

Северо-Восточное управление министерства образования  
Самарской области  
структурное подразделение «Созвездие»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » мая 20 25 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
директор ГБОУ СОШ с. Камышла  
м.р. Камышлинский  
Самарской области  
А. П. Камышова Ф.И.О.  
« 05 » июня 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Здесь Родины моей начало»**

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Гадельшина Талия Ядкаровна,  
методист

**Камышла, 2025**

## Содержание

|        |                                                                                         |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        | АННОТАЦИЯ                                                                               | 4     |
| I      | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                   | 4-23  |
| 1.1.   | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы.                       | 6-9   |
| 1.2.   | Цель, задачи программы                                                                  | 9-10  |
| 1.3.   | Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы | 10-12 |
| 1.4.   | Воспитательная деятельность в рамках Программы                                          | 12-17 |
| 1.5.   | Мониторинг образовательного процесса                                                    | 17-21 |
| 1.5.1. | <i>Контроль образовательных результатов</i>                                             | 17-18 |
| 1.5.2. | <i>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</i>                    | 18-19 |
| 1.5.3. | <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>                                             | 19-21 |
| 1.6.   | Ожидаемые результаты образовательного процесса                                          | 21-23 |
| II     | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                     | 23-35 |
|        | <i>Учебный план ДООП «Здесь Родины моей начало»</i>                                     | 23    |
| 2.1.   | МОДУЛЬ I «Знай свои истоки»                                                             | 23-28 |
| 2.1.1. | <i>Учебно-тематический план</i>                                                         | 24    |
| 2.1.2. | <i>Содержание</i>                                                                       | 25-28 |
| 2.2.   | МОДУЛЬ II «Музееведение»                                                                | 28-31 |
| 2.2.1. | <i>Учебно-тематический план</i>                                                         | 28-29 |
| 2.2.2. | <i>Содержание</i>                                                                       | 29-31 |
| 2.3.   | МОДУЛЬ III «Чтоб ни одной тропки не упустить!»                                          | 31-35 |
| 2.3.1. | <i>Учебно-тематический план</i>                                                         | 32-32 |
| 2.3.2. | <i>Содержание</i>                                                                       | 32-35 |
| III.   | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                                                                   | 35-38 |
|        | Использованные источники                                                                | 35-38 |
|        | ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематический план                                                 | 39-40 |

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Здесь родины моей начало»** (далее – Программа) имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии села, района и региона.

Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста. На обучение принимаются дети независимо от уровня подготовки и уровня общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Здесь родины моей начало»** *соответствует требованиям нормативно-правовых документов:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 (с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

### **1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.**

#### ***Актуальность программы***

Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством. Все это относится и к нашим родным местам – родному Камышлинскому району. Мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Изучение культуры своего народа, прошлого и настоящего своей “малой родины” способствует восстановлению духовности, формированию нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Программа реализует направление **стратегии социально-экономического развития Самарской области** - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием (м.р. Камышлинский).

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития, занимает ведущее место в системе образовательной и воспитательной деятельности. Согласно

стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 программа позволяет приобщиться к культурному и историческому наследию, повысить уровень туристической привлекательности Самарской области, м.р. Камышлинский для учащихся.

Проходя этапы освоения программы, учащиеся получают глубокие знания по истории, культуре родного села, района в контексте исторического развития Самарского края и России, приобретают навыки научных исследований, учатся анализировать и систематизировать источники исторического краеведения (материальные, письменные и устные), расширяют свой кругозор, ощущая себя полноправными гражданами своей страны и истинными патриотами.

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. При реализации программы возможно использование дистанционных форм обучения.

Программа реализуется с применением *конвергентного подхода*, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: истории, географии, экологии, культуроведения, а также поисковых методик, техник декоративно-прикладного творчества.

*В программе используется сетевое взаимодействие* с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов ОО, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между общеобразовательными учреждениями. Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган, ГБОУ СОШ с. Ст.Ермаково, ГБОУ СОШ с.Н.Усманово, МАУ ЦКД, Отделом молодёжи Управления Культуры, туризма и молодёжной политики.

Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении, так как любое объединение состоит из детей с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к обучению и разными интересами. Поэтому на отдельных практических занятиях программы предусмотрен *разноуровневый подход*.

| <i>Уровни</i>   | <i>Специфика учебной деятельности</i>                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ознакомительный | Выполнение несложных заданий.<br>Участие в мероприятиях на уровне учреждения.                                                                                                                           |
| базовый         | Выполнение более сложных заданий.<br>Участие в мероприятиях, конкурсах муниципального уровня.<br>Коллективная проектная деятельность.                                                                   |
| углубленный     | Выполнение сложных заданий.<br>Творческий подход к заданиям. Наставничество при работе в малых группах.<br>Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность. |

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

***Педагогическая целесообразность*** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы.

Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Программа опирается на местный краеведческий и исторический материал, отражающий историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Камышлинского района и с.Байтуган.

## **1.2. Цель, задачи программы**

**Цель программы** – формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации эмоционально-ценностных отношений к родному краю, туристских умений и навыков через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

### ***Задачи программы***

#### ***Обучающие:***

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- сформировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- сформировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации,
- сформировать элементы творческой деятельности.

#### ***Развивающие:***

- развить у обучающихся интерес к изучению истории, культурно-исторического и природного наследия родного края;

- развить гражданское самосознание обучающихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность,
- развить творческие способности детей;
- развить у детей чувство собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

*Воспитательные:*

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области;
- воспитать уважение к семейным ценностям и традициям.

### **1.3. Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы**

Занятия по программе проводятся в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-16 лет.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, соревнований.

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 108. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы:** чтение и анализ краеведческих материалов, игры,

беседы, экскурсии, тренировочные занятия, соревнования, выполнение творческих проектов и исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма обучения, в частности по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- проектный
- исследовательский

*Объяснительно-иллюстративный метод* – объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала.

*Репродуктивный метод* применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

*Частично-поисковый метод* используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

*Проектный метод* используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

*Исследовательский метод* используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

#### **1.4. Воспитательная деятельность в рамках Программы**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной программы «Здесь Родины моей начало» направлен на воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Цель воспитания.** Воспитание бережного отношения к природному и культурному богатству Самарской области;

##### **Воспитательные задачи (целевые ориентиры воспитания):**

- Способствовать формированию ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности.
- Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: уважения к родителям, к старшим и сверстникам; умения быть милосердными, бережно относиться к окружающему миру и другие.
- Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; воспитывать любовь к отечеству и своей малой родине.
- Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

##### ***Направления воспитания***

Приоритетным для нашего учреждения является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, в том числе эстетическое, физическое (в том числе организация здорового образа жизни), трудовое и др.

##### ***Формы, приемы, методы воспитания***

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является игра. В воспитательной работе ДО используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие методы воспитания как:

- *метод положительного примера*;
- *метод убеждения* (беседа, рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- *метод упражнений*;
- *методы одобрения и поощрения* (похвала, благодарность, награда и др.),
- *метод педагогического требования* (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и *стимулирования* (индивидуального и публичного);
- *метод переключения в деятельности*;
- *методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки*;
- *методы воспитания воздействием группы*, в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

### ***Ожидаемые результаты воспитания***

#### ***Обучающийся:***

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформированы исходные представления о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах;
- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности;
- сформирована готовность к взаимовыручке и сотрудничеству;
- развита мотивация к трудовой деятельности.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей, других участников образовательных отношений по ее созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление помещения ДО с условными специфическими логотипами, символикой объединения;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность ПДО вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников и других мероприятий (событийный дизайн).

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы СП «Созвездие».

### ***Примерный план воспитательной работы в ДО***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Воспитываемые<br/>качества</b>                        | <b>Мероприятие</b>                                                              | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Практический<br/>результат</b>                       |
|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.               | Духовно-<br>нравственные и<br>патриотические<br>качества | Беседы по этике,<br>эстетике                                                    | сентябрь                    | Фото и видео<br>материалы, статья<br>на сайте СП, в ВК  |
|                  |                                                          | Диагностика духовно-<br>нравственных,<br>гражданско-патриоти-<br>ческих качеств | сентябрь<br>май             | Отчет о<br>диагностике                                  |
| 2.               | Здоровье<br>сберегающие<br>качества                      | Экскурсии на природу,<br>в парк                                                 | сентябрь,<br>май            | Фото и видео<br>материалы и статья<br>на сайте СП, в ВК |
| 3.               | Сплоченность                                             | Праздничные и                                                                   | октябрь                     | Фото и                                                  |

|    |                             |                                                                                                               |                   |                                                      |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|    | детского коллектива         | досуговые мероприятия, посвященные Дню Учителя, Новому Году, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы.    | январь, май       | видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК             |
| 4. | Организаторские способности | Организация и проведение акций: «Георгиевская лента», «Наш вклад в СВО» «Весенняя неделя добра», «День Земли» | декабрь<br>январь | Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК     |
|    |                             | Диагностика организаторских качеств                                                                           | декабрь<br>май    | Отчет о диагностике                                  |
|    |                             | Отчетное мероприятие (демонстрация умений и навыков)                                                          | май               | Фото и видео альбом на сайте СП, отчет о диагностике |

