

Северо-Восточное управление министерства образования
Самарской области
структурное подразделение «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2025 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Камышла
м.р. Камышлинский
Самарской области
А. В. Камышова Ф.И.О.
«05» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
КИД «Мы вместе»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Нурутдинова Гульназ Ядкарровна,
педагог дополнительного
образования

Камышла, 2025

Паспорт программы

Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб интернациональной дружбы «Мы вместе!»</i>
Направленность программы	<i>социально-гуманитарная</i>
Вид программы	<i>модульная</i>
Учреждение, реализующее программу	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
Разработчик	<i>Нурутдинова Гульназ Ядкаровна</i>
Возраст обучающихся	<i>11-14 лет</i>
Наличие особых категорий учащихся	<i>Дети с ОВЗ</i>
Сроки реализации (обучения)	<i>1 год</i>
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	<i>с 2019 г.</i>
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	<i>нет</i>

Содержание

	АННОТАЦИЯ	4
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-15
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.	5-7
1.2.	Цель, задачи программы	7
1.3.	Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы	7-8
1.4.	Воспитательная деятельность в рамках Программы	8-11
1.5.	Мониторинг образовательного процесса	12-14
1.5.1.	<i>Контроль образовательных результатов</i>	12
1.5.2.	<i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>	13
1.5.3.	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	13-14
1.6.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	14-15
II	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16-21
	<i>Учебный план ДООП «КИД «Мы вместе!»</i>	16
2.1.	МОДУЛЬ I «Великобритания»	16-18
2.1.1.	Учебно-тематический план	16-17
2.1.2.	Содержание	17-18
2.2.	МОДУЛЬ II «О России на английском»	18-20
2.2.1.	Учебно-тематический план	18
2.2.2.	Содержание	18-19
2.3.	МОДУЛЬ III «Английский язык как средство общения»	19-20
2.3.1.	Учебно-тематический план	20
2.3.2.	Содержание	21
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22-23
	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематический план	24-26

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Клуб интернациональной дружбы «Мы вместе!» направлена на раскрытие специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры стран изучаемого языка, расширение кругозора и эрудиции обучающихся. На обучение принимаются дети не зависимо от уровня владения английским языком и уровня общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 (с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Программа является **актуальной**, так как направлена на развитие творческих способностей детей, способствует воспитанию толерантности, патриотизма и интернационализма. Работа по программе строится на принципах добровольности, активности и интереса ребят. Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии других стран. Поэтому в основе данной программы заложен принцип, направленный на раскрытие специфических черт образа жизни в различных странах, их культуры и истории, посредством получения информации из писем сверстников из зарубежных стран, просмотра фильмов и тематических сайтов. В программе описаны цели и задачи; определена тематика занятий, описано содержание и формы работы. Программа дает возможность возрождения существовавших в школах в 70-80 годы прошлого столетия Клубов Интернациональной Дружбы, а так же способствует формированию коммуникативных навыков и межкультурной компетенции в рамках диалога культур.

Программа актуальна, т.к. реализует направление **стратегии социально-экономического развития Самарской области** на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием (Камышлинского района). Задачи, определенные в Стратегии, направлены на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине. Повышение эффективности привлечения активной молодежи в интересах инновационного, социально ориентированного развития региона также находят отражение в содержании программы.

Новизна. Программа является модульной. Образовательный процесс в ходе реализации программы дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, т.е. используется *конвергентный* подход. Задачи формирования активной творчески развитой личности интегрируются в художественную направленность (рисунки, аппликации, объемные композиции; разработка буклетов, видеороликов; постановка спектаклей, участие в конкурсах чтецов и т.д.). Это, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения. Страноведческий материал позволяет познакомиться с географией, политическим

устройством англоязычных стран.

В программе используется сетевое взаимодействие с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов ОО, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между общеобразовательными учреждениями. Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ГБОУ СОШ с. Ст.Ермаково, ГБОУ СОШ с.Н.Усманово, МАУ ЦКД, Отделом молодёжи Управления Культуры, туризма и молодёжной политики.

Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении, так как любое объединение состоит из детей с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к обучению и разными интересами. Обучение должно быть таким, чтобы каждый учащийся работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость от получения знаний и умений, сознательно и прочно усваивал программный материал, развивался. Поэтому на отдельных практических занятиях программы предусмотрен *разноуровневый подход*.

