

Северо-Восточное управление министерства образования  
Самарской области  
структурное подразделение «Созвездие»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » мая 2025г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
директор ГБОУ СОШ с. Камышла  
м.р. Камышлинский  
Самарской области  
А.А. Камышова Ф.И.О.  
« 05 » июня 2025г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Библиотечная азбука»**

**Возраст обучающихся:** 11-18 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчики:**  
Гадельшина Талия  
Ядкарвна, методист;  
Сабирова Талия Сахиевна,  
педагог дополнительного  
образования

Камышла 2025

## Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	<i>Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Библиотечная азбука»</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>Социально-гуманитарная</i>
<i>Вид программы</i>	<i>Модульная</i>
<i>Учреждение, реализующее программу</i>	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
<i>Разработчики</i>	<i>Гадельшина Таля Ядкаровна Сабирова Таля Минсахиевна</i>
<i>Возраст учащихся</i>	<i>Обучающиеся в возрасте <u>11-18</u> лет</i>
<i>Наличие особых категорий учащихся</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>
<i>Сроки реализации (обучения)</i>	<i>1 год</i>
<i>С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы</i>	<i>с <u>02.09.2019</u> г.</i>
<i>Использование технологий дистанционного и электронного обучения</i>	<i>Да</i>
<i>Наличие внешних рецензий (для авторской программы)</i>	<i><u>нет</u></i>

## Содержание

	АННОТАЦИЯ	4
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-16
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, практическая значимость, адаптация программы.	5-7
1.2.	Цель, задачи программы	7-8
1.3.	Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы	8-9
1.4.	Воспитательная деятельность в рамках Программы	9-13
1.5.	Мониторинг образовательного процесса	13-15
1.6.1.	Контроль образовательных результатов	13-14
1.6.2.	Психолого-педагогическая диагностика	14-15
1.7.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	15-16
II	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16-22
2.1.	Учебный план АДОП «Библиотечная азбука»	16
2.2.	МОДУЛЬ I «Библиотечная азбука»	16-18
2.2.1.	Учебно-тематический план модуля	17
2.2.2.	Содержание модуля	17-18
2.3.	МОДУЛЬ II «По страницам книг в страну удивительного»	18-24
2.3.1.	Учебно-тематический план модуля	18-19
2.3.2.	Содержание учебного плана модуля	19-20
2.4.	МОДУЛЬ III «Литература Самарского края»	20-22
2.4.1.	Учебно-тематический план модуля	21
2.4.2.	Содержание учебного плана	21-22
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22-27
3.1.	Методическое обеспечение программы	23-24
3.2.	Материально-техническое обеспечение	24-25
3.3.	Кадровое обеспечение	25-26
3.4.	Информационное обеспечение.	26
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	27-47
4.1.	Календарно-тематический план	27-32
4.2.	Определение результатов освоения предметной деятельности	33-35
4.3.	Определение динамики личностного роста	35-36
4.4.	Памятка по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей	37-38
4.5.	Методические рекомендации по проведению занятий с детьми с ОВЗ	38-40
4.6.	Памятка для родителей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	41-42
4.7.	Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)	42
4.8.	Выполнение фигурок из пальцев	42-47

**Аннотация.** Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Библиотечная азбука», построенная по модульному принципу, разработана с

учетом Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области литературы, в том числе Самарского края.

Содержание программы направлено на воспитание у обучающихся художественной культуры, развитие интереса к чтению, предусматривает связь с окружающей действительностью, помогает им лучше ориентироваться в окружающем мире, наслаждаться художественными произведениями.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Направленность* данной программы - социально-гуманитарная.

*Уровень освоения программы:* ознакомительный

*Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 6 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
  - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
  - Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
  - Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);
  - Письмо МОиН РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

### **1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, практическая значимость, адаптация программы.**

*Актуальность.* Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на обучение по программам дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе основных направлений развития дополнительного образования - реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе создание реестра примерных адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Дети с ОВЗ – особые дети. У них особая потребность во внимании и доброжелательности в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении общественного опыта, а также трудности адаптации в общество. Сегодня, когда детей с

особыми образовательными потребностями становится все больше, важно, чтобы учреждения дополнительного образования были готовы к внедрению практики инклюзии в свои образовательные организации и как можно больше педагогов владели практическими навыками обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Библиотечная азбука» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах творческого взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

***Новизна и отличительная особенность*** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является *модульной*, состоит из 3 модулей. *Отличительной особенностью* данной программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Она включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности.

Программа предусматривает индивидуальный подход в обучении, так как любое объединение состоит из детей с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к обучению и разными интересами. Обучение по программе строится таким образом, чтобы каждый учащийся работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость от получения знаний и умений, сознательно и прочно усваивал программный материал, развивался. Поэтому на занятиях предусмотрен *разноуровневый подход*.

#### ***Педагогическая целесообразность Программы.***

Работа с книгой как форма проведения занятия по дополнительному образованию является важным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный или отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях. Культурно-развивающий потенциал среды, связанной с литературными местами (библиотеки, музеи, культурные памятники) позволяет расширить представления обучающихся о том или ином писателе, обогатить их краеведческий кругозор.

Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ОВЗ через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей. Программа опирается на принципы витagenности (жизненной определенности), доступности, здоровье сбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ОВЗ.

#### ***Практическая значимость программы.***

Обучение детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе «Библиотечная азбука» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

*Адаптация дополнительной общеобразовательной программы* отражается в следующих аспектах:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение специфики организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - составление педагогом планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка и иным.

## **1.2. Цели и задачи АДОП**

**Цель программы:** содействие личностному, духовно-нравственному развитию; создание условий для успешной адаптации и самореализации обучающихся с ОВЗ посредством привития интереса к чтению.

**Задачи программы:**

Задачи образовательные:

- развить интерес к чтению книг;
- расширить литературно-образовательное пространство;

- развить творческий потенциал детей посредством рисования, конструирования, участия в акциях и КТД и т.п.
- обучить азам компьютерной грамотности в библиотечных ресурсах.
- стимулировать детей на самостоятельное решение поставленных задач;
- содействовать освоению норм русского литературного языка;
- сформировать грамоту на основе культуры слова;
- сформировать мотивацию к занятиям в объединении, обучению в целом.

Задачи развивающие:

- развить навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
- развить мотивационную и эмоционально-волевую сферу;
- сформировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»;
- развить речь, мелкую моторику рук;
- развить общую культуру обучающихся;
- сформировать навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ;
- способствовать развитию художественного мышления;
- развить практические навыки, природные задатки и творческие способности;
- стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания;
- развить фантазию, наблюдательность, творческое воображение.

Задачи воспитательные:

- воспитать бережное отношение к книге;
- сформировать эстетические взгляды, нравственные установки;
- воспитать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- привить аккуратность, бережливость, трудолюбие;
- воспитать интерес и внимание к другим, способность к состраданию и сочувствию;
- сформировать навыки коллективного общения в процессе творческой деятельности и в социуме;
- способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству).

Задачи коррекции и адаптации:

- коррекция и развитие коммуникативной сферы;
- коррекция и развитие мелкой моторики рук;
- коррекция и развитие эмоционального восприятия;
- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, в формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- снятие физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей;
- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения.

### **1.3. Организационно-педагогические содержательные основы образовательного процесса программы**

В СП «Созвездие» созданы специальные условия для освоения дополнительной общеобразовательной программы указанной категорией обучающихся: условия обучения, воспитания и развития; специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания; специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, на базе которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Организовано *сетевое* взаимодействие с образовательными учреждениями, реализующими основные образовательные программы, коррекционной школой-интернат, библиотечной системой района, а также центром Семья (центр Социальной Помощи Семье и Детям Камышлинского район).

**Адресат программы:** данная Программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования и ориентирована на групповую работу с детьми с ОВЗ.

**Объем программы:** общее количество учебных часов - 108; возраст обучающихся - 11-18 лет. Наполняемость группы до 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический.

**Методы обучения**

**Словесные:** рассказ, беседу, объяснение, работу с книгой

**Наглядные:** наблюдение, иллюстрация, демонстрация

**Практически:** упражнение, показ правильного действия, игра, лабораторные работы, практические работы.

**Формы организации деятельности:** групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Формы проведения занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, воспитательные мероприятия, выступления, проекты, презентации, творческие гостиные, творческие встречи, творческий отчет, акции, сказки, викторины, представления, выставки, практические занятия и др.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год, 36 недель.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия не более 40 минут. В случаях, когда по программе предусмотрены выступления, творческие встречи, гостиные, занятия могут быть объединёнными. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Обучение проходит во второй половине дня.

## 1.4. Воспитательная деятельность в рамках Программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитательный компонент адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Библиотечная азбука» направлен на воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации,

максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Цель воспитания:** способствовать развитию личностных качеств обучающихся с ОВЗ, их социализации на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей; умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; раскрыть творческие возможности обучающихся.