### ***Работа с родителями***

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

В течение учебного года проводятся:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации
- анкетирования.

Особое место в работе с детским коллективом имеет работа с родителями,

которая осуществляется через просветительскую, консультативную, а также обучающую работу.

Работа с родителями проводится в следующих формах: родительские собрания, подготовка к праздникам, совместные мероприятия.

### Примерный план работы с родителями

| №<br>п/п                                                 | Мероприятие                                                                                        | Месяц    | Форма<br>проведения                        | Цель                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Родительские собрания</b>                          |                                                                                                    |          |                                            |                                                                                                         |
| 1.1.                                                     | Организационное<br>родительское<br>собрание                                                        | сентябрь | Выставка,<br>беседа                        | Знакомство с родителями.<br>Знакомство с требованиями по программе, с правилами поведения.              |
| 1.2.                                                     | Родительское<br>собрание на тему<br>«Роль семьи в<br>духовно-<br>нравственном<br>воспитании детей» | декабрь  |                                            | Приобщение родителей к развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка.                          |
| <b>2. Совместная деятельность ПДО, родителей и детей</b> |                                                                                                    |          |                                            |                                                                                                         |
| 2.1.                                                     | Праздничная<br>программа<br>ко Дню матери                                                          | ноябрь   | Выступление<br>детей,<br>чаепитие          | Воспитание чувства любви, уважения, благодарности к матери, к женщине; традиционных семейных ценностей. |
| 2.3.                                                     | Открытое<br>воспитательное<br>мероприятие «Мы<br>разные, но мы<br>вместе!»                         | март     | Презентации<br>деятельност<br>и ДО, беседа | Обогащение эмоциональными впечатлениями, приобретение опыта взаимодействия ребенка и родителей.         |

| <b>3. Открытые занятия объединения</b> |                                                        |                         |                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.                                   | День открытых дверей                                   | сентябрь                | презентация программы                  | Мотивация на качественное обучение по программе                                         |
| 3.2.                                   | Открытое занятие «Туристские возможности родного края» | ноябрь                  | игры, викторины, выставка              | Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей в ДО                      |
| 3.2.                                   | Творческий отчет                                       | май                     | демонстрация знаний, работ             | Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей                           |
| 3.3.                                   | Итоговое занятие                                       | май                     | Анкетирование диагностика, награждение | Подведение итогов. Выявление удовлетворённости/неудовлетворённости родителей программой |
| <b>4. Консультации</b>                 |                                                        |                         |                                        |                                                                                         |
| 4.1.                                   | Индивидуальные консультации с родителями               | в течение учебного года | Консультации беседы                    | Совместное решение проблем, преодоление трудностей в обучении, воспитании               |

#### **1.4. Мониторинг образовательного процесса**

##### ***1.5.1. Контроль образовательных результатов***

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено такие виды контроля:

- *Первичный или входной* контроль проводится для обучающихся в начале учебного года.
- *Текущий контроль* (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- *Тематический контроль* (оценка результатов тематического тестирования)

или выполненного тематического задания);

- *Промежуточный контроль* (оценка результатов освоения модуля);
- *Итоговый контроль* (оценка результатов освоения программы).

***Формы и методы контроля:***

- собеседование
- анкетирование
- выполнение творческих заданий
- тестирование
- участие в конкурсах, викторинах
- тестирование и контрольные опросы
- игры, упражнения
- конкурсы, акции, исследования, проекты
- педагогическое наблюдение

***1.5.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности***

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования, интерактивного занятия, защиты исследовательского проекта, презентации.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы низкий – ребёнок овладел менее чем 30% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 40-80%; работает с учебным

материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 80-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

При подведении итогов учитываются:

- участие в различных конкурсах, исследованиях, походах, экспедициях и т. д.;
- участие в проведении конференций, чтений,
- составление отчётов по итогам походов, экскурсий, краеведческих исследований;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение мероприятий совместно с родителями, краеведами, работниками музеев.
- участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»;
- участие в районном и окружном туристическом слёте.

