

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………...3

Цель программы………………………………………………………………………………4

Задачи программы…………………………………………………………….........................4

Актуальность данной программы………………………………………………....................4

Новизна………………………………………………………………………………………...5

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ………………………………………………………6

Учебный план ДОП «Юный ТУРИСТ»……………………………….……………………..6

1. Модуль «Азбука юного туриста»………………………………………………………..6

Учебно-тематический план модуля «Азбука юного туриста»………………......................6

Содержание программы модуля «Азбука юного туриста»……………..…………………..8

1. Модуль «Азбука краеведения»…………………………………………….....................13

Учебно-тематический план модуля «Азбука краеведения»…………….............................14

Содержание программы модуля «Азбука краеведения»…………………………………...15

1. Модуль «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»……………….....................15

Учебно-тематический план модуля «Азбука спортивно-оздоровительного туризма» …16

Содержание программы модуля «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»………………………………………………………………………………………17

III РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ………………………………………………………19

Методическое обеспечение программы…………………………………..………………...19

## Материально-техническое обеспечение…………………………………………………….21

Информационное обеспечение………………………………………………………………22

Кадровое обеспечение………………………………………………………………………..23

Список литературы…………………………………………………………………………...23

1. **Пояснительная записка**

**Модульная дополнительная общобразовательная общеразвивающая программа «Юный ТУРИСТ» (далее - Программа)** реализуется в соответствии с **туристско-краеведческой направленностью** дополнительногообразования.

Программа предназначена для образовательной деятельности в детском объединении «Юный Турист».

* Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:
* - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
* - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
* - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
* - «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО – 16-09-01/856-ТУ).
* - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* - Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
* - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* - Устав учреждения.

Краеведение - одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведение тесно сочетается с туризмом, с походами и путешествиями по родному краю.

Туристско-краеведческая деятельность подразумевает такие формы работы, которые ориентируют воспитательный процесс на развитие самостоятельности и творческой инициативы Участие в походах расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того, жизнь в походах, прививает школьникам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку.

 Предлагаемая к этой программе примерная тематика занятий кружка юных туристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

**Цель программы:** формирование практических туристских навыков, необходимых для совершения походов выходного дня и несложных краеведческих путешествий в процессе туристско-краеведческой деятельности.

 **Задачи программы:**

*Обучающие:*

* расширить область туристско-краеведческих знаний учащихся;
* формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
* применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

*Воспитательные:*

* воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
* воспитывать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
* формировать качества, необходимые для работы в коллективе;

*Развивающие:*

* развивать самостоятельность;
* развивать познавательные интересы детей;
* содействовать всестороннему развитию личности;

*Мотивационные:*

* создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
* организовывать условия для самореализации личности.

**Актуальность данной программы.**

Актуальность программыобусловлена не только потребностями и интересами учащихся, их родителей, но и государственной политикой РФ (см. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы»).

В Самарской области действует региональная программа (план) патриотического воспитания граждан в Самарской области на 2017-2020 годы, а также государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2021 годы.

Ознакомление с начальными навыками туристско-краеведческой деятельности создает базу для формирования навыков, необходимых для сдачи впоследствии норм ГТО, частью которых является совершение туристического похода с проверкой туристских навыков. (Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 16 ноября 2015 «Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»).

Предлагаемая к этой программе примерная тематика занятий объединения «Юный ТУРИСТ» имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

 **Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа «Юный ТУРИСТ» состоит из 3 модулей: «Азбука юного туриста», «Азбука краеведения», «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».

 На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 23 августа 2017 г. N 816реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

 Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года.

 Программа ориентирована на обучение детей 9-16 лет. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости – 15 учащихся в группе.

 Цели, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

 **Оценка результативности образовательной деятельности**

 В начале учебного года осуществляется *входной контроль* для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

 В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль в течение учебного года, итоговый контроль по окончании изучения модуля и итоговая аттестация по окончанию программы.