**Воспитательные задачи (целевые ориентиры воспитания):**

- Способствовать формированию первичных ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности.
- Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: уважения родителей, старших и сверстников, умения быть милосердными, бережно относиться к окружающему миру и другие.
- Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; воспитывать любовь к отечеству и своей малой родине.
- Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

**Направления воспитания**

Приоритетным для нашего учреждения является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, в том числе эстетическое, физическое (в том числе организация здорового образа жизни), трудовое и др.

**Формы, приемы, методы воспитания**

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является игра. В воспитательной работе ДО используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие методы воспитания как:

- *метод положительного примера;*
- *метод убеждения* (беседа, рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.);
- *метод упражнений;*
- *методы одобрения и поощрения* (похвала, благодарность, награда и др.),
- *метод педагогического требования* (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и *стимулирования* (индивидуального и публичного);
- *метод переключения в деятельности;*
- *методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;*
- *методы воспитания воздействием группы*, в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

**Ожидаемые результаты воспитания**

**Обучающийся:**

- обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека;
- обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформированы исходные представления о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах;

- проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;
- укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности;
- сформирована готовность к взаимовыручке и сотрудничеству;
- развита мотивация к трудовой деятельности.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида помещения ДО с условными специфическими логотипами, символикой объединения;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность ПДО вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению помещения ДО, разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников и других мероприятий (событийный дизайн).

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы СП «Созвездие».

### **Примерный план воспитательной работы в ДО**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные воспитываемые качества</b>	<b>Форма и название события, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт</b>
1.	Духовно-нравственные и патриотические качества	Беседы по этике, эстетике	сентябрь	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
		Диагностика духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств	сентябрь, май	Отчет о диагностике
2.	Здоровье сберегающие качества	Экскурсии на природу, в парк	сентябрь, май	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК
3.	Сплоченность детского коллектива	Праздничные и досуговые мероприятия, посвященные Дню Учителя, Новому Году, Дню Победы	октябрь, январь, май	Фото и видеоматериалы, статья на сайте СП, в ВК
4.	Организаторские способности	Организация и проведение акций: «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки» «Будь здорова, книжка!».	декабрь, январь	Фото и видеоматериалы и статья на сайте СП, в ВК

		«Читаем книжки малышам!»		
		Диагностика организаторских качеств	декабрь, май	Отчет о диагностике
		Отчетное мероприятие: выставка, выступление перед обучающимися РШИ, педагогами, родителями	май	Фото и видеоальбом на сайте СП, отчет о диагностике

### ***Работа с родителями***

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

В течение учебного года проводятся:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации
- анкетирования.

Особое место в работе с детским коллективом имеет работа с родителями, которая осуществляется через просветительскую, консультативную, а также обучающую работу.

Работа с родителями проводится в следующих формах: родительские собрания; подготовка к праздникам; совместные экскурсии.

### **Примерный план работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель</b>
<b>1. Родительские собрания</b>				
1.1.	Организационное родительское собрание	сентябрь	Выставка, собрание, беседа	Знакомство с родителями. Знакомство с требованиями по программе, с правилами поведения.
1.2.	Родительское собрание на тему «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»	декабрь		Приобщение родителей к развитию духовно-нравственных качеств личности ребёнка.
<b>2. Совместная деятельность ПДО, родителей и детей</b>				
2.1.	Праздничная программа ко Дню Матери	ноябрь	Поздравление детей, чаепитие	Воспитание чувства любви, уважения, благодарности к матери, к женщине; традиционных семейных ценностей.
2.3.	Открытое воспитательное мероприятие «С кижкой весело дружить...»	март	Презентации, выставка рисунков, чтение стихов, инсценировка	Обогащение эмоциональными впечатлениями, приобретение опыта взаимодействия ребенка и родителей.
<b>3. Открытые занятия объединения</b>				
3.1.	День открытых дверей	сентябрь	презентация программы	Мотивация на качественное обучение по программе

3.2.	Занятие «Как прекрасны эти сказки!»	март	выставка рисунков, фоторабот, книг	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей в ДО
3.2.	Творческий отчет	май	демонстрация работ, выполненных обучающимися	Мотивировать детей и родителей на качественное обучение детей
3.3.	Итоговое занятие	май	Анкетирование, диагностика, награждение	Подведение итогов обучения по программе. Выявление удовлетворённости/неудовлетворённости родителей программой
<b>4. Консультации</b>				
4.1.	Индивидуальные консультации с родителями	в течение учебного года	Консультации, беседы	Совместное решение проблем, преодоление трудностей в обучении, воспитании

## **1.5. Мониторинг образовательного процесса.**

### *1.5.1. Контроль образовательных результатов*

#### **Виды контроля:**

- *Текущий контроль.* Оценивание возможных планируемых результатов по окончанию изучения темы.

- *Промежуточный контроль* проводится в конце каждого модуля. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы модуля. Кроме того на последних занятиях каждого модуля подводятся итоги освоения программы в форме беседы, выставки, презентации или мини-выступления.

- *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. По результатам диагностики отслеживается динамика освоения детьми всей Программы.

**Формы проведения контроля** за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение, творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс, творческий отчёт, представление, презентация, активность на занятиях, мероприятиях.

Проводя анализ полученных результатов обучения ребенка с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. Результат положительный, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом; испытывает положительные эмоции от занятий и общения; прослеживается развитие мелкой моторики рук; ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше; способен заинтересованно работать более длительное время; может анализировать предложенный материал и радоваться своим удачам. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка.

Итогом детской деятельности служат выставки детского творчества; участие в конкурсах, акциях, выставках, представлениях, праздниках.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия по программе «Библиотечная азбука», и невозможность ориентироваться на общепринятые возрастные

нормы развития, выделены следующие *показатели результативности* деятельности по программе:

- *комфортность* (ребёнок с удовольствием занимается по программе, у него возникает желание продолжать занятия, достигать новых успехов);

- *положительная динамика в развитии* (ориентиром является исходный уровень развития ребенка). Изменения в развитии отслеживаются по результатам диагностики: входной, текущий, итоговый контроль);

- *расширение социальных контактов* (улучшение взаимодействия с детьми в группах, формирование симпатии к членам группы);

- *положительные отзывы* родителей, законных представителей, педагогов и воспитателей (в данном случае они являются лучшими экспертами состояния ребенка: их мнение позволяет оценить эффективность программы и направления ее развития).

Так как образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным*, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

- личностным*, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, используется наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного (самостоятельного) задания, собеседование и др.

Для оценивания **предметных знаний** и умений 3 раза в год (в сентябре, в декабре и конце учебного года) используется трехуровневая система (*Приложение 2*)

Динамика **личностного развития** детей отслеживается по четырём блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности, уровень социализации (*Приложение 3*).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется также наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие. Для оценки предметных и личностных результатов используется приём рефлексии на каждом занятии.

### ***1.5.2. Психолого-педагогическая диагностика***

Для совершенствования образовательного процесса и воспитательной составляющей для наиболее полного определения результатов обучения два раза в год проводится педагогическое диагностирование. Диагностика касается личности каждого обучающегося (определения творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности), а также коллектива детского объединения в целом (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, и т.д.).

Диагностика состоит из контроля, анализа и прогнозирования деятельности детского объединения. Диагностика проходит путём наблюдения за поведением обучающегося на занятиях, экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям; а также за тем, как он общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации. Эта работа способствует

интеллектуальному, творческому развитию учащихся, оказывает эффективную помощь в овладении ими культурой общения, приобретению необходимых знаний, умений и навыков.

С обучающимися и их родителями проводится анкетирование, которое позволяет педагогу лучше узнать семью, в которой воспитывается ребёнок, чтобы построить оптимальные взаимоотношения с ней. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения учащихся, коллектива для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного учащегося.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащегося, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения. Педагогическая диагностика интересов и психического развития учащихся подразумевает использование результатов диагностирования в целях корректировки процессов обучения и воспитания. Педагог изучает направленность личности учащегося, познавательные, профессиональные интересы и склонности, уровень развития воспитанности, типологические свойства, психическое развитие, эмоционально-волевую сферу и т.п.

При работе с обучающимися педагог руководствуется рядом принципов: целостного изучения учащегося; сравнение успехов и недостатков с его личным опытом; учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания. Методы, применяемые при изучении учащихся, (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы...) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности.

Результатом психолого-педагогической диагностики являются характеристики обучающихся и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога. Изучение психологических особенностей развития личности осуществляется под непосредственным наблюдением педагога-психолога.

## **1.6. Ожидаемые результаты образовательного процесса**

### ***Личностные***

- формирование умения работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- формирование умения работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- формирование умения определять свою роль в процессе взаимодействия и оценивать свои результаты;
- формирование морально-волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре.

### ***Метапредметные***

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### **Образовательные (предметные)**

#### **1. В познавательной сфере:**

- умеет отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умеет ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- умеет пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- участвовать в беседе о прочитанном произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, музее и т.д.