Результаты контроля оформляются в сводную ведомость. На основе этой личной результативности можно увидеть рост и развитие каждого.

### ***1.5.3. Психолого-педагогическая диагностика***

Для совершенствования образовательного процесса и воспитательной составляющей для наиболее полного определения результатов обучения два раза в год проводится педагогическое диагностирование. Диагностика касается личности каждого обучающегося (определения творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности), а также коллектива детского объединения в целом (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, и т.д.).

Диагностика состоит из контроля, анализа и прогнозирования

деятельности детского объединения. Диагностика проходит путём наблюдения за поведением обучающегося на занятиях, экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям; а также за тем, как он общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации. Эта работа способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, оказывает эффективную помощь в овладении ими культурой общения, приобретению необходимых знаний, умений и навыков.

С обучающимися и их родителями проводится анкетирование, которое позволяет педагогу лучше узнать семью, в которой воспитывается ребёнок, чтобы построить оптимальные взаимоотношения с ней. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения учащихся, коллектива для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества. Также изучается психологическая комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

По результатам диагностического исследования объединения учащихся составляется аналитическая справка. Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного учащегося.

Диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащегося, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения. Изучение направленности личности учащегося, познавательных, профессиональных интересов и склонностей, уровня развития воспитанности, типологических свойств, психического развития, эмоционально-волевой сферы позволяет корректировать процессы обучения и воспитания.

При работе с обучающимися педагог руководствуется рядом принципов: целостного изучения учащегося; сравнение успехов и недостатков с его личным опытом; учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания. Методы, применяемые при изучении учащихся, (анкетирование,

тестирование, наблюдения, беседы...) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности.

Результатом психолого-педагогической диагностики являются характеристики обучающихся и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога. Изучение психологических особенностей развития личности осуществляется в сотрудничестве с педагогом-психологом.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

##### ***Личностные:***

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

##### ***Метапредметные:***

##### ***Познавательные:***

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Предметные результаты.***

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

*Обучающиеся должны знать:* историю своего края, района, села, своей

школы, основные исторические периоды развития Самары.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с историческими источниками;
- искать информацию, готовить и проводить тематические занятия;
- оформлять полученные материалы в творческих работах.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебный план ДООП «Здесь родины моей начало»**

| №  | Модули                            | количество часов |           |           |
|----|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                                   | всего            | теория    | практика  |
| 1. | Знай свои истоки                  | 48               | 29        | 19        |
| 3. | Музееведение                      | 30               | 15        | 15        |
| 4. | Чтоб ни одной тропки не упустить! | 30               | 14        | 16        |
|    | <b>Итого</b>                      | <b>108</b>       | <b>58</b> | <b>50</b> |

#### **2.1. Модуль 1 «Знай свои истоки»**

**Цель:** формирование основ гражданской идентичности детей через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного края.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием своего края;
- сформировать уважение к семейным ценностям и традициям;
- углубить знания исторических периодов развития Самары.

**Предметные результаты:**

- включённость в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- сформировано ценностное отношение к обычаям, традициям и устоям народов, проживающих в родном крае;
- сформированы умения и навыки исследовательской и проектной деятельности.