<i>Уровни</i>	<i>Специфика учебной деятельности</i>
ознакомительный	Выполнение несложных заданий. Участие в мероприятиях на уровне учреждения.
базовый	Выполнение более сложных заданий. Участие в мероприятиях, конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
углубленный	Выполнение сложных заданий. Творческий подход к заданиям. Наставничество при работе в малых группах. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. Программа ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Одной из наиболее значимых в детских и молодежных сообществах является проблема формирования толерантности, миролюбия; умения противостоять агрессии, межнациональной розни, разрешать конфликты. В содержании данной программы заложены

интеллектуально-познавательная, миротворческая, досуговая деятельность, социально-значимые инициативы членов объединения, направленные на воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: Развитие познавательных интересов обучающихся в области страноведения; интереса к жизни сверстников в странах изучаемого языка.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеучебных навыков и умений;
- формирование навыков написания различных видов писем, эссе, статей;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;
- формирование навыков межкультурного общения.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.
- развитие творческих, интеллектуальных способностей и общего кругозора учащихся.
- развитие умения отстаивать свою точку зрения;
- развитие аналитических способностей;
- развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование социальной и гражданской активности учащихся;
- способствовать интернациональному, эстетическому и этическому воспитанию учащихся;
- воспитание культуры общения со сверстниками;
- воспитание чувства гордости и национального самосознания;
- воспитание уважительного отношения к родному языку и языку другой культуры.

1.3. Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы

Занятия по программе проводятся в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Объем программы: Общее количество часов в год – 108. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Форма обучения: очная (при необходимости может быть реализована с помощью

современных дистанционных технологий)

Формы занятий:

Проведение очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка.

Проведение лекций, бесед, устных журналов.

Проведение конкурсов, викторин по страноведению.

Разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций.

Организация переписки с зарубежными сверстниками.

Выпуск стен газет, информационных бюллетеней.

Организация выставок творческих работ.

Поиск и сбор страноведческого материала.

Проведение Недели Дружбы.

Оформление информационного стенда КИД.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяются знания, решение кроссвордов, тестирование, видео экскурсии, видео путешествия с целью изучения программного материала.

Принципы и технологии предполагают учёт личностных, возрастных особенностей учащихся среднего звена и уровня их психического и физического развития.

Для создания доброжелательного климата, при котором дети и подростки чувствуют себя комфортно, ведут себя раскованно, свободно, педагог учитывает возрастные особенности детей, строит занятия на игровой основе, используя *здоровьесберегающие технологии*, включающие в себя игровые площадки, динамические паузы и т.д. Такие моменты в деятельности детского объединения позволяют формировать умение и навыки и в тоже время предупреждать усталость у детей, переключая их деятельность с одного вида на другой.

1.4. Воспитательная деятельность в рамках Программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной программы «КИД «Мы вместе!» направлен на воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Цель воспитания. Способствовать интернациональному, эстетическому и этическому воспитанию учащихся.

Воспитательные задачи (целевые ориентиры воспитания):

- Способствовать формированию ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности.
- Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: уважения к родителям, к старшим и сверстникам; умения быть милосердными, бережно относиться к окружающему миру и другие.
- Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; воспитывать любовь к отечеству и

своей малой родине.

- Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

Направления воспитания

Приоритетным для нашего учреждения является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, в том числе эстетическое, физическое (в том числе организация здорового образа жизни), трудовое и др.

Формы, приемы, методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является игра. В воспитательной работе ДО используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие методы воспитания как:

- *метод положительного примера;*
- *метод убеждения* (беседа, рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- *метод упражнений;*
- *методы одобрения и поощрения* (похвала, благодарность, награда и др.),
- *метод педагогического требования* (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и *стимулирования* (индивидуального и публичного);
- *метод переключения в деятельности;*
- *методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;*
- *методы воспитания воздействием группы*, в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

Ожидаемые результаты воспитания

Обучающийся:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформированы исходные представления о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах;
- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности;
- сформирована готовность к взаимовыручке и сотрудничеству;
- развита мотивация к трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление помещения ДО с условными специфическими логотипами, символикой объединения;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и

т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- деятельность ПДО вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников и других мероприятий (событийный дизайн).

