Самарской области, в Камышлинском районе.

Практика: Разработка программы деятельности волонтерского отряда. Защита программы.

Ознакомительный уровень: Разработка программы деятельности волонтерского отряда. Работа в группе.

Базовый уровень: Разработка программы деятельности волонтерского отряда в парах.

Продвинутый уровень: Самостоятельная разработка и защита программы деятельности волонтерского отряда.

Тема № 3. Технологические аспекты волонтерской деятельности.

Теория. Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама. Социальный плакат.

Практика. Создание социальной рекламы. Создание социального плаката.

Ознакомительный уровень: Создание социального плаката. Работа в группе.

Базовый уровень: Создание социальной рекламы в парах.

Продвинутый уровень: Создание социальной рекламы. Создание социального плаката.

Тема № 4. Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России. Волонтерский отряд. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Пути сплочения коллектива. Климат в команде.

Распределение ролей в отряде. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика. Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение». Разработка благотворительной акции и других социально-значимого мероприятия.

Ознакомительный уровень: Разработка благотворительной акции с помощью педагога.

Базовый уровень: Разработка благотворительной акции. Работа в парах.

Продвинутый уровень: Разработка благотворительной акции или другого социально-значимого мероприятия на выбор.

Тема № 5. Тренинг личностного роста.

Практика: Ритуалы команды. Законы команды. Упражнения «Имена и качества», «Импульс», «Путаница». Рефлексия.

Тема № 6. Добровольческие акции.

Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Акции: «Доброе сердце растопит лед»; «Посылка солдату»; «Ветеран живет рядом»; «Посади дерево - вырасти лес»; «Помощь СВО».

Тема № 7. Итоговое занятие.

Теория: Презентация социально-значимой акции. Мониторинг.

III. Ресурсное обеспечение

3.1. Методическое обеспечение программы

Основные методы познавательной деятельности учащихся:

- беседы; дискуссии;
- практические тренировки;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Боевых действий;
- проведение акций, тематических экскурсий;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- просмотр фото- и видеоматериалов;
- проведение тематических вечеров;
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие в военно-патриотических сборах, играх, смотрах, конференциях, викторинах и конкурсах.

Методы обучения:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

4. Проблемно-поисковые

5. Методы формирования познавательного интереса

Средства обучения:

- наглядные пособия; компьютер; интерактивная доска; проектор;
- раздаточный материал;
- инструкционные карты;
- оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ с. Камышла.

Методы реализации программы:

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

- Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.
- Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.
- Метод интеграции. Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математике, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.
- Соревновательный метод. Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.
- Метод игры. Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.
- Поисковый метод. Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы *различные методические разработки* и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях обучающиеся пользуются мультимедийными ресурсами, компьютерными технологиями и оборудованием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение кабинета

- стол рабочий;
- стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор;
- экран.
- фотоаппарат;
- ноутбук.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А4;
- ручки;
- тетради;
- линейка.

Туристское оборудование и снаряжение

Групповое:

- палатка (одноместная);
- тент;
- рюкзак туристический;
- медицинская аптечка.

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;
- планшетка;
- фонарик;
- часы;
- топографические карты «Самарской области», «Камышлинского района»;
- карандаш;

- линейка;
- транспортир;
- листы ватмана.

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;
- спальник;
- одежда;
- обувь;

Спортивный инвентарь:

- мячи волейбольный, футбольный;
- скакалки;
- секундомер.

3.3. Информационное обеспечение.

Использованная литература:

1. Методическое пособие. Методика военно-патриотического воспитания детей и подростков. Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс», 2006.
2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 с.
3. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с.
4. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., 2015. - 176 с.
5. А.Т. Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.
6. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
8. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва, Творческий центр «Сфера», 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. (Дата обращения 21.08.2023) <http://booksonline.com.ua/view.php?book=164486>

2. (Дата обращения 28.08.2023) <https://nashol.com/2016061089611/vospitanie-grajdanina-i-patriota-teoriya-i-praktika-grevceva-g-ya-ciulina-m-v-2014.html>
3. (Дата обращения 01.09.2023) <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-577708.html>
4. (Дата обращения 31.08.2023) http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/sistema-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii/

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ I «Вооруженные силы России» (всего – 38 часов; теория - 11 часов, практика – 27 часов)							
1.		14.40-15.20	1	Вводное занятие.	вводное занятие	Кабинет ОБЖ	наблюдение
2.		14.40-15.20	1	Вводное занятие.	вводное занятие	Кабинет ОБЖ	входной контроль
3.		14.40-15.20	1	История развития вооружённых сил РФ.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
4.		14.40-15.20	1	История развития вооружённых сил РФ.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
5.		14.40-15.20	1	История развития вооружённых сил РФ.	виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
6.		14.40-15.20	1	Армия Петра I.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
7.		14.40-15.20	1	Армия Петра I.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
8.		14.40-15.20	1	Армия Петра I.	сообщение	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
9.		14.40-15.20	1	Уставы Вооружённых сил.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
10.		14.40-15.20	1	Уставы Вооружённых сил.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
11.		14.40-15.20	1	Уставы Вооружённых сил.	лекция, тест	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
12.		14.40-15.20	1	Развитие отечественного оружия.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
13.		14.40-15.20	1	Развитие отечественного оружия.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
14.		14.40-15.20	1	Развитие отечественного оружия.	самостоятельная работа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
15.		14.40-15.20	1	Развитие отечественного оружия.	самостоятельная работа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль

