****

 **Оглавление**

**1. Пояснительная записка**

Направленность программы

Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, новизна программы

Отличительной особенностью

Новизна

Цель и задачи программы

Объём программы, возраст детей и режим занятий

Формы занятий

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Формы подведения итогов реализации программы

**2. Содержание программы**

Учебный план ДОП «Я – гражданин России»

Учебно-тематический план ДОП «Я – гражданин России»:

- Модуль I «Моя семья»

- Модуль II «Я – человек»

- Модуль III «Я и Отечество»

- Модуль IV «Я и природа»

Содержание программы ДОП «Я – гражданин России»:

- Модуль I «Моя семья»

- Модуль II «Я – человек»

- Модуль III «Я и Отечество»

- Модуль IV «Я и природа»

**3. Ресурсное обеспечение**

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Список литературы

**1. Пояснительная записка**

 **Направленность программы**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я – гражданин России» (далее «Программа») направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

 *Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

 **Актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, новизна программы**

 Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

 В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно-нравственного воспитания стали понимать и родители обучающихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия образовательных учреждений и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями, должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Их нужно воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране: быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

 Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

 Разработанная программа направлена на вовлечение детей в активную деятельность: участие детей в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. В программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности дошкольников и младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

 **Отличительной особенностью** программы является акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

 В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

 **Новизна** программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной (4 модуля). Новизна данной программы заключается в том, она направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность: участие детей в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

 На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 23 августа 2017 г. N 816реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

 Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

 **Цель и задачи программы**

**Цель:**содействие воспитанию гражданственности, ориентации обчающихся на гуманистические и демократические ценности;

 **Задачи:**

*обучающие:*

- формирование информационной грамотности детей;

- формирование умений выражать свое мнение по той или иной проблеме;

- формирование умений выполнять творческие задания различного характера;

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции детей.

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творчества детей.

*развивающие:*

- развитие творческого потенциала детей в проектно-исследовательской деятельности;

- формирование умений применять естественнонаучные знания на практике, шире использовать краеведческий материал;

- развитие внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению естественнонаучных дисциплин;

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов детей средствами информационных технологий;

*воспитывающие:*

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом применении географических знаний;

- воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности, а также к ее продуктам;

- пробуждение интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

- воспитание потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения в природе и обществе.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

 **Объём программы, возраст детей и режим занятий.**

Объём программы – 108 часов. Программа разработана для обучающихся 5-8 лет, наполняемость группы – 15 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.

 **Формы занятий**

 Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

 Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

 **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*Личностные результаты:*

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные результаты:*

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (детский сад, класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

*Предметные результаты:*

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания дошкольником и младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

 Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

 Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце обучения.

 *Предполагаемый результат деятельности:*

- сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;

- получат возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;

- получат возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;

узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

- сформированы понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;

- получат возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

- сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;

- получат возможность участвовать в создании экологических проектов;

- сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

- получат возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

 ***Формы подведения итогов реализации программы.***

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого модуля.

*Критерии определения эффективности освоения программы:*

Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев. Освещение деятельности ДО через СМИ.

Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики

Подготовлены результаты анкетирования и диагностики, проводимой психологом школы

Оформлены портфолио у обучающихся.

Участие обучающихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях, проводимых в детском саду, школе, районе, округе, регионе.