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы СП «Созвездие».

Примерный план воспитательной работы в ДО

№ п/п	Основные воспитываемые качества	Форма и название события, мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Духовно-нравственные и патриотические качества	Беседы по этике, эстетике	сентябрь	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств	сентябрь май	Отчет о диагностике
2.	Здоровье сберегающие качества	Экскурсии на природу, в парк	сентябрь, май	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК
3.	Сплоченность детского коллектива	Праздничные и досуговые мероприятия, посвященные Дню Учителя, Новому Году, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы.	октябрь январь, май	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
4.	Организаторские способности	Организация и проведение акций: «Георгиевская лента» «Наш вклад в СВО»	декабрь январь	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика организаторских качеств.	декабрь май	Отчет о диагностике
		Отчетное мероприятие (выставка, чтение стихов, театрализованное выступление).	май	Фото и видеоальбом на сайте СП, отчет о диагностике

Работа с родителями

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

В течение учебного года проводятся:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы

- консультации
- анкетирования.

Особое место в работе с детским коллективом имеет работа с родителями, которая осуществляется через просветительскую, консультативную, а также обучающую работу.

Работа с родителями проводится в следующих формах: родительские собрания, подготовка к праздникам, совместные мероприятия.

Примерный план работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Форма проведения	Цель
1. Родительские собрания				
1.1.	Организационное родительское собрание	сентябрь	Выставка, беседа	Знакомство с родителями. Знакомство с требованиями по программе, с правилами поведения.
1.2.	Родительское собрание на тему «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»	декабрь		Приобщение родителей к развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка.
2. Совместная деятельность ПДО, родителей и детей				
2.1.	Праздничная программа к Дню матери	ноябрь	Выступление детей, чаепитие	Воспитание чувства любви, уважения, благодарности к матери, к женщине; традиционных семейных ценностей.
2.3.	Открытое воспитательное мероприятие «Мы разные, но мы вместе!»	март	Презентации деятельности ДО, беседа	Обогащение эмоциональными впечатлениями, приобретение опыта взаимодействия ребенка и родителей.
3. Открытые занятия объединения				
3.1.	День открытых дверей	сентябрь	презентация программы	Мотивация на качественное обучение по программе
3.2.	Открытое занятие «Путешествие в англоязычные страны»	март	игры, викторины, выставка	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей в ДО
3.2.	Творческий отчет	май	демонстрация знаний, работ, выполненных обучающимися	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей
3.3.	Итоговое занятие	май	Анкетирование, диагностика, награждение	Подведение итогов. Выявление удовлетворённости/неудовлетво- рённости родителей программой
4. Консультации				
4.1.	Индивидуальные консультации с	в течение учебного	Консультации, беседы	Совместное решение проблем, преодоление трудностей в

	родителями	года		обучении, воспитании
--	------------	------	--	----------------------

1.5. Мониторинг образовательного процесса

1.5.1. Контроль образовательных результатов

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено такие виды контроля:

- *Первичный или входной контроль* проводится для обучающихся в начале учебного года.
- *Текущий контроль* (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- *Тематический контроль* (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- *Промежуточный контроль* (оценка результатов освоения модуля);
- *Итоговый контроль* (оценка результатов освоения программы).

Формы и методы контроля:

- тестирование и контрольные опросы;
- викторины;
- игры, упражнения;
- конкурсы, акции, показательные выступления;
- педагогическое наблюдение.

1.5.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Педагог систематически организует деятельность, направленную на изучение уровня освоения программы - ЗУН.

Уровень освоения программы включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, данные фиксируются 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

<i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>		
<i>Уровень теоретических знаний</i>	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями, терминами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
<i>Уровень практических умений и навыков</i>	<i>Специальные умения, навыки.</i>	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками.	Н

Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Самостоятелен, творчески подходит к выполнению заданий, осуществляет наставничество.	В

1.5.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и воспитательной составляющей для наиболее полного определения результатов обучения два раза в год проводится педагогическое диагностирование. Диагностика касается личности каждого обучающегося (определения творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности), а также коллектива детского объединения в целом (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, и т.д.).