16.		14.40-15.20	1	Военно-морской флот РФ.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
17.		14.40-15.20	1	Военно-морской флот РФ.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
18.		14.40-15.20	1	Военно-морской флот РФ.	кроссворд	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
19.		14.40-15.20	1	Сухопутные войска РФ.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
20.		14.40-15.20	1	Сухопутные войска РФ.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
21.		14.40-15.20	1	Сухопутные войска РФ.	просмотр видео материала	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
22.		14.40-15.20	1	Сухопутные войска РФ.	просмотр видео материала	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
23.		14.40-15.20	1	Сухопутные войска РФ.	встреча	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
24.		14.40-15.20	1	Военно-воздушные силы РФ.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
25.		14.40-15.20	1	Военно-воздушные силы РФ.	просмотр видео материала	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
26.		14.40-15.20	1	Военно-воздушные силы РФ.	встреча	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
27.		14.40-15.20	1	Вооружённые силы иностранных государств.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
28.		14.40-15.20		Вооружённые силы иностранных государств.	просмотр видео материала	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
29.		14.40-15.20		Вооружённые силы иностранных государств.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
30.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка военнослужащих.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
31.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка военнослужащих.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
32.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка военнослужащих.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
33.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка военнослужащих.	просмотр видео материала	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
34.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
35.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
36.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
37.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	защита реферата	Кабинет ОБЖ	тематический контроль

38.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	тестирование	Кабинет ОБЖ	тематический контроль
<i>МОДУЛЬ II «Я – часть национальной безопасности» (всего – 40 часов; теория - 11 часов, практика – 29 часов)</i>							
39.		14.40-15.20	1	Вводное занятие.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
40.		14.40-15.20	1	Патриотическое воспитание молодёжи в РФ.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
41.		14.40-15.20	1	Патриотическое воспитание молодёжи в РФ.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
42.		14.40-15.20	1	Патриотическое воспитание молодёжи в РФ.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
43.		14.40-15.20	1	Физическая подготовка.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
44.		14.40-15.20	1	Физическая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
45.		14.40-15.20	1	Физическая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
46.		14.40-15.20	1	Физическая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
47.		14.40-15.20	1	Физическая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
48.		14.40-15.20	1	Физическая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
49.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
50.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
51.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
52.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
53.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
54.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль

55.		14.40-15.20	1	Строевая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
56.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
57.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
58.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
59.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
60.		14.40-15.20	1	Огневая подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
61.		14.40-15.20	1	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
62.		14.40-15.20	1	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
63.		14.40-15.20	1	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
64.		14.40-15.20	1	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	тестирование
65.		14.40-15.20	1	Медико-санитарная подготовка.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
66.		14.40-15.20	1	Медико-санитарная подготовка.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
67.		14.40-15.20	1	Медико-санитарная подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
68.		14.40-15.20	1	Медико-санитарная подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
69.		14.40-15.20	1	Медико-санитарная подготовка.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
70.		14.40-15.20	1	Военная топография. Ориентирование на местности.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
71.		14.40-15.20	1	Военная топография. Ориентирование на местности.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
72.		14.40-15.20	1	Военная топография. Ориентирование на местности.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль

73.		14.40-15.20	1	Военная топография. Ориентирование на местности.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
74.		14.40-15.20	1	Основы выживания.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
75.		14.40-15.20	1	Основы выживания.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
76.		14.40-15.20	1	Основы выживания.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
77.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	тематический контроль
78.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	тематический контроль
МОДУЛЬ III «Волонтерская деятельность» (всего – 30 часов; теория - 6 часов, практика – 24 часов)							
79.		14.40-15.20	1	Вводное занятие.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
80.		14.40-15.20	1	Вводное занятие.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
81.		14.40-15.20	1	Исторические аспекты волонтерства.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
82.		14.40-15.20	1	Исторические аспекты волонтерства.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
83.		14.40-15.20	1	Исторические аспекты волонтерства.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
84.		14.40-15.20	1	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
85.		14.40-15.20	1	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
86.		14.40-15.20	1	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
87.		14.40-15.20	1	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
88.		14.40-15.20	1	Организация деятельности добровольческого объединения.	лекция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль

89.		14.40-15.20	1	Организация деятельности добровольческого объединения.	беседа	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
90.		14.40-15.20	1	Организация деятельности добровольческого объединения.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
91.		14.40-15.20	1	Организация деятельности добровольческого объединения.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
92.		14.40-15.20	1	Организация деятельности добровольческого объединения.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
93.		14.40-15.20	1	Организация деятельности добровольческого объединения.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
94.		14.40-15.20	1	Тренинг личностного роста.	тренинг	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
95.		14.40-15.20	1	Тренинг личностного роста.	тренинг	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
96.		14.40-15.20	1	Тренинг личностного роста.	тренинг	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
97.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
98.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	практическое занятие	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
99.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
100.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
101.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
102.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
103.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
104.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
105.		14.40-15.20	1	Добровольческие акции.	акция	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
106.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	презентация	Кабинет ОБЖ	текущий контроль
107.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	презентация	Кабинет ОБЖ	тематический контроль
108.		14.40-15.20	1	Итоговое занятие.	тестирование	Кабинет ОБЖ	итоговый контроль