

Рассмотрено
на заседании методического совета
ГБОУ СОШ с.Камышла
Протокол № 2
от 29.08.25



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

*структурного подразделения «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области
(срок реализации с 01.09.2025 по 31.08.2026)*

Наставник:

Гадельшина Талия Ядкарвна,
методист.

Наставляемое лицо:

Гисматулин Руслан Маратович,
педагог дополнительного
образования

Камышла, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение многофункциональной модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной системе образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим специалистам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение специалистам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашего учреждения, так как у нас работает молодой педагог.

1.2 Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «педагог-педагог» разработана на базе СП «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным

и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Составленная программа тесно связана с действующими документами ГБОУ СОШ с. Камышла, СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла.

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной системе образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог-наставник.

Программа «Становление молодого педагога» предусматривает организацию системной работы педагога-наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления.

Цель Программы: оказание качественной помощи молодому педагогу в профессиональном становлении, используя эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи Программы:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Программа
работы наставника Гадельшиной Талии Ядкаровны с молодым педагогом
Гисматулиным Русланом Маратовичем

<i>№</i>	<i>Перечень</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Моделирование воспитательной работы детского объединения	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в ДО (<i>проектирование целей, методы сплочения коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.</i>) Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)	Сентябрь	Самостоятельное оформление МС документации ПДО. Наличие дополнительной общеобразовательной программы, программы по воспитательной работе.
2.	Описание методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Октябрь	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации ПДО.	Ноябрь	Подготовка МС к прохождению аттестации.
4.	Организация продуктивной деятельности	Разработка УМК к занятиям	В течение года	Методические продукты
5.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Видеосъемка занятий МС. Анализ и самоанализ занятий.	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия.
6.	Подготовка к аттестации	Консультирование по оформлению документов.	Декабрь	Портфолио к аттестации.
7.	Мониторинг профессионального	Выбор диагностических методик. Осуществление	Апрель - май	Коррекция индивидуального образовательного

	роста МС.	мониторинга.		маршрута МС.
8.	Определение плана на следующий год	Разработка плана работы с МС <i>(с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год)</i>	Май-июнь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС.
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Август	Отчет наставника и МС

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, посещение занятий ПДО, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы и др.).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.