### Учебно-тематический план МОДУЛЯ I «Знай свои истоки»

| №   | Тема занятия                                                               | Количество часов |           |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|     |                                                                            | всего            | теория    | практика  |
|     |                                                                            | <b>48</b>        | <b>29</b> | <b>19</b> |
| 1.  | Вводное занятие.                                                           | 2                | 1         | 1         |
| 2.  | История Самары и Самарской области.                                        | 3                | 2         | 1         |
| 3.  | Природа Самарской области.                                                 | 3                | 2         | 1         |
| 4.  | Национальности, населяющие Самарскую область.                              | 3                | 2         | 1         |
| 5.  | Устройство быта наших предков.                                             | 2                | 1         | 1         |
| 6.  | Культура и традиции русского народа.                                       | 3                | 2         | 1         |
| 7.  | Культура и традиции татарского народа.                                     | 3                | 2         | 1         |
| 8.  | Культура и традиции чувашского народа.                                     | 3                | 2         | 1         |
| 9.  | Культура и традиции мордовского народа.                                    | 3                | 2         | 1         |
| 10. | Исторические, природные и культурные памятники Самарской области.          | 3                | 2         | 1         |
| 11. | История Камышлы и Камышлинского района.                                    | 3                | 2         | 1         |
| 12. | Культурные и природные памятники Камышлинского района.                     | 2                | 1         | 1         |
| 13. | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. | 3                | 2         | 1         |
| 14. | Природа и экология родного края.                                           | 2                | 1         | 1         |
| 15. | История основания и легенды поселка Байтуган.                              | 2                | 1         | 1         |
| 16. | Живые страницы истории поселка Байтуган.                                   | 3                | 2         | 1         |
| 17. | Судьба семьи в судьбе страны.                                              | 3                | 2         | 1         |
| 18. | Итоговое занятие.                                                          | 2                | -         | 2         |

## **Содержание**

### ***Тема 1.1. Вводное занятие.***

*Теория:* Цели и задачи программы, модуля. Инструктаж по ТБ. Знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Расположение села, района, региона на карте России.

*Практика:* работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Камышлинского района – на карте области, с. Байтуган – на карте района.

### ***Тема 1.2. История Самары и Самарской области.***

*Теория:* Родной край как составная часть страны. Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости. Символы области. Знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Волжская вольница и клад Стеньки Разина. Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго». Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

*Практика:* творческая работа «Крепость Самара». Интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

### ***Тема 1.3. Природа Самарской области.***

*Теория:* Природа Самарской области: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Разнообразие климатических зон.

*Практика:* работа с контурной картой – выделение природных зон Самарской области.

### ***Тема 1.4. Национальности, населяющие Самарскую область.***

*Теория:* Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Языковые группы народов Самарского края.

*Практика:* фотовикторина.

### ***Тема 1.5. Устройство быта наших предков.***

*Теория:* разновидности национальных жилищ (на примере 3-4 этносов). Внешнее и внутренне убранство. Жилые и подсобные помещения. Домашняя утварь и её применение.

*Практика:* творческая работа «Мой дом – моя крепость».

### ***Тема 1.6. Культура и традиции русского народа.***

*Теория:* Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

*Практика:* Творческая работа – сочинение и разучивание колядок.

### ***Тема 1.7. Культура и традиции татарского народа.***

*Теория:* Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

*Практика:* Творческая работа: аппликация «Сапожок».

### ***Тема 1.8. Культура и традиции чувашского народа.***

*Теория:* Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

*Практика:* игра-аукцион «Кто больше?».

### ***Тема 1.9. Культура и традиции мордовского народа.***

*Теория:* Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

*Практика:* фотовикторина «Национальные костюмы».

### ***Тема 1.10. Исторические, природные и культурные памятники Самарской области.***

*Теория:* знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк» «памятник природы»; разъяснение их функционала. Национальные парки «Самарская Лука» и Жигулёвский заповедник им. И.И. Спрыгина. Выборочное знакомство с памятниками природы регионального значения. Театры и музеи. Знаменитые люди. Чемпионат мира по футболу в Самаре.

*Практика:* творческая работа «Туристская привлекательность Самарской области»

### ***Тема 1.11. История Камышлы и Камышлинского района***

*Теория:* История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнографические особенности нашего населенного пункта. История создания

района.

*Практика:* работа с источниками информации (книги, журналы, газеты, сайты).

***Тема 1.12. Культурные и природные памятники Камышлинского района***

*Теория:* Ознакомление детей с достопримечательностями, культурными и природными памятниками Камышлинского района. «Аленький цветочек» на Самарской земле

*Практика:* Сообщение о какой-либо достопримечательности.

***Тема 1.13. Туристские возможности Камышлинского района.***

*Теория:* обзор экскурсионных объектов Камышлинского района: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

*Практика:* составление туристического маршрута по Камышлинскому району.

***Тема 1.14. Природа и экология родного края.***

*Теория:* природные особенности родного края. Обзор природных памятников. Проблемы охраны природы края. Поиск путей решения экологических проблем.

*Практика:* изготовление буклета «Мы за экологию!»

***Тема 1.15. История основания и легенды поселка Байтуган.***

*Теория:* Этнический состав населения Знакомство с историей основания и легендами села.