### **Коррекционные**

- положительные изменения в коммуникативной сфере;
- положительные изменения в сфере эмоционального восприятия;
- положительные изменения в формировании и развитии интереса к чтению;
- положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;
- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения.
- увеличение периодов работоспособности детей.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебный план ДОП «Библиотечная азбука»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Библиотечная азбука»	36	10	26
2.	«По страницам книг в страну удивительного»	36	11	25
3.	«Литература Самарского края»	36	10	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>77</b>

#### **2.1. Модуль I «Библиотечная азбука»**

**Цель модуля:** сформировать основы библиотечной грамотности у обучающихся с ОВЗ.

**Задачи модуля:**

- помочь осознать значимость чтения для личностного развития;
- научить работать с книгой, пользоваться справочными источниками;
- научить правилам поведения в библиотеке; правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе реставрации книг;

**Ожидаемые результаты.**

- научатся пользоваться справочной литературой;
- приобретут элементарные навыки ремонта книг и журналов;
- приобретут навыки оформления выставки, проведения акции;
- овладеют правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

**Учебно-тематический план модуля «Библиотечная азбука»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	наблюдение, входная диагностика
2.	История возникновения книги.	3	1	2	наблюдение, беседа, активность на занятии
3.	Справочный аппарат книги.	3	1	2	наблюдение, игра-поиск
4.	В школьной библиотеке.	4	1	3	наблюдение, творческая работа
5.	«Будь здорова, книжка!»	4	1	3	наблюдение, беседа
6.	Художественное оформление книги. Художники-иллюстраторы детских книг.	4	1	3	наблюдение, беседа, активность на занятии
7.	Периодические детские издания.	4	1	3	наблюдение, творческая работа
8.	Презентация «Мой любимый детский журнал».	3	1	2	наблюдение, презентация
9.	Виртуальная экскурсия в Самарскую областную библиотеку.	2	-	2	наблюдение, обсуждение
10.	Акция «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки».	4	1	3	наблюдение, активность
11.	Итоговое занятие.	3	-	3	диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Содержание Модуля 1. «Библиотечная азбука» (36 ч)**

**Занятие 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Техника безопасности. Знакомство с программой, целями, задачами программы, модуля. Тестирование. Знакомство с библиотечными терминами.

**Занятие 2. История возникновения книги.**

*Теория.* Каменные и «живые» книги. Рукописные книги. Зарождение книгопечатания на Руси. Иван Фёдоров – один из первых русских книгопечатников.

*Практика.* Игра «Что в рюкзаке живёт?». Игра пальчиками.

### **Занятие 3. Справочный аппарат книги.**

*Теория.* Ознакомление со справочным аппаратом книги: энциклопедиями, словарями, справочниками. Знакомство с составными частями справочного аппарата книги. Автор, переводчик, оформитель.

*Практика.* Работа со справочной литературой, в том числе с интернет-ресурсами. Игра-поиск «Попробуй найти!».

### **Занятие 4. В школьной библиотеке.**

*Теория.* Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Правила и культура самостоятельной работы с книгой.

*Практика.* Экскурсия в библиотеку. Творческая работа «В мире книг»

### **Занятие 5. «Будь здорова, книжка!».**

*Теория.* Ремонт книг и журналов. Правила ремонта. Инструменты для реставрации.

*Практика.* Ремонт книг и журналов в школьной библиотеке.

### **Занятие 6. Художники-иллюстраторы детских книг. Художественное оформление книги.**

*Теория.* Знакомство с художниками-иллюстраторами детских книг (И. Билибин, Э. Лисицкий, В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин, Ю. Васнецов). Просмотр презентации «Художники-иллюстраторы детских книг».

*Практика.* Создание иллюстраций к любимым книгам. Игра пальчиками.

### **Занятие 7. Периодические детские издания.**

*Теория.* Знакомство с детскими журналами: «Мурзилка», «Юный натуралист», «Простоквашино», «Ералаш», «Костёр». Самарские (куйбышевские) литературные сборники: «Светлячок» и «Орленок».

*Практика.* Проба пера. Создаем свой журнал. Игра пальчиками.

### **Занятие 8. Презентация «Мой любимый детский журнал».**

*Практика.* Презентация своего любимого журнала. Рефлексия.

### **Занятие 9. Виртуальная экскурсия в Самарскую областную библиотеку.**

*Практика.* Заочная экскурсия. Знакомство с Самарской областной универсальной научной библиотекой.

### **Занятие 10. Акция «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки»**

*Теория.* Как подготовиться к акции по сбору книг для школьной библиотеки. Алгоритм проведения акции.

*Практика.* Подготовка и проведение акции. Распределение собранного материала в библиотеке. Рефлексия.

### **Занятие 11. Итоговое занятие.**

*Практика.* Оформление и презентация выставки «Моя любимая детская книга (журнал)». Тестирование.

## **2.2. Модуль II «По страницам книг, в страну удивительного»**

**Цель модуля:** формирование у детей с ОВЗ интереса к чтению.

**Задачи модуля:**

- познакомить с жанрами детской литературы;
- научить выразительно читать и пересказывать;
- развить речь, активизировать словарный запас;
- сформировать элементарные сценические и риторические навыки;
- развить коммуникативные умения

**Ожидаемые результаты:**

- знают жанры детских произведений;
- могут воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;
- могут рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку;
- владеют элементарными сценическими и риторическими навыками.

### Учебно-тематический план модуля «По страницам книг в страну удивительного»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в модуль. Классификация детских произведений по темам и жанрам.	2	2	-	наблюдение, беседа
2.	Творчество детского писателя Н.Н. Носова.	3	1	2	наблюдение, активность на занятии
3.	Экскурсия в районную детскую библиотеку.	4	-	4	наблюдение, беседа
4.	В мире сказок.	4	1	3	викторина, презентация
5.	Загадки, потешки и прибаутки.	2	1	1	викторина
6.	Басни И.А. Крылова.	2	1	1	конкурс, активность на занятии
7.	Детские писатели-классики.	3	1	2	наблюдение, активность на занятии
8.	Современные детские писатели.	3	1	2	наблюдение, защита проекта
9.	Писатели-натуралисты.	3	1	2	наблюдение, активность на занятии
10.	Произведения о Великой Отечественной войне.	4	1	3	выставка, презентация
11.	Акция «Читаем малышам».	4	1	3	наблюдение, беседа,
12.	Итоговое занятие.	2	-	2	проект, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Содержание Модуля 2

#### **Занятие 1. Введение в модуль. Жанр в литературе.**

*Теория.* Цели, задачи модуля. Классификация детских произведений по темам и жанрам.

#### **Занятие 2. Творчество детского писателя Н.Н. Носова.**

*Теория.* Презентация «Творчество детского писателя Н.Н. Носова». Обзор произведений для детей и подростков «Незнайка», «Витя Малеев в школе и дома», «Весёлая семейка».

*Практика.* Просмотр и обсуждение презентации.

#### **Занятие 3. Экскурсия в районную детскую библиотеку.**

*Практика.* Ознакомление с правилами поиска нужной литературы, обращения с книгами.

Отгадывание загадок о любимых сказочных героях. Игра пальчиками.

#### **Занятие 4. В мире сказок.**

*Теория.* Русские народные сказки: обзор русских народных сказок, сказок А.С. Пушкина, П.П. Бажова. Сказки народов мира: Г.Х., Ш. Перро, Братья Гримм.

*Практика.* Викторина-сказка «Путешествие в тридцатое царство». Любимые герои сказок в рисунках (иллюстрации к сказкам). Устная презентация своих работ.

#### **Занятие 5. Загадки, потешки и прибаутки.**

*Теория.* Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Русские народные потешки и прибаутки.

*Практика.* Викторина. Игра пальчиками.

#### **Занятие 6. Басни И.А. Крылова.**

*Теория.* Крылов Иван Андреевич — известный русский поэт-баснописец. Басни «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Слон и Моська», «Стрекоза и муравей»

*Практика.* Конкурс «Чтение наизусть отрывков из басен И.А.Крылова».

#### **Занятие 7. Детские писатели-классики.**

*Теория.* Обзор произведений детских писателей-классиков А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Я. Аким, Л. Пантелеева.

*Практика.* Выразительное чтение и обсуждение произведений.

#### **Занятие 8. Современные детские писатели.**

*Теория.* Обзор произведений современных писателей М. Пляцковского, С. Георгиева, М. Дружининой, С. Степанова и др. Планирование проекта.

*Практика.* Защита проекта «Мой любимый писатель».

#### **Занятие 9. Писатели-натуралисты.**

*Теория.* Знакомство с творчеством русских писателей-натуралистов: М. Пришвина, К. Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова.

*Практика.* Выборочный пересказ. Иллюстрация к одному из произведений. Игра пальчиками.

#### **Занятие 10. Произведения о Великой Отечественной войне.**

*Теория.* Обзор произведений. В.П. Катаев «Сын полка», В.Ю. Драгунский «Он упал на траву...», Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочка с васильевского острова».

*Практика.* Оформление и презентация выставки фотографий «Герои рядом!». Обсуждение произведений, художественное чтение отрывков.

#### **Занятие 11. Акция «Читаем малышам» (1-4 классы)**

*Теория.* Составление плана проведения акции. Подбор произведений.