 **2. Учебный план ДОП «Я – гражданин России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модуля*** | ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| 1. | «Моя семья» | 11 | 9 | 20 |
| 2. | «Я – человек» | 19 | 11 | 30 |
| 3. | «Я и Отечество» | 13 | 23 | 36 |
| 4. | «Я и природа» | 9 | 13 | 22 |
|  | **итого** | **52** | **56** | **108** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОП «Я – гражданин России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика |  Тема занятия | Общее кол-во |
|  **Модуль I**  **«Моя семья»****Цель:** воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. **Задачи:** - создание благоприятной эмоциональной атмосферы для развития творческих и коммуникативных способностей детей;- формирование интереса к истории своей семьи. |
| 1. | 2 | - | Ведение в программу (модуль) | 2 |
| 2. | 2 | 1 | Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья» | 3 |
| 3. | 2 | 1 | Вся семья вместе – так и душа на месте. | 3 |
| 4. | 2 | 1 | Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»  | 3 |
| 5. | 2 | 2 | «Моё фамильное древо».  | 4 |
| 6. | 1 | 2 | КТД «Семейный альбом» | 3 |
| 7. | - | 2 | Итоговый контроль. Защита мини-проектов. | 2 |
|  | ***11*** | ***9*** |  | ***20*** |
| **Модуль II «Я – человек»****Цель:** помочь осознать свою роль в обществе. **Задачи:** - развитие умения ориентироваться в типичных жизненных ситуациях;- формирование коммуникативной компетенции. |
| 1. | 1 | - | Ведение в модуль. | 1 |
| 2. | 1 | 1 | Мы школьники, а это значит. | 2 |
| 3. | 2 | 1 | Моё хочу и моё надо. | 3 |
| 4. | 2 | 1 | Друг в моей жизни. | 3 |
| 5. | 2 | 1 | За что уважают в семье и обществе | 3 |
| 6. | - | 2 | Игра-практикум «Подари другому радость» | 2 |
| 7. | 2 | 1 | Полезные и вредные привычки. Проверь себя. | 3 |
| 8. | 2 | 1 | Умеешь ли ты дружить. | 3 |
| 9. | 2 | 1 | Как научиться разговаривать с людьми. | 3 |
| 10. | 2 | 1 | Как научиться преодолевать трудности вместе. | 3 |
| 11. | 2 | 1 | Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье. | 3 |
| 12. | 1 | - | Итоговый контроль. Анкетирование. | 1 |
|  | ***19*** | ***11*** |  | ***30*** |
|  **Модуль III «Я и Отечество»****Цель:** формирование патриотизма, активной гражданской позиции. **Задачи:** - помочь осознать свою принадлежность государству;- обогащение знаний о малой и большой Родине;- воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, политических взглядов и убеждений |
| 1. | 1 | - | Введение в модуль. | 1 |
| 2. | 2 | - | Кто такие патриоты? | 2 |
| 3. | 1 | 1 | Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | 2 |
| 4. | 1 | 1 | Чем и кем славится моё село? | 3 |
| 5. | 1 | 1 | Интересные факты из газет и журналов о моём селе. | 3 |
| 6. | 2 | 1 | Культура народов Самарской области. | 3 |
| 7. | 1 | 1 | Культура татарского народа. | 2 |
| 8. | - | 3 | Мастер-класс.  | 3 |
| 9. | - | 2 | Викторина «Природные и культурные памятники Самарской области». | 3 |
| 10. | 1 | 3 | КВН для мальчиков «Защитники Родины». | 4 |
| 11. | 1 | 3 | День памяти. | 4 |
| 12. | 1 | 2 | Виртуальная экскурсия «Две столицы». | 4 |
| 13. | - | 4 | Эстафеты и игры на свежем воздухе. | 4 |
| 14. | 2 | - | Итоговый контроль. Тестирование.  | 2 |
|  | ***13*** | ***23*** |  | ***36*** |
| **Модуль IV «Я и природа»****Цель:** воспитание бережного отношения к окружающей среде.**Задачи:**- акцентирование внимания детей на экологических проблемах;- развитие творческого потенциала детей в проектно-исследовательской деятельности; |
| 1. | 2 | - | Введение в модуль | 2 |
| 2. | - | 6 | Экскурсия в пожарную часть.  | 4 |
| 3. | - | 2 | Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» | 2 |
| 4. |  | - | Сбор информации для проекта.  | 4 |
| 5. | 1 | 3 | Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони». | 4 |
| 6. | 2 | - | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | 2 |
| 7. | - | 2 | Экологический стенд. | 2 |
| 8. | 2 | - | Итоговый контроль. Тестирование. | 2 |
|  | ***9*** | ***13*** |  | **22** |

**3. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование тем курса* | *Содержание занятия* | *УУД* | *Форма организации. Виды деятельности* |
|  | ***Модуль I «Моя семья»*** |
| 1. | Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья» | объяснение значение пословиц по заданной темеуважение к семье и семейным традициямИстории создания своей семьиРодные, дорогие нам люди | Л. - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.П. устанавливать причинно-следственные связи.Р. адекватно воспринимать оценку своих работ окружающихК. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | анкетирование |
| 2. | Вся семья вместе – так и душа на месте. | игрыбеседа |
| 3. | Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»  | родительское собрание проект |
| 4. | Моё семейное древо |  |
| 5. | КТД «Семейный альбом» | семейные праздники, |
|  |  ***Модуль II «Я – человек»*** |
| 1. | Мы школьники, а это значит… | Права и обязанности детей.Права и обязанности школьников.Дружба, ее ценность.Правила поведения в социуме.Отзывчивость, поддержка.Как бороться с вредными привычками, профилактика.Жизненные ценности.Правила, культура общения.Понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.Потребность в здоровом образе жизни. | Л. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.  П. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.   Р. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  | соревнование |
| 2. | Моё хочу и моё надо. | викторина |
| 3. | Друг в моей жизни. | игрыбеседа |
| 4. | За что уважают в семье и обществе | игрыбеседа |
| 5. | Игра-практикум «Подари другому радость» | викторина |
| 6. | Полезные и вредные привычки.Проверь себя. | анкетирование |
| 7. | Умеешь ли ты дружить. | игрыбеседа |
| 8. | Как научиться разговаривать с людьми. | составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | игрыбеседа |
| 9. | Как научиться преодолевать трудности вместе. | игры викторина |
| 10. | Как понять друг друга без слов.Красота и здоровье. | соревнование |
|  | ***Модуль III «Я и Отечество»*** |
| 1. | Кто такие патриоты? | Понятие «патриот», основы экологической культуры.Знаменитые люди села.Толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждениймногообразие флоры, фауны, культуры национальных традициях народов Самарской области, татарского народа.История России, знаменитые местаполитические взгляды и убеждения ВОВ.История МосквыИстория Санкт-ПетербургаВоенно-патриотические игры | Л. идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельностиП. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверкуР. оценивать весомость приводимых доказательств и рассужденийК. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | беседа |
| 2. | Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | анкетирование |
| 3. | Чем и кем славен мой город? | экскурсия |
| 4. | Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. | творческая работа  |
| 5. | Культура народов Самарской области. |  |
| 6. | Культура татарского народа | игры праздники |
| 7. | Мастер-класс  | родительский лекторий |
| 8. | Викторина «Золотое кольцо России» | викторина |
| 9. | КВН для мальчиков «Защитники Родины» | игры соревнование |
| 10. | День памяти. | встреча с ветеранами |
| 11. | Заочная экскурсия «две столицы» | планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | викторина |
| 12. | Подвижные игры на свежем воздухе. | игры |
|  | ***Модуль IV «Я и природа»*** |
| 1. | Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» | Причины возникновения пожаров. Меры борьбы.Выбор тем для проекта.«Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух», «Ветка яблони».Причины загрязнения окружающей среды | Л. анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.П. моделировать различные отношения между объектами окружающего мира.Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | совместное мероприятие экскурсия |
| 2. | Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» |  |
| 3. | Сбор информации для проекта.  | проект индивидуальное консультирование |
| 4. | Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции  | творческая работа  |
| 5. | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | игры экскурсия |
| 6. | Экологический стенд. |  | творческая работаКТД |