 *Текущий контроль*, который проводится в течение учебного года, позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы контроля - анкетирование, тестирование, опросы, педагогическое наблюдение, защита проектов, исследовательских работ, выставка, конкурсы, игры позволяют проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

 По окончании изучения модуля осуществляется *итоговый контроль*. Формы контроля – анкетирование, тестирование. Цель проведения контроля – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

 Итоговая аттестация проводится по окончанию всей программы в форме тестирования.

 Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах ,соревнованиях, слётах, конференциях различных уровней.

 ***Уровни освоения программы обучающимися:***

 *Высокий уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

 *Средний уровень:*

 Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

 *Низкий уровень:*

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

**Учебный план ДОП «Юный ТУРИСТ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ №** | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Азбука юного туриста» | 50 | 26 | 24 |
| 2 | «Азбука краеведения» | 30 | 9 | 21 |
| 3 | «Азбука спортивно-оздоровительного туризма» | 28 | 13 | 15 |
|  | **ИТОГО** | **108** | **48** | **60** |

**Модуль 1. «Азбука юного туриста»**

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным идеям туристско-краеведческой деятельности.

Обучение детей по данному модулю дает возможность расширить кругозор ребенка и его информированность в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе

**Цель модуля:** Формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи модуля:**

* расширить область туристско-краеведческих знаний обучающихся;
* формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
* формировать гуманное отношение к окружающей среде и людям;
* Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

**Учебно-тематический план модуля «Азбука юного туриста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов модуля, тематика занятий* | *Количество часов* | *Форма контроля или аттестации* |
| *всего* | *теория* |  *практика* |
|  | **Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста** | **37** | **20** | **17** |  |
| 1.1. | Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 1.2. | Туристические путешествия, история развития туризма | 2 | 1 | 1 | Опросник |
| 1.3. | Виды туризма  | 2 | 1 | 1 | Опросник «Виды туризма» |
| 1.4. | Оздоровительная роль туризма | 2 | 1 | 1 | Спортивный конкурс команд |
| 1.5. | Воспитательная роль туризма | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 1.6. | Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе  | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 1.7. | Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.8. | Основы безопасности в природной среде | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 1.9. | Организация биваков и охрана природы | 2 | 1 | 1 | Практическая работа,викторина |
| 1.10. | Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.11. | Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров  | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1.12. | Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 1.13. | Личное снаряжение и уход за ним | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 1.14. | Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 1.15. | Групповое снаряжение и уход за ним | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.16. | Узлы, работа с верёвками  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.17. | Питьевой режим в туристском походе | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.18. | Питание в туристическом походе | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 1.19. | Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей) | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.20. | Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе) | 1 | 1 | - | Наблюдение на экскурсии |
|  | **Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования** | **13** | **6** | 7 |  |
| 2.1. | Основные элементы типографии | 1 | 0,5 | 0,5 | Топографический диктант |
| 2.2. | Понятие о топографической и спортивной карте | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.3. | План местности | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.4. | Условные знаки  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 2.5. | Ориентирование по горизонту, азимут | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 2.6. | Компас | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.7. | Ориентирование по местным предметам  | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.8. | Измерение расстояний. | 1 | 0,5 | 0.5 | Индивидуальный опрос |
| 2.9. | Действия в случае потери ориентирования. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольное задание |
| 2.10. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Тестирование |
| ***Итого по модулю:*** | **50** | ***26*** | ***24*** |  |