*Практика.* Чтение любимых стихов и рассказов в младших классах.

#### **Занятие 12. Итоговое занятие.**

*Практика.* Защита проекта «По страницам любимого произведения». Психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных результатов.

### **2.3. Модуль III «Литература Самарского края»**

**Цель модуля:** приобщение обучающихся с ОВЗ к литературе родного края.

**Задачи модуля:**

- развить навыки выразительного чтения;
- развить практические навыки самостоятельной работы с книгой, поиска нужной информации;
- развить речь, активизировать словарный запас;
- развить творческие способности, фантазию, воображение.

### Ожидаемые результаты:

- приобретут опыт самостоятельной творческой деятельности, выступления перед небольшой аудиторией;
- приобретут навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- осознают значимость чтения для личного развития;
- умеют выразительно читать фрагменты произведения, в том числе наизусть.

### Учебно-тематический план Модуля «Литература Самарского края»

№ п/п	Наименование тем	количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	наблюдение
2.	Виртуальная экскурсия «Литературная Самара».	2	-	2	беседа, викторина
3.	Предания, сказы, легенды Самарского края.	3	1	2	сообщение, активность на занятии
4.	А.Н. Толстой. Самарская история.	2	1	1	наблюдение, беседа
5.	Творчество С.Т. Аксакова.	3	1	2	наблюдение, беседа, активность на занятии
6.	Творчество братьев Бондаренко.	3	1	2	наблюдение, творческая работа
7.	Творчество Юрия Денисова.	3	1	2	наблюдение, беседа, активность на занятии
8.	Творчество С.М. Эйдлиной.	3	1	2	наблюдение, творческая работа
9.	Творчество В.В. Ледерман.	3	1	2	наблюдение, конкурс
10.	Поэты и писатели земли Камышлинской.	3	1	2	беседа, наблюдение
11.	Педагог, автор татарского учебника «Алифба» С.Г.Вагизов.	4	1	3	наблюдение, беседа
12.	Литературная гостиная «Зелёная лампа».	3	-	3	наблюдение, активность
13.	Итоговое занятие.	3	-	3	диагностика, активность
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Содержание Модуля 3.

#### Занятие 1. Вводное занятие.

*Теория.* Введение в программу модуля. Цели, задачи модуля.

#### Занятие 2. Виртуальная экскурсия «Литературная Самара».

*Теория.* Презентация «Литературная Самара»: Горький в Самаре (театр драмы им. М.Горького, ул.Горького, Струковский сад); Самара в творчестве Л.Н.Толстого; А.Н. Толстой и Самара (Дом-музей А.Н. Толстого, улица А.Н. Толстого); Барская усадьба в с.Неклюдово в

Камышлинском районе (село и помещичий быт Неклюдовых описаны в книге С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова–внука», «Семейная хроника»).

*Практика.* Викторина «Литературная Самара». Игра пальчиками.

### **Занятие 3. Предания, сказы, легенды Самарского края.**

*Теория.* С.Е. Кузьменко «Жемчужины Жигулей». Н. Г. Красикова «Самарские сказки». В.И. Беспалов «Волжские сказки». Д. Н. Садовникова «Сказки и предания Самарского края».

*Практика.* Сообщение «Легенды Жигулей»

### **Занятие 4. А.Н. Толстой. Самарская история.**

*Теория.* Самарский период в творчестве А.Н. Толстого. Произведение «Детство Никиты»

*Практика.* Выразительное чтение. Выборочный пересказ.

### **Занятие 5. Творчество С.Т. Аксакова.**

*Теория.* «Аленький цветочек», всепобеждающая сила добра и любви в сказке. «Детские годы Багрова-внука», картины «малой» родины в произведении.

*Практика.* Выборочный пересказ. Иллюстрации к сказке «Аленький цветочек». Игра пальчиками.

### **Занятие 6. Творчество братьев Бондаренко.**

*Теория.* Творчество братьев Бондаренко — своеобразная энциклопедия растительного и животного мира. Лиризм и строгая мудрость сказок для детей на примере произведений «Лесные сказки» и «Горицвет».

*Практика.* Творческая работа «Энциклопедия растительного мира Самарской области по произведениям братьев Бондаренко». Игра пальчиками.

### **Занятие 7. Творчество Юрия Денисова.**

*Теория.* Мир глазами ребёнка в произведениях Ю.Денисова «Книжка про мальчишку», «Земляника», «Что случилось в доме».

*Практика.* Чтение и инсценирование эпизодов из выбранной книги.

### **Занятие 8. Творчество С.М. Эйлина.**

*Теория.* Юмористическая народная поэзия, уважение к труду, беззаветная любовь к Родине в произведениях С.М. Эйлина. «Заработанный рубль», «Львиная доля», «Про вас, ребята».

*Практика.* Характеристика-описание любимого героя. Творческая работа «Про нас, ребята».

### **Занятие 9. Творчество В.В. Ледерман.**

*Теория.* В.В. Ледерман – «чуткий детский психолог». «Всего одиннадцать, или Шуры-муры в пятом „Д“», «Уроков не будет!», «Сенька и море»

*Практика.* Мини-конкурс «Читаем В.В. Ледерман. Иллюстрации к произведению «Сенька и море». Игра пальчиками.

### **Занятие 10. Поэты и писатели земли Камышлинской.**

*Теория.* Знакомство с творчеством поэтов Э. Давыдова, Р. Мингалым; писателей З. Ярмаки Х. Садри.

*Практика.* Творческая встреча с поэтом-земляком Фанией Каримовой.

### **Занятие 11. Педагог, автор татарского учебника «Алифба» С.Г.Вагизов.**

*Теория.* Наш земляк, С.Г. Вагизов – автор татарского букваря «Алифба»

*Практика.* Экскурсия в музей С.Г. Вагизова в с. Татарский Байтуган. Рефлексия по итогам экскурсии.

### **Занятие 12. Литературная гостиная «Зелёная лампа».**

*Практика.* Подготовительная часть: реклама, пригласительные билеты, объявления. Создание интерьера гостиной: декорации, костюмы, свечи. Творческая часть: книжная выставка, чтение и обсуждение стихов, отрывков любимых произведений. Заключительная часть: рефлексия.

### **Занятие 13. Итоговое занятие.**

*Практика.* Тестирование. Сравнительный анализ с входной диагностикой. Рекомендации родителям. Театрализованное мини-выступление «По страницам любимых книг».

## **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между учеником и педагогом;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению; использование нестандартных форм контроля.

### **3.1. Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, что способствует развитию речи обучающихся, повышению их учебной мотивации. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Педагогический процесс выстраивается с учетом особенностей развития детей:

- опора на сильные стороны в развитии ребёнка;
- опора на интересы ребёнка в процессе планирования занятий, как на этапе выбора материала для отработки того или иного содержания, так и в качестве поддержки (например, за сложным и нелюбимым заданием следует любимое и интересное ребёнку);
- повтор программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- начинать занятия с того, что ребёнку уже знакомо, и что он умеет выполнять, и постепенно вводить новый материал, чтобы не вызвать негативную реакцию на занятия или полный отказ от них;
- при отказе выполнить то или иное задание, постепенно включать ребенка в деятельность, предлагая ему выполнить некоторые элементы необходимого действия;
- корректировка объёма заданий для освоения ребёнком программного содержания. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь чёткое начало и конец, чтобы ребёнок имел чёткое представление о том, что от него требуется и в каком объёме), сокращением объёма заданий, предъявлением задания маленькими порциями, заменой задания другим;
- в случае трудностей понимания устной и письменной речи ребёнком, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребёнка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребёнком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребёнок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе;
- взаимодействие с семьёй в коррекционно-развивающей работе.

### **Рекомендуемая структура занятия**

Занятие должно иметь понятную для ребенка чёткую постоянную структуру (определенное начало и окончание, количество и последовательность заданий в занятии). Занятие должно быть сбалансированным (чередование заданий по сложности, видам деятельности, наличию собственной мотивации ребенка). На занятиях важно использовать три типа заданий, выделяемых по конечной цели:

- задания, вызывающие и поддерживающие интерес ребенка к деятельности (даже когда их не удаётся связать с жизненными ситуациями, найти прямую связь между заданием и формированием навыков более высокого порядка);

- практически ориентированные задания, повышающие успешность ребенка в бытовой жизни в текущий момент;

- задания, содержащие компоненты, освоение которых является подготовительным для приобретения более сложных навыков. В занятия следует включать задания, создающие ситуации, когда ребенку для достижения значимого результата требуется обратиться за помощью к взрослому.

#### **Использование приёмов коррекционной педагогики на занятиях:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### *Приёмы:*

Снятие страха: «Не страшно...», «Не переживай...»

Авансирование: «Ты сможешь сделать это...», «У тебя получится...»

Усиление мотива: «Нам это нужно, для того чтобы...»

«Будешь лучше читать, сможешь найти в книжках ответы на все свои вопросы»

Высокая оценка детали: «Вот это у тебя получилось очень хорошо...»