Диагностика состоит из контроля, анализа и прогнозирования деятельности детского объединения. Диагностика проходит путём наблюдения за поведением обучающегося на занятиях, экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям; а также за тем, как он общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации. Эта работа способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, оказывает эффективную помощь в овладении ими культурой общения, приобретению необходимых знаний, умений и навыков.

С обучающимися и их родителями проводится анкетирование, которое позволяет педагогу лучше узнать семью, в которой воспитывается ребёнок, чтобы построить оптимальные взаимоотношения с ней. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения учащихся, коллектива для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества. Также изучается психологическая комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

По результатам диагностического исследования объединения учащихся составляется аналитическая справка. Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного учащегося.

Диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащегося, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения. Изучение направленности личности учащегося, познавательных, профессиональных интересов и склонностей, уровня развития воспитанности, типологических свойств, психического развития, эмоционально-волевой сферы позволяет корректировать процессы обучения и воспитания.

При работе с обучающимися педагог руководствуется рядом принципов: целостного изучения учащегося; сравнение успехов и недостатков с его личным опытом; учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания. Методы, применяемые при изучении учащихся, (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы...) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности.

Результатом психолого-педагогической диагностики являются характеристики обучающихся и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога. Изучение психологических особенностей развития личности осуществляется в сотрудничестве с педагогом-психологом.

1.6. Ожидаемые результаты

Личностные результаты

планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение и уметь находить ответ на этот вопрос);
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- умение осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка.

Предметные результаты.

Умеют:

Фонетика и графика: не смешивать буквы и звуки;

Лексика: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц.

Письмо: писать письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Чтение: читать с пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе; использовать словарь, делать выборочный перевод на русский язык; сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;

Говорение: принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения в рамках изученных тем и ситуаций; высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
«Клуб интернациональной дружбы «Мы – вместе!»»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	38	18	20
2.	Страны, говорящие на английском языке.	38	15	23
3.	Английский язык как средство общения.	32	16	16
	Итого	108	49	59

I МОДУЛЬ

«Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

Цель: познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка, ее историей, этнографическими особенностями.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, традициями, образом жизни, национальными символами Соединенного королевства;
- развить познавательные интересы в области страноведения;
- сформировать толерантное отношение к жизни зарубежных сверстников;

Ожидаемые предметные результаты:

- умеют работать с текстом;
- расширен страноведческий кругозор учащихся, общая эрудиция;

Учебно-тематический план I МОДУЛЯ (38 часов)

№ п/п	Темы	количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1.	Водное занятие. День знакомства.	2	-	2
2.	Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат.	3	1	4
3.	Государственная символика.	2	-	2
4.	Королевская семья.	2	-	2
5.	Достопримечательности Великобритании.	1	1	2
6.	Столица Великобритании - Лондон	1	1	2
7.	Знаменитые люди.	1	1	2
8.	Образ жизни и традиции.	1	1	2
9.	Жизнь и интересы моих сверстников.	2	2	4

10.	Праздники Британии.	2	2	4
11.	Легенды музыки	1	1	2
12.	Читаем сказки. «Рождественская песня», «Алиса в стране чудес»	2	2	4
13.	Конкурс на лучшего чтеца.	-	2	2
14.	Оформление информационного стенда.	-	2	2
15.	Итоговый контроль. Интеллектуальный марафон «Умницы и умники».	2	-	2
	итого	22	16	38

Содержание учебного плана I модуля

Занятие 1. Водное занятие. День знакомства. 2 ч

Теория: Цели, задачи КИДа, формы работы. Знакомство с программой, распределение обязанностей в ДО. Основные понятия: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение. Английский язык: язык международного общения. Международные молодежные и детские организации.

Практика: «Жизнь молодежи за рубежом». Индивидуальный и самостоятельный поиск информации.

Занятие 2. Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат. 4 ч

Теория: История, культура, традиции, образ жизни жителей Соединенного Королевства. Крупные города. Политическое устройство страны.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

Занятие 3. Государственная символика. 2 ч

Теория: Национальные символы Соединенного королевства. Гимн Великобритании (история).

Практика: Работа с источниками интернет.