Памятники истории и культуры на территории поселка. Сбор информации о знаменитых земляках. Быт, обычаи, традиции населения. Возможности краеведения в окрестностях. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия.

*Практика:* подготовка сообщения. Викторина.

***Тема 1.16. Живые страницы истории поселка Байтуган.***

*Теория:* Страницы ВОВ, Афганской, Чеченской и др. войн.

История школы. Школьные традиции. Ветераны педагогического труда. Выпускники, которыми гордится наша школа.

*Практика:* Практическая работа с поисковыми источниками. Работа с

различными сайтами по поиску данных о пропавших без вести в годы ВОВ. Сбор материала и оформление стенда «Знай и помни их имена».

### ***Тема 1.17. Судьба семьи в судьбе страны.***

*Теория:* Родословное древо. Карта происхождения своей семьи. Семейные реликвии и предания (документы, свидетельства, награды, письма, интересные предметы домашнего быта, записанные рассказы бабушек и дедушек о своей жизни). Семейный архив - основа для небольшого домашнего музея.

*Практика:* Составление родословной. Выставка: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Профессия моих родителей».

### ***Тема 18. Итоговое занятие.***

*Практика:* интерактивное занятие «Пёстрый край». Тест «Знаю и люблю свой край».

## **2.2. Модуль II «Музееведение»**

**Цель:** Формировать духовно-нравственные ценности, уважительное отношение к истории родного края, культурным традициям посредством музейной деятельности

### **Задачи:**

- формирование навыков музееведения;
- научить работать с историческими источниками.
- сформировать поисковые навыки.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

- владеет навыками музееведения, поисковой работы, исследовательской и проектной деятельности;
- наблюдается повышение общего уровня информационной культуры.

## **Учебно-тематический план II МОДУЛЯ**

| №  | Тема занятия     | Количество часов |           |           |
|----|------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                  | всего            | теория    | практика  |
|    |                  | <b>30</b>        | <b>15</b> | <b>15</b> |
| 1. | Вводное занятие. | 2                | 2         | -         |

|     |                                                                              |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.  | История музейного дела в России.                                             | 4 | 2 | 2 |
| 3.  | Сущность и специфические особенности краеведческого музея.                   | 3 | 1 | 2 |
| 4.  | Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Хранение материалов музея. | 3 | 2 | 1 |
| 5.  | Поисковая работа.                                                            | 4 | 2 | 2 |
| 6.  | Подготовка музейной экскурсии.                                               | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Музеи родного края.                                                          | 3 | 1 | 2 |
| 8.  | Навыки публичного выступления                                                | 2 | 1 | 1 |
| 9.  | Поисковые работы на местности.                                               | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Итоговое занятие.                                                            | 2 | - | 2 |

## Содержание

### ***2.1. Вводное занятие***

*Теория:* Вводная беседа. Цели и задачи модуля. Инструктаж по ТБ. Основы теории и организации музейного дела. Что такое музей? Основные типы и виды музеев.

### ***2.2. История музейного дела в России.***

*Теория:* развитие музейного дела в России. Первые музеи. Сущность музея, его специфика, социальные задачи; основные направления музейной деятельности. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат».

*Практика:* Работа с историческими источниками.

### ***2.3. Сущность и специфические особенности краеведческого музея.***

*Теория:* особенности, структура и значение школьного краеведческого музея. Критерии отбора материалов для школьного музея. История создания музея Салея Вагизова (автора татарского букваря «Алифба»). Специфические особенности сельского музея, его значение в воспитании и образовании.

*Практика:* экскурсия в музей Салея Вагизова.

### ***2.4. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Хранение материалов музея.***

*Теория:* Знакомство с фондами музея, научной организации фондовой работы, важными принципами сбора, отбора и хранения материала, ведения музейной документации.

*Практика:* Изготовление учетных карточек, наклеивание этикеток, оформление музейной документации.

### ***2.5. Поисковая работа.***

*Теория:* Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Правила сбора материалов, интервьюировании респондентов, знакомство со средствами и способами сбора материалов.

*Практика:* Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы. Сбор и систематизация материала, составление альбомов на основе их воспоминаний.

### ***2.6. Подготовка музейной экскурсии.***

*Теория:* Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей, плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов.

*Практика:* Составление плана экскурсии, осмотр и описание экспонатов. Пробные экскурсии.

### ***2.7. Музеи родного края.***

*Теория:* Виртуальная экскурсия в музеи Самары. Виртуальное знакомство с музеями района.