#### **Дидактические материалы:**

- книги
- иллюстрации, фотографии, картинки
- дидактические карточки
- презентации, видеозаписи
- аудиозаписи
- геоборд
- подборка схем, таблиц, иллюстраций, раскрасок и т.д.
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.)
- банк дидактических игр, грамматических сказок, потешек, художественных текстов.

Педагогом собраны и адаптированы *различные методические разработки и дидактические материалы* к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. тематические папки;
3. разработка игр, бесед, экскурсий, конкурсов, и др.;
4. методики по исследовательской работе;
5. тематика проектно-исследовательской работы;
6. мультимедиа материалы по разделам;
7. рекомендации по проведению практических работ;

8. подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях обучающиеся пользуются мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования соблюдена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие.

При реализации программы дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными, или иными образовательными потребностями.

Для реализации программы используются учебные кабинеты, специализированные кабинеты с материально-техническим обеспечением:

- холл (для выставок)
- библиотека
- учебные кабинеты для групповых занятий
- методический фонд

Учебные кабинеты, предназначенные для реализации программы, оснащены видеооборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформлены наглядными пособиями.

- Библиотечный фонд школьной библиотеки.
- Печатные пособия: портреты писателей, художественные иллюстрации, литературные пособия.
- Медиатека.
- Видеотека.
- Телевизор.
- Принтер.
- Бумага.
- Цифровой фотоаппарат.
- Компьютер.

- Мультимедийное оборудование: экран и мульти проектор, компьютер, выход в Интернет.
- Игры.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Предусмотрена возможность привлечения к реализации программы специалистов по коррекционной педагогике, педагогов-психологов и других специалистов района.

### **3.4. Информационное обеспечение**

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М., 2007.
2. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6.
3. Евтушенко И.В., Симонов А.П., Хузина Л.Р., Армянинова К.А., Закиров Р.З., Евтушенко А.И., Ерошина Г.Ю., Любимова Т.Л., Соловьева И.Л., Осокина С.А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные наукоемкие технологии. 2019. №7. С. 157-163. 29.
4. Евтушенко И.В., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Немцова Е.С. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 378-385.
5. Жемчужины Жигулей: легенды, сказы, предания/Сост. С.Е. Кузьменко. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1974.
6. Илдаркина Е.В., Антипова В.Б. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Методическое пособие. Выпуск 3. М.: ООО «Глобус», - 2010 г.
7. Самарский Парнас. Стихотворения. – Самара: ООО «Изд-во СНЦ», 2009
8. Ткачева В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Н. Новгород, 2005. 46 с.
9. Школьному библиотекарю о семейном чтении. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, - 2007 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kostyor.ru/biography/?n=116> (Дата обращения: 25.08.2024 г.)
2. <http://www.litra.ru/biography/get/biid/00907351222432601830> (Дата обращения: 28.08.2024 г.)
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/181382-literatura-samarskogo-kraja>

#### **Рекомендуемые пособия для обучающихся**

1. Бутромеев В., Розе Т. Иллюстрированная игровая энциклопедия школьника «Обо всем на свете». М.:«ОЛМА - ПРЕСС», -2001 г.
2. Детская газета № 8(360). 6+ Для прикольных ребят! М: «Детская газета», - 2016 г.
3. Журнал. Детская энциклопедия. № 5, М: ООО «Журнал. Детская энциклопедия», - 2014 г.
4. Журнал. Детская энциклопедия. Мир увлеченных. №5, М: ООО «Журнал. Детская энциклопедия», - 2011 г.
5. Сухарева О.В. Иллюстрированная энциклопедия для мальчиков. - М.:ООО АСТ «Астрель», - 2009 г.
6. Хомич Е.О. Якушева М.Н. Что? Зачем? Почему? - Минск: Харвест, - 2009 г.

Календарный учебный график АДОП «Библиотечная азбука»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Кабинет	Форма контроля
1.	05.09.2022	15.30-16.10	1	Вводное занятие	вводное занятие	8	наблюдение
2.	06.09.2022	15.30-16.10	1	Вводное занятие	практикум	8	входная диагностика
3.	07.09.2022	15.30-16.10	1	История возникновения книги.	лекция	8	наблюдение
4.	12.09.2022	15.30-16.10	1	История возникновения книги.	работа с книгой, игра	8	беседа
5.	13.09.2022	15.30-16.10	1	История возникновения книги.	практикум	8	игра-поиск
6.	14.09.2022	15.30-16.10	1	Справочный аппарат книги.	лекция	8	наблюдение
7.	19.09.2022	15.30-16.10	1	Справочный аппарат книги.	парктикум	8	наблюдение
8.	20.09.2022	15.30-16.10	1	Справочный аппарат книги.	парктикум	8	викторина
9.	21.09.2022	15.30-16.10	1	В библиотеке.	экскурсия	8	наблюдение
10.	26.09.2022	15.30-16.10	1	В библиотеке.	экскурсия	8	наблюдение
11.	27.09.2022	15.30-16.10	1	В библиотеке.	экскурсия	8	творческая работа
12.	28.09.2022	15.30-16.10	1	В библиотеке.	экскурсия	8	творческая работа
13.	03.10.2022	15.30-16.10	1	«Книжкина больница»	беседа	8	наблюдение беседа
14.	04.10.2022	15.30-16.10	1	«Книжкина больница»	практическое занятие	8	наблюдение беседа
15.	05.10.2022	15.30-16.10	1	«Книжкина больница»	практическое занятие	8	наблюдение беседа
16.	10.10.2022	15.30-16.10	1	«Книжкина больница»	практическое занятие	8	наблюдение беседа
17.	11.10.2022	15.30-16.10	1	Художественное оформление книги. Художники-иллюстраторы детских книг.	лекция, обсуждение	8	наблюдение беседа, опрос

18.	12.10.2022	15.30-16.10	1	Художественное оформление книги. Художники-иллюстраторы детских книг.	самостоятельная работа с книгой	8	наблюдение, беседа, активность на занятии
19.	17.10.2022	15.30-16.10	1	Художественное оформление книги. Художники-иллюстраторы детских книг.	тематическое задание	8	наблюдение, беседа, активность на занятии
20.	18.10.2022	15.30-16.10	1	Художественное оформление книги. Художники-иллюстраторы детских книг.	практикум	8	наблюдение, беседа, активность на занятии
21.	19.10.2022	15.30-16.10	1	Периодические детские издания.	беседа	8	наблюдение
22.	24.10.2022	15.30-16.10	1	Периодические детские издания.	беседа, работа с журналами	8	наблюдение
23.	25.10.2022	15.30-16.10	1	Периодические детские издания.	беседа, работа с журналами	8	творческая работа
24.	26.10.2022	15.30-16.10	1	Периодические детские издания.	практикум	8	творческая работа
25.	31.10.2022	15.30-16.10	1	Презентация «Мой любимый детский журнал».	презентация	8	наблюдение
26.	01.11.2022	15.30-16.10	1	Презентация «Мой любимый детский журнал».	презентация	8	презентация
27.	02.11.2022	15.30-16.10	1	Презентация «Мой любимый детский журнал».	презентация	8	презентация
28.	07.11.2022	15.30-16.10	1	Виртуальная экскурсия в Самарскую областную библиотеку.	лекция	8	наблюдение
29.	08.11.2022	15.30-16.10	1	Виртуальная экскурсия в Самарскую областную библиотеку.	заочная экскурсия	8	наблюдение
30.	09.11.2022	15.30-16.10	1	Виртуальная экскурсия в Самарскую областную библиотеку.	заочная экскурсия	8	рефлексия
31.	14.11.2022	15.30-16.10	1	Акция «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки».	беседа	8	наблюдение, активность
32.	15.11.2022	15.30-16.10	1	Акция «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки».	акция	8	наблюдение, активность

33.	16.11.2022	15.30-16.10	1	Акция «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки».	акция	8	наблюдение, активность
34.	21.11.2022	15.30-16.10	1	Акция «Собираем книги и журналы для школьной библиотеки».	акция	8	наблюдение, активность
35.	22.11.2022	15.30-16.10	1	Итоговое занятие	итоговое занятие	8	тестирование
36.	23.11.2022	15.30-16.10	1	Итоговое занятие	практикум	8	тестирование
37.	28.11.2022	15.30-16.10	1	Введение в модуль. Классификация детских произведений по темам и жанрам.	вводное занятие	8	наблюдение, беседа
38.	29.11.2022	15.30-16.10	1	Введение в модуль. Классификация детских произведений по темам и жанрам.	вводное занятие	8	наблюдение, беседа
39.	30.11.2022	15.30-16.10	1	Творчество детского писателя Н.Н. Носова.	лекция, презентация	8	наблюдение
40.	05.12.2022	15.30-16.10	1	Творчество детского писателя Н.Н. Носова.	презентация	8	наблюдение, активность на занятии
41.	06.12.2022	15.30-16.10	1	Творчество детского писателя Н.Н. Носова.	презентация	8	наблюдение, активность на занятии
42.	07.12.2022	15.30-16.10	1	Экскурсия в районную детскую библиотеку.	беседа	8	наблюдение
43.	12.12.2022	15.30-16.10	1	Экскурсия в районную детскую библиотеку.	экскурсия	8	наблюдение
44.	13.12.2022	15.30-16.10	1	Экскурсия в районную детскую библиотеку.	экскурсия	8	наблюдение беседа
45.	14.12.2022	15.30-16.10	1	Экскурсия в районную детскую библиотеку.	экскурсия	8	наблюдение беседа
46.	19.12.2022	15.30-16.10	1	В мире сказок.	учебная игра	8	беседа
47.	20.12.2022	15.30-16.10	1	В мире сказок.	учебная игра	8	наблюдение, викторина
48.	21.12.2022	15.30-16.10	1	В мире сказок.	презентация	8	активность
49.	26.12.2022	15.30-16.10	1	В мире сказок.	презентация	8	активность
50.	27.12.2022	15.30-16.10	1	Загадки, потешки и прибаутки.	игра	8	викторина
51.	28.12.2022	15.30-16.10	1	Загадки, потешки и прибаутки.	игра	8	викторина
52.	09.01.2023	15.30-16.10	1	Басни И.А. Крылова.	работа с книгой	8	активность на занятии
53.	10.01.2023	15.30-16.10	1	Басни И.А. Крылова.	работа с книгой	8	конкурс