Занятие 4. Королевская семья. 2 ч

Теория: История британской монархии. Королевские династии. Королевская семья. Королевские традиции. Букингемский дворец. Елизавета - Королева Великобритании. Принц Чарльз.

Практика: Работа с газетными вырезками. Составление коллажа – Королевская семья.

Занятие 5. Достопримечательности Великобритании. 2 ч

Теория: Достопримечательности Великобритании. Биг Бэн - символ Великобритании. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Тауэрский мост. Дом Парламента. Площади Лондона.

Практика: Просмотр фото, видео-материала. Создание презентаций о достопримечательностях Великобритании.

Занятие 6. Столица Великобритании – Лондон. 2 ч

Теория: Столица Великобритании: Лондон. Название улиц в Лондоне. Просмотр фильма о Лондоне.

Практика: Поиск материала для информационного бюллетеня о Лондоне.

Занятие 7. Знаменитые люди. 2 ч

Теория: Знаменитые люди Великобритании: ученые, политики, музыканты, актеры.

Маргарет Тэтчер - железная леди. Принцесса Диана - народная принцесса. «Свеча на ветру» – посвящение принцессе Диана.

Практика: Поиск материала для информационного бюллетеня о знаменитых людях Великобритании.

Занятие 8. Образ жизни и традиции. 2 ч

Теория: Семейная жизнь англичан. Домашние животные Великобритании. Английские чайные традиции. Чай – самый популярный напиток в Англии.

Практика: Написание тематических личных писем об образе жизни и традициях у нас в России.

Занятие 9. Жизнь и интересы моих сверстников. 4 ч

Теория: Молодые люди в Великобритании. Жизнь и интересы подростков.

Практика: Написание личных писем зарубежным сверстникам о жизни подростков в странах изучаемого языка.

Занятие 10. Праздники Британии. 4 ч

Теория: Праздники в Великобритании.

Практика: Оформление информационного стенда «Праздники Британии», ролевые игры с данной тематикой: мини - сценки: Хэллоуин, Рождество.

Занятие 11. Легенды музыки. 2 ч

Теория: Легенды музыки: Биттлз. Элтон Джон – король музыки.

Практика: Прослушивание музыкального материала (песни группы Биттлз, баллады Элтона Джона).

Занятие 12. Читаем сказки. «Рождественская песня», «Алиса в стране чудес». 4 ч

Теория: Чтение книг Льюиса Кэрролла и Чарльза Диккенса, любимыми детскими писателями («Алиса в стране чудес», «Рождественская песня» и др.)

Практика: Ролевые игры с данной тематикой: мини - сценки: «Алиса в стране чудес» и «Рождественская песня».

Занятие 13. Конкурс на лучшего чтеца. 2 ч

Практика: Заучивание и проведение конкурса на лучшего чтеца стихотворения из творчества поэтов Великобритании.

Занятие 14. Оформление информационного стенда. 2 ч

Практика: Оформление информационного стенда «Великобритания моими глазами».

Занятие 15. Итоговый контроль. Интеллектуальный марафон «Умники и умницы». 2 ч

Практика: Викторина по изучаемой стране «Великобритания».

II МОДУЛЬ «Страны, говорящие на английском языке»

Цель: знакомство с историей, культурой и традициями стран, говорящих на английском языке.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, традициями, музыкой англоговорящих стран;
- развить познавательные интересы в области страноведения;
- сформировать навыки межкультурного общения.

Ожидаемые предметные результаты:

- знают историю, культуру, традиции англоговорящих стран;
- умеют выражать своё мнение, соотносить его со своим опытом;
- могут оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Учебно-тематический план II МОДУЛЯ (38 часов)

№ п/п	Темы	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Соединённые штаты Америки.	2	6	8
3.	Канада.	2	4	6
4.	Австралия.	2	4	6
5.	Новая Зеландия.	2	4	6
6.	Викторины по странам изучаемого языка.	2	-	2
7.	Оформление информационного стенда о жизни КИД.	1	3	4
8.	Конкурс презентаций «Лучшая страна изучаемого языка»	-	2	2
9.	Итоговый контроль.	2	-	2
	итого	15	23	38

Содержание II модуля

Занятие 1. Вводное занятие. 2 ч

Теория: Цели, задачи модуля, формы работы, тематические секции. Знакомство с программой модуля.