*Практика:* Экскурсия в краеведческие музеи районного центра. Подготовка презентации по одному из музеев.

### ***2.8. Навыки публичного выступления***

*Теория:* Культура и техника речи.

*Практика:* Игры на развитие связной образной речи.

### ***2.9. Поисковые работы на местности.***

*Теория:* Цели и задачи поискового движения. Страницы истории поискового

---

движения в России. Поисковые отряды России. Методика поиска. Изучение местности.

Поисковое оборудование. Виды поискового оборудования. Правила работы с поисковым оборудованием. Техника безопасности в поисковом походе. Основные документы, регламентирующие поисковую работу.

*Практика:* отработка знаний в поисковом походе. Оформление уголка в школьном музее по результатам поисков.

### **2.10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Защита исследовательской работы на одну из заданных тем «Чтобы выжить...», «Письма с фронта», «Наш знаменитый земляк», «Они учились в нашей школе», «Есть такая профессия - учить...», «Дети войны».

## **2.3. Модуль III «Чтоб ни одной тропки не упустить!»**

**Цель:** привлечение обучающихся к активным занятиям туризмом.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся туристических навыков.
- развитие физического потенциала обучающихся.
- подготовка обучающихся к районному и окружному туристическому слёту.

**Ожидаемые предметные результаты:**

- сформированы навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- владеет приёмами преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- привиты умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширены знания по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

### **Учебно-тематический план III МОДУЛЯ**

| № | Тема занятия | Количество часов |        |          |
|---|--------------|------------------|--------|----------|
|   |              | всего            | теория | практика |
|   |              | 30               | 14     | 16       |

|     |                                                                                        |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.  | Вводное занятие.                                                                       | 3 | 2 | 1 |
| 2.  | Ориентирование на местности.                                                           | 4 | 2 | 2 |
| 3.  | Топография.                                                                            | 4 | 2 | 2 |
| 4.  | Пешеходный туризм. Экскурсии, походы.                                                  | 4 | 2 | 2 |
| 5.  | Правила поведения, самоконтроль и предупреждение травм, оказание ПМП во время походов. | 3 | 2 | 1 |
| 6.  | Личное и групповое туристическое снаряжение.                                           | 2 | 1 | 1 |
| 7.  | Учимся разбивать лагерь.                                                               | 2 | 1 | 1 |
| 8.  | Костры. Узлы.                                                                          | 2 | 1 | 1 |
| 9.  | Подготовка к туристическому слёту.                                                     | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Итоговое занятие. Тестирование.                                                        | 2 | - | 2 |

## Содержание

### **3.1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с целями и задачами модуля. Техника безопасности на занятиях. Зарождение туризма в России и во всем мире. Зарождение спортивного туризма. Виды туризма, их особенности (пешеходный, горный, водный, лыжный и вело). Требования к физической подготовке. Возможности краеведения в окрестностях. Туристические особенности и возможности области.

*Практика:* отработка комплекса упражнений для общего физического развития.

### **3.2. Ориентирование на местности.**

*Теория:* Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). Компас, типы компасов, устройство компаса, правила обращения с компасом. Измерения расстояния по карте по видимым объектам, по звукам. Знакомство с действиями

в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

*Практика:* Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям. Поиск ориентира по ситуации.

### ***3.3. Топография.***

*Теория:* Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Виды и свойства карт. Масштаб карты. Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Азимут.

*Практика:* Зарисовка топографических знаков, чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Прокладывание на карте маршрута по текстовому описанию (по легенде). Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

### ***3.4. Пешеходный туризм. Экскурсии, походы.***

*Теория:* Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения. Организация питания в походе. Организация похода (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий). Значение дисциплины в походе. Правила обращения с огнем. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

*Практика:* Закрепление знаний по пешеходному туризму в походе. Отработка полученных теоретических знаний на практике по разделам ориентирования, организации движения, преодоления различных естественных препятствий, наблюдения и отчетов.

### ***3.5. Правила поведения, самоконтроль и предупреждение травм, оказание ПМП во время походах.***

*Теория:* Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. . Состав минимальной аптечки для ПВД. Умение организовать транспортировку пострадавшего.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Ведение дневника самоконтроля. Ядовитые растения, грибы.