54.	11.01.2023	15.30-16.10	1	Детские писатели-классики	лекция,	8	наблюдение
55.	16.01.2023	15.30-16.10	1	Детские писатели-классики	лекция, групповая работа с книгой	8	индивидуальные карточки с заданиями
56.	17.01.2023	15.30-16.10	1	Детские писатели-классики	практикум	8	карточки с заданиями
57.	18.01.2023	15.30-16.10	1	Современные детские писатели	лекция, беседа, работа с книгой	8	беседа
58.	23.01.2023	15.30-16.10	1	Современные детские писатели	работа с книгой	8	активность на занятии
59.	24.01.2023	15.30-16.10	1	Современные детские писатели	беседа, работа с книгой	8	защита проекта
60.	25.01.2023	15.30-16.10	1	Писатели-натуралисты.	лекция, беседа, работа с книгой	8	беседа
61.	30.01.2023	15.30-16.10	1	Писатели-натуралисты.	работа с книгой	8	активность на занятии
62.	31.01.2023	15.30-16.10	1	Писатели-натуралисты.	работа с книгой	8	рефлексия
63.	01.02.2023	15.30-16.10	1	Произведения о Великой Отечественной войне.	лекция, презентация выставки	8	выставка
64.	06.02.2023	15.30-16.10	1	Произведения о Великой Отечественной войне.	беседа, презентация выставки	8	презентация активность на занятии
65.	07.02.2023	15.30-16.10	1	Произведения о Великой Отечественной войне.	презентация выставки	8	презентация
66.	08.02.2023	15.30-16.10	1	Произведения о Великой Отечественной войне.	практикум	8	презентация
67.	13.02.2023	15.30-16.10	1	Акция «Читаем малышам»	беседа	8	наблюдение
68.	14.02.2023	15.30-16.10	1	Акция «Читаем малышам»	акция	8	наблюдение
69.	15.02.2023	15.30-16.10	1	Акция «Читаем малышам»	акция	8	беседа

70.	20.02.2023	15.30-16.10	1	Акция «Читаем малышам»	акция	8	рефлексия
71.	21.02.2023	15.30-16.10	1	Итоговое занятие.	итоговое занятие.	8	защита проекта
72.	22.02.2023	15.30-16.10	1	Итоговое занятие.	практикум	8	тестирование
73.	27.02.2023	15.30-16.10	1	Вводное занятие.	вводное занятие	8	беседа
74.	28.02.2023	15.30-16.10	1	Виртуальная экскурсия «Литературная Самара».	заочная экскурсия	8	беседа
75.	01.03.2023	15.30-16.10	1	Виртуальная экскурсия «Литературная Самара».	заочная экскурсия	8	викторина
76.	06.03.2023	15.30-16.10	1	Предания, сказы, легенды Самарского края.	лекция, беседа	8	беседа
77.	07.03.2023	15.30-16.10	1	Предания, сказы, легенды Самарского края.	сообщение	8	активность на занятии
78.	13.03.2023	15.30-16.10	1	Предания, сказы, легенды Самарского края.	сообщение	8	сообщение,
79.	14.03.2023	15.30-16.10	1	А.Н. Толстой. Самарская история.	лекция, обсуждение	8	наблюдение, беседа
80.	15.03.2023	15.30-16.10	1	А.Н. Толстой. Самарская история.	обсуждение	8	активность на занятии
81.	20.03.2023	15.30-16.10	1	Творчество С.Т. Аксакова.	лекция	8	беседа
82.	21.03.2023	15.30-16.10	1	Творчество С.Т. Аксакова.	обсуждение	8	наблюдение
83.	22.03.2023	15.30-16.10	1	Творчество С.Т. Аксакова.	обсуждение, творческая работа	8	беседа
84.	27.03.2023	15.30-16.10	1	Творчество братьев Бондаренко	лекция	8	наблюдение
85.	28.03.2023	15.30-16.10	1	Творчество братьев Бондаренко	творческая работа	8	творческая работа
86.	29.03.2023	15.30-16.10	1	Творчество братьев Бондаренко	творческая работа	8	творческая работа
87.	03.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество Юрия Денисова.	лекция	8	наблюдение
88.	04.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество Юрия Денисова.	инсценировка	8	беседа
89.	05.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество Юрия Денисова.	инсценировка	8	наблюдение
90.	10.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество С.М. Эйдлина.	лекция	8	активность на занятии
91.	11.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество С.М. Эйдлина.	творческая работа	8	творческая работа

92.	12.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество С.М. Эйдлина.	творческая работа	8	творческая работа
93.	17.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество В.В. Ледерман.	лекция	8	наблюдение
94.	18.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество В.В. Ледерман.	конкурс	8	беседа
95.	19.04.2023	15.30-16.10	1	Творчество В.В. Ледерман.	конкурс	8	конкурс
96.	24.04.2023	15.30-16.10	1	Поэты и писатели земли Камышлинской.	творческая встреча	8	беседа
97.	25.04.2023	15.30-16.10	1	Поэты и писатели земли Камышлинской.	творческая встреча	8	наблюдение
98.	26.04.2023	15.30-16.10	1	Поэты и писатели земли Камышлинской.	творческая встреча	8	наблюдение
99.	02.05.2023	15.30-16.10	1	Педагог, автор татарского учебника «Алифба» С.Г.Вагизов.	экскурсия	8	наблюдение
100.	03.05.2023	15.30-16.10	1	Педагог, автор татарского учебника «Алифба» С.Г.Вагизов.	экскурсия	8	наблюдение
101.	08.05.2023	15.30-16.10	1	Педагог, автор татарского учебника «Алифба» С.Г.Вагизов.	экскурсия	8	беседа
102.	10.05.2023	15.30-16.10	1	Педагог, автор татарского учебника «Алифба» С.Г.Вагизов.	экскурсия	8	беседа, активность
103.	15.05.2023	15.30-16.10	1	Литературная гостиная «Зелёная лампа»	литературная гостиная	8	наблюдение
104.	16.05.2023	15.30-16.10	1	Литературная гостиная «Зелёная лампа»	литературная гостиная	8	наблюдение, активность
105.	17.05.2023	15.30-16.10	1	Литературная гостиная «Зелёная лампа»	литературная гостиная	8	наблюдение, активность
106.	22.05.2023	15.30-16.10	1	Итоговое занятие.	диагностика	8	тестирование
107.	23.05.2023	15.30-16.10	1	Итоговое занятие.	творческое выступление	8	наблюдение, активность
108.	24.05.2023	15.30-16.10	1	Итоговое занятие	творческое выступление	8	наблюдение, активность

Определение результатов освоения предметной деятельности

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
<b>2. Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества	8-10 баллов
		б) средний уровень – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
<i>3.1. Учебно-коммуникативные умения</i>			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	8-10 баллов

	педагога	б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией, вести беседу	Самостоятельность в построении выступления, логика построения выступления, ведения беседы	а) высокий уровень – самостоятельно готовит выступление, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения при беседе	8-10 баллов
		б) средний уровень – требуется помощь взрослого при подготовке выступления, защищает свое мнение при поддержке педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке выступления, аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5 баллов
<i>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога.	5-7 баллов

(с учётом индивидуальных возможностей особого ребёнка)	распределять и использовать время	в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.	менее 5 баллов
--	-----------------------------------	--	----------------

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

### Приложение №3

#### Определение динамики личностного роста

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога.	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне.	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов

2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к коллективным делам)	Умение воспринимать коллективные дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в коллективных делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в делах.	менее 5 баллов
<b>4. Уровень социализации</b>			
1. Участие в мероприятиях	Активность участия в мероприятиях: конкурсах, акциях, представлениях и т.д.	а) высокий уровень – организатор и участник	8-10 баллов
		б) средний уровень - участник	5-7 баллов
		в) низкий уровень - зритель	менее 5 баллов
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков	а) высокий уровень - способен вести себя в новой обстановке сдержано, присматриваться к окружающим, знакомиться с правилами	8-10 баллов
		б) средний уровень - знает правила поведения, обращается за помощью к взрослым.	5-7 баллов
		в) низкий уровень - тяжело адаптируется в новой обстановке, необходим контроль взрослого и постоянные напоминания о правилах поведения в новом окружении.	менее 5 баллов

*70-56 баллов - высокий уровень*

*55-35 баллов - средний уровень*

*34-0 баллов - низкий уровень*

**Памятка по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ  
в учреждении дополнительного образования детей**

- Направления адаптированной дополнительной общеобразовательной программы обусловлено типом выявленных индивидуальных психофизиологических особенностей детей и их творческих способностей.
- Согласование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с социальным заказом и ожиданиями семьи.
- Сбор и оформление портфолио достижений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, участие в конкурсах, выставки творческих работ.
- Проведение мониторинга, отражающего текущие, промежуточные и итоговые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей (законных представителей).