Практика: Организация индивидуального и самостоятельного выполнения заданий.

Занятие 2. Соединенные штаты Америки. 8 ч

Теория: История, культура, традиции, музыка, литература Соединенных штатов Америки. Американский образ жизни. Крупные города. Политическое устройство страны. История Мак Дональда и кока-колы. Уолт Дисней - создатель мультипликационной империи.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Знаешь ли ты Америку?»

Занятие 3. Канада. 6 ч

Теория: История, культура, традиции, музыка, литература Канады. Политическое устройство страны. Столица Канады – Торонто. Крупные города. Великие озера. Ниагарский водопад.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Что ты знаешь о Канаде?»

Занятие 4. Австралия. 6 ч

Теория: История, культура, традиции, музыка, литература Австралии. Крупные города. Политическое устройство страны. Столица Австралии – Сидней. Рождество в Австралии. Жители Австралии – аборигены. Животный мир Австралии.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Знаешь ли ты Австралию?»

Занятие 5. Соединенные штаты Новая Зеландия. 6 ч

Теория: История, культура, традиции, музыка, литература Новой Зеландии. Новозеландский образ жизни.

Практика: Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Что ты знаешь про Новую Зеландию?»

Занятие 6. Викторины по странам изучаемого языка. 2 ч

Практика: Текущий опрос. Проведение викторин: «Английская и американская литературы?»; «Англоговорящие страны».

Занятие 7. Оформление информационного стенда о жизни КИД. 4 ч

Теория: Обсуждение плана работы по оформлению информационного стенда. Сбор информации.

Практика: Работа с документами, фотографиями, видеоматериалами по англоговорящим странам. Оформление информационного стенда о жизни КИД.

Занятие 8. Конкурс презентаций «Лучшая страна изучаемого языка» 2 ч

Практика: Работа в группах со своими информационными стендами по странам изучаемого языка. Защита презентации по выбранной стране.

Занятие 9. Итоговый контроль. 2 ч

Практика: Инсценировка отрывка сказки выбранной англоговорящей страны. Тестирование: «Зналок англоговорящих стран».

III МОДУЛЬ: «Английский язык как средство общения»

Цель: научить обучающихся устанавливать связи со сверстниками из других стран.

Задачи:

- научить грамотно, содержательно писать письма; отправлять их по электронной почте;
- развить коммуникативные навыки.

Ожидаемые предметные результаты:

- умеют грамотно писать письма; отправлять их по электронной почте;
- могут высказаться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание;
- сформированы коммуникативные навыки.

Учебно-тематический план III МОДУЛЯ (32 часа)

№ п/п	темы	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Английский язык – язык международного общения.	2	-	2
3.	Международные молодёжные и детские организации.	2	2	4
4.	Ищем друзей по переписке. Личное письмо.	2	2	4
5.	Учимся писать e-mail письма.	1	3	4
6.	Написание поздравительной открытки.	1	1	2
7.	Конкурс на лучшее письмо.	2	3	5

8.	Оформление информационного стенда.	-	3	3
9.	Итоговое заседание клуба.	2	2	4
10.	Итоговая аттестация.	2	-	2
	итого	16	16	32

Содержание модуля

Занятие 1. Вводное занятие. 2 ч

Теория: Цели, задачи модуля, формы работы, тематические секции. Знакомство с программой модуля.

Практика: Организация индивидуального и самостоятельного выполнения заданий.

Занятие 2. Английский язык – язык международного общения. 2 ч

Теория: Просмотр презентации «Английский язык – язык международного общения. Беседа о важности развития способностей детей к общению на английском языке.

Практика: Ролевые игры: мини-диалоги детей в образе детей из разных англоговорящих стран.

Занятие 3. Международные молодежные и детские организации. 4 ч

Теория: Изучение понятий «молодежные и детские организации», «международные организации». Просмотр презентации «Международные молодежные и детские организации».

Практика: Конкурс плакатов – «Эмблемы и направления деятельности международных молодежных и детских организаций».

Занятие 4. Ищем друзей по переписке. Личное письмо. 4 ч

Теория: изучение истории возникновения международного проекта «Postcrossing», знакомство с особенностями написания личного и официального письма и правилами их оформления.