*Практика:* Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

### ***3.6. Личное и групповое туристическое снаряжение.***

*Теория:* Личное снаряжение туриста-пешеходника. Перечень основных предметов: рюкзак (типы рюкзаков, оборудование рюкзака), коврик, накидки, одежда и обувь, умывальные принадлежности и пр. Правила ухода за личным снаряжением. Ремонт снаряжения. Правила укладки рюкзака. Групповое снаряжение туристов: палатки, спальники, костровое снаряжение, тенты, аптечка, ремонтный набор, хозяйственный набор и т. д. Ремонт снаряжения. Тип палаток. Хранение и переноска посуды. Топоры, пилы и требования к ним.

*Практика:* Проведение игры «Что взять с собой в поход». Укладка рюкзака.

### ***3.7. Учимся разбивать лагерь.***

*Теория:* Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Техника установки палаток, размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

*Практика:* Установка палаток.

### ***3.8. Типы костров. Типы узлов.***

*Теория:* Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Типы узлов.

*Практика:* По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется. Завязать один из предложенных узлов.

### **3.9. Подготовка к туристическому слёту.**

*Практика:* Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Прохождение станций «Вязка узлов», «Ориентирование на местности», «Топографические знаки», «Азимут, глазомер». Разведение костра. Преодоление полосы препятствий, эстафеты.

### **3.10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Тестирование по итогам освоения программы. Индивидуальная презентация по итогам экскурсии, похода, экспедиции.

## **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Проектор
- Ноутбук
- Презентации
- Кабинет истории
- Дом-музей С.Г.Вагизова
- Школьный краеведческий музей
- Районный архив
- Библиотека
- Иллюстративный материал, вещественные источники

### **Методическое обеспечение**

#### ***Методы реализации программы:***

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.

Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.

Метод интеграции. Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математике, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

Соревновательный метод. Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.

Метод игры. Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.

Поисковый метод. Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях

проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы ***различные методические разработки*** и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях обучающиеся пользуются мультимедийными ресурсами, компьютерными технологиями и оборудованием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обработки, передачи,

систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

### **Использованные источники**

#### ***Литература***

1. Виноградов А.В. Экологическое краеведение. – Самара, 2006.
2. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. – Самара, 2010.
3. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности. Сб. Сост. Соловцова И.А., под редакцией Сергеева Н.К., Борытко Н.М. и др.- Волгоград, 2005.
4. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.
5. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008.
6. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования. Внешкольник, 2011. №3. с15-18.
7. История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Авторский коллектив: А.И. Репинецкий, К.М. Макитрин, С.А. Репинецкий. Под. Ред.: С.А. Репинецкого. 2010.
8. Кабытов П.С., Дубман Э.Л. - Классика Самарского краеведения: Антология, 2011.
9. Кривова О.М. Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара. 2007.
10. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.

11. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 1.—Самара: Культурное наследие, 2012.
12. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 2 — Самара: Культурное наследие: 2011.
13. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 3 —Самара: Культурное наследие, 2013.
14. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение, Самара, 2007.
15. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
16. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945 гг. Самара, 2003.- 371 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России.
2. [http://www.mojgorod.ru/kemerovsk\\_obl/museum.html](http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html)-Народная энциклопедия городов и регионов России.
3. <http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.
4. <http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.
5. <http://www.civnet.samara.ru/infcent/mirror/proekt/> - Народы России на территории Самарской области. История региона, религиозная карта области, Интернет-журнал "Этническая среда многонациональной области".
6. <http://www.samara.ru/content/204/48941/> - Самарский край - история.

#### **IV. Календарный учебный график реализации программы**

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла на 2024-2025 учебный год.

- начало учебного года – 02.09.2024 г.
- продолжительность учебного года – 36 недель
- окончание учебного года – 30.05.2025 года

Учебный год состоит из двух полугодий:

- 1-ое полугодие – с 02.09.2024 по 28.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 30.05.2025
- Зимние каникулы – с 29.12.2024 по 08.01.2025
- Летние каникулы – с 01.06.2025 по 31.08.2025

| <i>Полугодие</i> | <i>Период начала<br/>и окончания</i> | <i>Количество<br/>недель</i> | <i>Промежуточная<br/>аттестация</i> | <i>Итоговая<br/>аттестация</i> |
|------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 полугодие      | 02.09.2024-<br>28.12.2024            | 16                           | Декабрь                             |                                |
| 2 полугодие      | 09.01.2025-<br>30.05.2025            | 20                           |                                     | Май                            |