В работу с детьми данной категории включаются администрация образовательного учреждения дополнительного образования детей, педагоги и специалисты психолого-медико-педагогической комиссии ОО, в котором обучается ребёнок. Они способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в учреждении, для облегчения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации; осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей, а также оказывают помощь всем членам семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между СП «Созвездие» и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник, психолог ОО осуществляют контроль над адаптацией детей с ОВЗ к условиям ОДО, отслеживает состояние их здоровья, самочувствия; консультируют педагогов и родителей, дает рекомендации.

Следующим этапом осуществляется диагностическое исследование детей данной категории. Результаты данного исследования являются показателями для определения дальнейшего создания адаптированной дополнительной образовательной программы.

Далее педагогами проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для детей с ОВЗ. Учитывая индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, формулируются цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Так как оптимальный вариант разработки и реализации образовательной программы составляет один-два года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов

промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в программу.

В конце учебного года по итогам реализации адаптированной дополнительной образовательной программы проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами ОДО даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

## *Приложение 5*

### **Методические рекомендации по проведению занятий с детьми с ОВЗ**

Каждое занятие по адаптированной образовательной программе, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

*Теоретические сведения* – это может быть повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к ребенку. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются различные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, книг, журналов, фотографий, которые дают достаточную возможность обучающемуся закрепить их в практической деятельности.

#### *Практические работы.*

При проведении практических работ (реставрация, оформление иллюстраций и т.д.) в процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает ребенку о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Каждое практическое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости - оказывать помощь. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. самомассаж ладоней.
3. самомассаж пальцев рук.

Нарушения тактильных ощущений можно преодолеть, включая в занятия игры на узнавание предметов без зрительного контроля. С учетом этого должны подбираться и игрушки, используемые на занятиях, среди которых - и мягкие, и гладкие, и колючие и т. д. Процесс узнавания по «шкурке» игрушки можно легко включить в игры, органично добавляя их в занятия с целью обследования объектов которые предстоит изобразить, вылепить. Тактильное восприятие также хорошо совершенствовать посредством известной игры

«Волшебный мешочек» с набором мелких предметов, которые необходимо узнать «на ощупь». Эти упражнения являются наиболее эффективными для преодоления нарушений тактильных ощущений.

Весь комплекс упражнений на наших занятиях условно можно разделить на 3 составляющие:

1. *Пальчиковая гимнастика* (Приложение № 7). Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. В любом возрасте, особенно для детей с ОВЗ, они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Педагог следит за правильностью позы кисти руки и точностью переключений с одного движения на другое. При необходимости необходимо помочь ребенку принять нужную позу, позволить поддержать и направить свободной рукой положение другой руки. Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом, т.е. дети работают по подражанию. Затем степень их самостоятельности увеличивается - показ устраняется и остается только словесная инструкция.

2. *Хорошо зарекомендовали себя упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:*

1. собирание пирамидок, матрешек, мозаики;
2. нанизывание колец на тесьму;
3. работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;
4. сортировка монет;
5. перебор крупы;
6. работа со спичками;
7. работа с бумагой;
8. шнуровка на специальных рамках, ботинок;
9. завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке;
10. игры с песком, водой;
11. наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
12. закручивание шурупов, гаек;
13. игры с конструктором, кубиками;
14. рисование в воздухе;
15. рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, углем и т.д.).

3. *Непосредственные занятия.*

В процессе проведения занятий большое внимание обращается на подбор произведений, иллюстраций над которыми работает ребенок. Практические навыки, приобретаемые в процессе реставрирования книг, журналов найдут себе применение в быту и обиходе. Такое обучение делает занятия серьезными, практически необходимыми. Даже незначительный успех ребенка рождает в нем уверенность в своих силах, воспитывает

готовность к проявлению творчества в любом виде труда, он преодолевает барьер нерешительности, робости перед новыми видами деятельности.

Каждое занятие, входящее в АДОП, решает несколько задач:

- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие тактильных и сенсорных ощущений;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие общей культуры обучающихся;
- развитие кругозора;
- совершенствование коммуникативных навыков.

В ходе занятий проводятся физические упражнения для нормализации мышечного тонуса, направленные на снятие чувства усталости, активизацию внимания. Во время занятия обязательно соблюдаются ортопедические условия: правильная посадка, фиксация необходимых для работы предметов на столе.

**Организация образовательного процесса** по АДОП основана на использовании определённых способов включения обучающихся в познавательную и творческую деятельность.

Специфика проводимых занятий заключается в следующем: каждое занятие начинается с нормализации тонуса и разминки для рук (пальчиковая гимнастика), делается небольшой массаж для рук. Это делается в игровой форме, совместно с педагогом, который читает стихотворный текст и показывает движения. Для этой цели был подобран комплекс доступных упражнений, разнообразных по содержанию и характеру движений, который записан для удобства на карточках и всегда под рукой. Затем сообщается тема и цели занятия, либо проводится вступительная беседа, в конце которой задается вопрос: «Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?». После этого идет объяснение материала. Обычно работа четко разбивается на этапы, каждый из которых объясняется. Когда работа достаточно сложная, в работе используется алгоритм в картинках, который дублируется объяснением. В процессе объяснения необходимо опираться на пройденный материал, чтобы закрепить уже полученные умения и освежить в памяти знания.

Не обязательно включать минутки отдыха во время творческого процесса на занятии. Так как память у детей кратковременная, и они могут забыть объяснение задания, однако если работа затянулась, и ребенок утомился, можно провести короткую физкультминутку, затем повторяя коротко задание продолжить практическую работу. На теоретическую часть приходится около 30% занятия, остальное время отдается на практическую часть, самостоятельную работу и подведение итогов. Всегда нужно отмечать положительный сдвиг, похвалить ребенка.

Чтобы повысить интерес к работе, повысить эмоциональный настрой, включить ребенка в занятие, можно использовать песни из мультфильмов, песни В. Шаинского. Для этих же целей практически на всех занятиях используются стихи, загадки, поговорки, пословицы, народный фольклор.

Большое значение на занятии имеет наглядность. Наглядные пособия используются печатные и собственного изготовления.

## Памятка для родителей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

### Как поддержать ребёнка.

Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки, помогает ребёнку поверить в себя и свои возможности, поддерживает при неудачах. Родители, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, должны помнить, что от их отношения к ребёнку, от правильного выбора собственного поведения, от внутрисемейного психологического климата будут зависеть уверенность, комфортность подрастающей личности, удовлетворенность собой и другими людьми.

### Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов, высказываний: «Прекрасно», «Здорово», «Отлично», «Я рад твоей помощи», «Ты молодец» и т. п.;
- прикосновений, совместных действий: обнять, погладить, подержать за руку;
- мимики: улыбка, кивок головой, подмигивание.

### Укрепление уверенности

Самый надёжный способ уберечь своего ребёнка от глубоких психологических потрясений - укрепить его уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь ему в любых неудачах и проблемных ситуациях, что он любим и его ценят как личность. Слова поддержки: «Зная тебя, я уверен, что у тебя это получится»; «Да, это трудно, но я думаю, ты справишься».

### Выражение одобрения

Всегда полезно наградить ребёнка словами одобрения за достигнутые успехи, которые он сам считает важными. Одобрение вызывает чувство удовлетворения собой, подкрепляет стремление к достижению новых высот, формирует позицию победителя: «Я горжусь тобой»; «Здорово у тебя получилось»; «Ты хорошо справился».

### Положительная ориентация на других людей

Недостаточно чтобы ребёнок воспринимал похвалу только в свой адрес. Научите его замечать хорошее в других людях. Чаще собирайтесь всей семьей и обсуждайте успехи всех её членов.

### Поощрение дружеских отношений

Поиск друга - важная проблема для ребёнка. Дружба даёт возможность испытать драгоценное сознание того, что ты нужен другим. Ребёнку важно находиться в кругу сверстников, чувствовать себя принятым группой - будь то учебный класс или детское объединение. Если ваш ребёнок в силу объективных причин большую часть времени проводит в стенах собственной квартиры, пусть её двери всегда будут открыты для друзей. По возможности помогите ему расширить круг общения со сверстниками, которые навещали бы его дома, проводили время в совместных занятиях.