Практика: написание личного и официального письма, участие в международном проекте «Postcrossing».

Занятие 5. Учимся писать e-mail письма. 4 ч

Теория: знакомство с особенностями написания личного и официального письма через e-mail, преимущества и недостатки писем через e-mail, правилами их оформления.

Практика: написание личного и официального письма через e-mail.

Занятие 6. Написание поздравительной открытки. 2 ч

Теория: изучение истории возникновения поздравительной открытки, знакомство с особенностями оформления поздравительной открытки.

Практика: создание, оформление и отправка поздравительной открытки.

Занятие 7. Конкурс на лучшее письмо. 5 ч

Теория: Изучение обязательных элементов письма.

Практика: проведение конкурса на лучшее письмо. Итоги конкурса проводятся с учетом грамотности, содержательности и оформления писем.

Занятие 8. Оформление информационного стенда. 3 ч

Практика: Работа с письмами, открытками, фотографиями. Оформление информационного стенда «Письмо – как средство общения».

Занятие 9. Итоговое заседание клуба. 4 ч

Теория: Просмотр презентации, видеоматериала о работе клуба.

Практика: Выставка информационных стендов. Оформление папки «Летопись КИДа».

Занятие 10. Итоговая аттестация. 2 ч

Теория: Итоговое тестирование.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо: отдельный, хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями.

Технические средства: ноутбук с выходом в Интернет, проектор.

Демонстрационные пособия:

Алфавит.

Транскрипционные знаки.

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

Карты на английском языке.

Учебные плакаты по предмету.

Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Двуязычные словари.

Аудио курс для занятий в классе.

Список используемой литературы

1. Т.А. Бирюкова «Элективный курс по страноведению для 10-11классов: Обычаи и традиции англоязычных стран». Ульяновск – 2014 г.
2. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 томах. Москва. «Мир книги». Научное издательство «Большая российская энциклопедия». – 2011 г.
3. Журналы «Английский язык в школе». 2016-2019 г.
4. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика». 2016-2019 г.
5. Газета «School English».
6. К. Кочеткова «Учим английский. Книга для совершенствующихся», издательство «Иностранный язык», Москва, 2018 г.
7. Т.А. Бирюкова «Элективный курс по страноведению для 10-11классов: Обычаи и традиции англоязычных стран». Ульяновск 2018 г.
8. О.А. Зайкова «Увлекательный английский: внеклассные мероприятия, 3-9 классы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2018 г.
9. С.Н. Савина «Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе». Издательство «Просвещение», Москва, 2017 г.
10. Л.З. Сорокина «Работа с аутентичными текстами на уроках иностранного языка». Методическое пособие, Ульяновск 2016 г.
11. Е.И. Белякова «Переводим с английского», издательство «Каро», Санкт-Петербург 2017 г.
12. С.А. Шевелева «100 фраз. Деловая переписка на английском языке», издательское объединение «Юнити», Москва 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://videouroki.net/>
2. <https://edu.skysmart.ru/>
3. Портал «Сеть творческих учителей»
www.it-n.ru
4. Педагогическая библиотека
www.pedlib.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/index.php>
6. <https://quizizz.com/>
7. <https://quizlet.com/latest>
8. <https://artsandculture.google.com/partner/the-british..>

«Календарно-тематический план» ДООП «КИД «Мы вместе!»

№	месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ I «Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (всего – 38 часа; теория – 22 часов, практика – 16 часов)							
1.	сентябрь	14.40-15.20	2	Водное занятие.	лекция	Кабинет ин. языка	тестирование наблюдение
2.	сентябрь	14.40-15.20	4	Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат.	Лекция Практическая работа	Кабинет ин. языка	опрос наблюдение
3.	сентябрь	14.40-15.20	2	Государственная символика Великобритании.	лекция	Кабинет ин. языка	опрос
4.	сентябрь	14.40-15.20	2	Королевская семья.	Лекция Творческая работа	Кабинет ин. языка	беседа наблюдение
5.	сентябрь	14.40-15.20	2	Достопримечательности Великобритании.	лекция презентация	Кабинет ин. языка	опрос обсуждение
6.	октябрь	14.40-15.20	2	Столица Великобритании - Лондон	экскурсия	Кабинет ин. языка	беседа наблюдение анализ
7.	октябрь	14.40-15.20	2	Знаменитые люди.	лекция	Кабинет ин. языка	наблюдение беседа
8.	октябрь	14.40-15.20	2	Образ жизни и традиции.	круглый стол	Кабинет ин. языка	контрольный опрос
9.	октябрь	14.40-15.20	4	Жизнь и интересы моих сверстников.	лекция	Кабинет ин. языка	опрос
10.	октябрь	14.40-15.20	4	Праздники Британии.	Лекци дискуссия	Кабинет ин. языка	опрос обсуждение
11.	ноябрь	14.40-15.20	2	Легенды музыки	Лекция	Кабинет ин.	беседа