**3.Ресурсное обеспечение**

**3.1. Методическое обеспечение программы**

**Методы реализации программы:**

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

* *Объяснительно-иллюстрированный метод*. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.
* *Репродуктивный* (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.
* *Метод интеграции****.*** Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математики, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.
* *Соревновательный метод****.*** Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.
* *Метод игры.*Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.
* *Поисковый метод.* Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Собраны и адаптированы для данной программы ***различные методические разработки***и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

***Формы работы с родителями:*** привлечение родителей к экскурсиям, походам.

* Проведение бесед и родительских собраний.
* Проведение диагностики обучающихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал;

- помещение для размещения обучающихся, парты, стулья;

- компьютер, выход в Интернет;

- принтер, мультмедиапроектор;

- библиотека;

* карты «Самарской области», «Камышлинского района»;

 - подборка видеофрагментов, презентаций

 - подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

 - фотоаппарат

 - портреты писателей и поэтов

**3.3. Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
|  1. | Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. -2007 | Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007. | Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию |
|  2. |  Дик Н.Ф. -2004 | Сердце отдаю детям Ростов-на-Дону Феникс, 2004. | Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах |
| 3. | Дик Н.Ф. - 2004 | Сердце отдаю детям Ростов-на- Дону Феникс, 2004. | Классные часы и нестандартные уроки в 3-4 классах |
| 4.  | Дереклеева Н.И. -2005 | Педагогика, психология, управление Москва «Вако», -2005. | Справочник классного руководителя |
| 5. | Кулинич Г.Г. -2006 | Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2006. | Сценарии общешкольных и клубных мероприятий |
| 6. | Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. -2005 | Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005. | Внеклассные мероприятия 1 класс |
| 7. | Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. -2005 | Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005. | Внеклассные мероприятия 2 класс |
| 8. | Гамаль Е.В. -2005 | Герб, Флаг и Гимн России, Ростов на Дону «Феникс», 2007. | Методические рекомендации для учителей. |
| 9. | Игонина Г.С., Горелова Н.А. -2007 | Наша Родина – РоссияМ. «Просвещение», 2007 | Кроссворды, ребусы,  |

 **3.4. Список использованной литературы.**

1. 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, -2006.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»);

3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности/ Е.Н. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов- на-Дону ГПУ, 1995.-118с.

4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под. Ред. А.М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1989.- 98 с.

5. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);

6. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

7. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

8. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

[edu-reforma.ru](http://edu-reforma.ru/)›[Форум бесплатных курсов](http://edu-reforma.ru/forum) [Клуб модерации и активных методов обучения](http://edu-reforma.ru/forum/25)

[1September.ru](http://1September.ru/) [«Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) Учительский фестиваль педагогических идей Я – гражданин России Автор – составитель Власенко И.Г.,

[new-metodist.blogspot.com](http://new-metodist.blogspot.com/)›[МетодистиК](http://new-metodist.blogspot.com/2011/05/blog-post_16.html)

Карпинская Е. В. внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление по факультативному курсу «Я – гражданин России»

<https://ronl.org/uchebnyye-posobiya/ostalnye-referaty/825605/>

<http://bookfi.net/book/717089>

<http://www.compancommand.com/index/voenno_medicinskaja_podgotovka/0-33>