### Организация взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой

- Не забудьте о необходимости подготовить ребёнка к встрече с незнакомыми людьми. Поясните, куда идёте, чем эти люди (дети) будут отличаться от старых знакомых. Если ребёнок не воспринимает ваших пояснений, особые усилия приложите к подготовке людей, с которыми будете встречаться.

- Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребёнка. Приготовьтесь к тому, что возможно он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас. Найдите в себе силы выдержать некоторое время. Общение с внешним окружением необходимо разумно ограничивать. Начинайте с нескольких минут, постепенно увеличивая время.

- Не «навязывайте» своего ребёнка, если в данный момент кто-либо его не воспринимает. Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять, попробуйте ещё раз найти способы подготовить окружение к приходу «особого» ребёнка, а в случае, если почувствуете нереальность поставленных задач, **не отчаивайтесь**, ищите других людей, других сверстников. Надёжным, проверенным способом является приглашение людей к себе в дом или объединения семей, имеющих таких же «особых» детей.

## Приложение 7

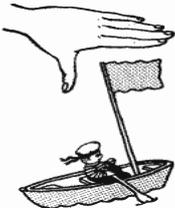
### Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

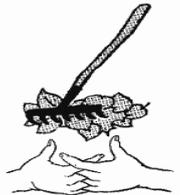
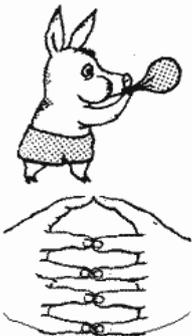
#### *Дети бегут*

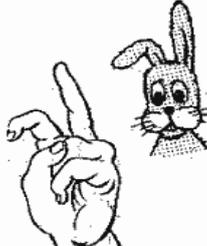
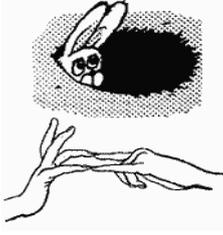
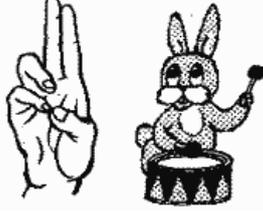
- Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;
- то же упражнение проводится пальцами левой руки;
- то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.
- Коза и козлята**
- Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук.
- Очки**
- Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.
- Улитка**
- Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.
- Лодочка**
- Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.
- Солнечные лучи**
- Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.
- Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.
- Игра на рояле**
- Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:
- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

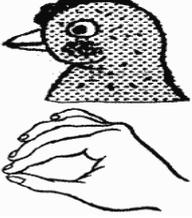
**ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ**

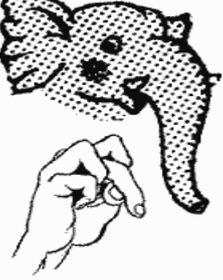
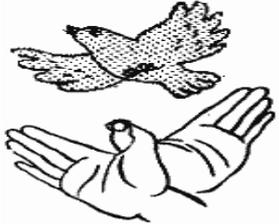
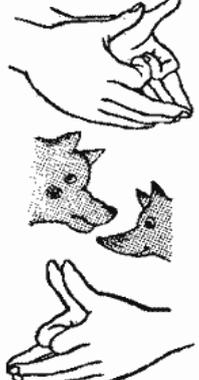
(по В. В. Цвынтарному. Играем пальчиками и развиваем речь)

	<p><b>Домик</b>  <i>Дом стоит с трубой и крышей,          На балкон гулять я вышел.</i></p> <p>Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).</p>
	<p><b>Очки</b>  <i>Бабушка очки надела          И внучонка разглядела.</i></p> <p>Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.</p>
	<p><b>Флажок</b>  <i>Я в руке - флажок держу          И ребятам им машу.</i></p> <p>Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.</p>
	<p><b>Лодка</b>  <i>Лодочка плывет по речке,          Оставляя на воде колечки.</i></p> <p>Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).</p> <p><b>Пароход</b>  <i>Пароход плывет по речке,          И пыхтит он, словно печка</i></p> <p>Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.</p>
	<p><b>Стул</b>  <i>Ножки, спинка и сиденье –          Вот вам стул на удивленье.</i></p> <p>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.</p>
	<p><i>У стола четыре ножки,          Сверху крышка, как ладошка.</i></p> <p>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.</p>

	<p><b>Грабли</b>  <i>Листья падают в саду,  Я их граблями смету.</i></p> <p>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя</p>
	<p><b>Цепочка</b>  <i>Пальчики перебираем  И цепочку получаем.</i></p> <p>Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.</p>
	<p><b>Скворечник</b>  <i>Скворец в скворечнике живет  И песню звонкую поет.</i></p> <p>Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.</p>
	<p><b>Шарик</b>  <i>Надуваем быстро шарик.  Он становится большой.  Вдруг шар лопнул, воздух вышел –  Стал он тонкий и худой.</i></p> <p>Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.</p>
	<p><b>Елка</b>  <i>Елка быстро получается,  Если пальчики сцепляются.  Локотки ты подними,  Пальчики ты разведи.</i></p> <p>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.</p>
	<p><b>Корзинка</b>  <i>В лес корзинку я беру  И грибы в нее кладу.</i></p> <p>Ладони на себя, пальчики переплетаются, и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.</p>
	<p><b>Колокольчик</b>  <i>Колокольчик все звенит,  Язычком он шевелит.</i></p> <p>Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены, Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает.</p>

	<p><b>Собака</b>  <i>У собачки острый носик,          Есть и шейка, есть и хвостик.</i></p> <p>Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.</p>
	<p><b>Кошка</b>  <i>А у кошки ушки          Ушки на макушке,          Чтобы лучше слышать          Мышь в ее норушке.</i></p> <p>Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.</p>
	<p><b>Мышка</b>  <i>Серенький комоч сидит          И бумажкой все шуршит.</i></p> <p>Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.</p>
	<p><b>Зайка и ушки</b>  <i>Ушки длинные у зайки,          Из кустов они торчат.          Он и прыгает и скачет,          Веселит своих зайчат.</i></p> <p>Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны</p>
	<p><b>Зайчик в норке</b>  <i>У елки на пригорке          Спрятался зайчишка в норке.</i></p> <p>Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат.</p>
	<p><b>Зайка и барабан.</b>  <i>Зайка взял свой барабан          И ударил трам - трам - трам.</i></p> <p>Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.</p>
	<p><b>Лошадка</b>  <i>У лошадки вьется грива,          Бьет копытами игриво.</i></p> <p>Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.</p>

	<p><b>Зайка и зеркало</b>  <i>Зайка в зеркальце глядит  И ушами шевелит.</i></p> <p>Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.</p>
	<p><b>Коза</b>  <i>У козы торчат рога,  Может забодать она.</i></p> <p>Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.</p>
	<p><b>Гусь</b>  <i>Гусь стоит и все гогочет,  Ущипнуть тебя он хочет.</i></p> <p>Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.</p>
	<p><b>Петушок</b>  <i>Петушок стоит весь яркий,  Гребешок он чистит лапкой.</i></p> <p>Ладонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.</p>
	<p><b>Курочка</b>  <i>Курочка прыг на крыльцо:  Я снесла тебе яйцо.</i></p> <p>Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.</p>
	<p><b>Осы</b>  <i>Осы любят сладкое, к сладкому летят.  И укусят осы, если захотят.</i></p> <p>Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным вращать им в разные стороны.</p>
	<p><b>Жук</b>  <i>Жук летит, жужжит, жужжит  И усами шевелит.</i></p> <p>Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.</p>
	<p><b>Птенчики в гнезде</b>  <i>Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо.  Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно.</i></p> <p>Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.</p>

	<p><b>Краб</b>  <i>Краб ползет по дну,  Выставив свою клешню.</i></p> <p>Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.</p>
	<p><b>Замок</b>  <i>Пальцы сплетем и замок мы получим.  Повторим еще, и получится лучше.</i></p> <p>Ладонки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. Перебираем ими.</p>
	<p><b>Слон</b>  <i>В зоопарке стоит слон.  Уши, хобот, серый он.  Головой своей кивает,  Будто в гости приглашает.</i></p> <p>Ладонь на себя. Средний палец впущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.</p>
	<p><b>Дерево</b>  <i>У дерева ствол, на стволе много веток,  А листья на ветках зеленого цвета.</i></p> <p>Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.</p>
	<p><b>Птичка</b>  <i>Пальчики - головка,  Крыльышки - ладошка.</i></p> <p>Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.</p>
	<p><b>Филин</b>  <i>Сидит филин на суку  И кричит бу - бу - бу - бу.</i></p> <p>Руки в кулачок, прижаты, большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе; они выставлены на вас, (нос).</p>
	<p><b>Волк и лиса</b>  <i>Серый волк бежит по лесу,  А за ним бежит лиса.  Поднялись у них трубою  Два пушистеньких хвоста.</i></p> <p><b>Волк.</b> Делаем "пароходик", большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде "лодочки" - верхнюю и нижнюю челюсти.  <b>Лиса.</b> Выполняем то же самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка вытекает из другой.</p>