						языка	наблюдение
12.	ноябрь	14.40-15.20	4	Читаем сказки. «Рождественская песня», «Алиса в стране чудес»	Лекция Ролевые игры	Кабинет ин. языка	Анализ
13.	ноябрь	14.40-15.20	2	Конкурс на лучшего чтеца.	Конкурс	Кабинет ин. языка	Наблюдение Анализ
14.	ноябрь	14.40-15.20	2	Оформление информационного стенда.	Практикум	Кабинет ин. языка	Наблюдение Анализ
15.	ноябрь	14.40-15.20	2	Итоговый контроль. Интеллектуальный марафон «Умницы и умники».	Смотр знаний	Кабинет ин. языка	Беседа диагностика
МОДУЛЬ II «Страны, говорящие на английском языке» (всего – 38 часа; теория - 15 часов, практика – 23 часов)							
16.	декабрь	14.40-15.20	2	Вводное занятие.	лекция	Кабинет ин. языка	наблюдение
17.	декабрь	14.40-15.20	8	Соединённые штаты Америки.	лекция	Кабинет ин. языка	беседа опрос
18.	декабрь	14.40-15.20	6	Канада.	лекция дискуссия	Кабинет ин. языка	опрос анализ
19.	январь	14.40-15.20	6	Австралия.	лекция	Кабинет ин. языка	наблюдение самооценка
20.	январь	14.40-15.20	6	Новая Зеландия.	мозговая атака	Кабинет ин. языка	наблюдение самооценка
21.	февраль	14.40-15.20	2	Викторины по странам изучаемого языка.	практикум	Кабинет ин. языка	опрос
22.	февраль	14.40-15.20	4	Оформление информационного стенда о жизни КИД.	практикум	Кабинет ин. языка	наблюдение самооценка
23.	февраль	14.40-15.20	2	Конкурс презентаций «Лучшая страна изучаемого языка»	конкурс	Кабинет ин. языка	Защита презентаций наблюдение
24.	февраль	14.40-15.20	2	Итоговый контроль.	инсценировка	Кабинет ин. языка	наблюдение тестирование
МОДУЛЬ III «Английский язык как средство общения» (всего – 32 часа; теория – 16 часов, практика – 16 часов)							
25.	март	14.40-15.20	2	Вводное занятие.	лекция	Кабинет ин. языка	наблюдение

26.	март	14.40-15.20	2	Английский язык – язык международного общения.	Ролевые игры	Кабинет ин. языка	беседа опрос
27.	март	14.40-15.20	4	Международные молодёжные и детские организации.	Лекция конкурс	Кабинет ин. языка	беседа опрос
28.	апрель	14.40-15.20	4	Ищем друзей по переписке. Личное письмо.	лекция обучающие игры	Кабинет ин. языка	беседа опрос
29.	апрель	14.40-15.20	4	Учимся писать e-mail письма.	лекция обучающие игры	Кабинет ин. языка	беседа опрос
30.	апрель	14.40-15.20	2	Написание поздравительной открытки.	практикум	Кабинет ин. языка	беседа наблюдение
31.	апрель	14.40-15.20	5	Конкурс на лучшее письмо.	конкурс	Кабинет ин. языка	беседа наблюдение
32.	май	14.40-15.20	3	Оформление информационного стенда.	практикум	Кабинет ин. языка	беседа наблюдение
33.	май	14.40-15.20	4	Итоговое заседание клуба.	выставка	Кабинет ин. языка	беседа наблюдение
34.	май	14.40-15.20	2	Итоговая аттестация.	Подведение итогов	Кабинет ин. языка	тестирование