**Содержание программы модуля «Азбука юного туриста»**

 ***Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста***

**Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование**

**Теория:** Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

**Формы контроля:** Наблюдение.

**Тема 1.2.** **Туристические путешествия, история развития туризма**

**Теория:** Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

**Практика:** Опрос учащихся по теме.

**Формы контроля:** Опросник.

**Тема 1.3.** **Виды туризма**

**Теория:** Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида

**Практика:** Игра «Кто я?»

**Формы контроля:** Опросник.

**Тема 1.4.** **Оздоровительная роль туризма**

**Теория:** Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

**Практика:** Спортивная игра.

**Формы контроля:** Спортивный конкурс команд.

**Тема 1.5.** **Воспитательная роль туризма**

**Теория:** Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Практика:** Игра «Познай себя».

**Формы контроля:** Конкурс команд.

**Тема 1.6.** **Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе**

**Теория:** Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

**Формы контроля:** Наблюдение.

**Тема 1.7.** **Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив**

**Теория:** Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

**Практика:** Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 1.8.** **Основы безопасности в природной среде**

**Теория:** Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

**Практика:** Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

**Тема 1.9.** **Организация биваков и охрана природы**

**Теория:** Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

**Практика:** Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 1.10.** **Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря**

**Теория:** Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

**Практика:** Закрепление знаний поопределению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

**Формы контроля:** Опрос.

**Тема 1.11.** **Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров**

**Теория:** Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

**Практика:** По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

**Тема 1.12.** **Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком**

**Теория:** Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

**Практика:** Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

**Тема 1.13.** **Личное снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

**Практика:** Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

**Формы контроля:** Конкурс команд.

**Тема 1.14.** **Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки**

**Теория:** Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

**Практика:** Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

**Формы контроля:** Конкурс команд.

**Тема 1.15.** **Групповое снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

**Практика:** Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос, практическая работа.

**Тема 1.16.** **Узлы, работа с верёвками**

**Теория:** Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

**Практика:** Вязание узлов на время.

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 1.17.** **Питьевой режим в туристском походе**

**Теория:** Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

**Практика:** Рассчитать количество воды на группу в походе

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 1.18.** **Питание в туристическом походе**

**Теория:** Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

**Практика:** Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

**Формы контроля:** Конкурс команд.

**Тема 1.19.** **Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)**

**Теория:** Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

**Практика:** Распределение обязанностей на период подготовки, про­ведения похода и подведения итогов.

**Формы контроля:** Опрос.

**Тема 1.20.** **Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)**

**Теория:** Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

**Практика:** Экскурсия

**Формы контроля:** Наблюдение на экскурсии.

 ***Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования***

**Тема 2.1.** **Основные элементы топографии**

**Теория:** Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

**Практика:** Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

**Формы контроля:** Топографический диктант.

**Тема 2.2.** **Понятие о топографической и спортивной карте**

**Теория:** Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

**Практика:** Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 2.3.** **План местности**

**Теория:** История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

**Практика:** Рисунок и простейший план местности.

**Формы контроля:** Творческая работа.

**Тема 2.4.** **Условные знаки**

**Теория:** Простейшие условные знаки.

**Практика:** Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Тест «Топографические знаки».

**Тема 2.5.** **Ориентирование по горизонту, азимут**

**Теория:** Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

**Практика:** Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

**Формы контроля:** Конкурс команд.

**Тема 2.6.** **Компас**

**Теория:** Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

**Практика:** Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

**Формы контроля:** Наблюдение.

**Тема 2.7.** **Ориентирование по местным предметам**

**Теория:** Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

**Практика:** Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

**Формы контроля:** Тест по ориентированию.

**Тема 2.8.** **Измерение расстояний**

**Теория:** Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

**Практика:** Измерить расстояния на представленных фотографиях.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос**.**

**Тема 2.9.** **Действия в случае потери ориентира**

**Теория:** Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

**Практика:** Поиск ориентира по ситуации.

**Формы контроля**: Итоговое задание.

**Тема 2.10. Итоговое занятие.**

**Практика:** Тестирование по итогам освоения программы модуля.

**Модуль 2. «Азбука краеведения»**

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным идеям туристско-краеведческой деятельности.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает возможность расширить знания обучающегося об истории малой родины, судеб известных людей, их вклад в историю в развитие края, особенностей быта и трудовой деятельности, национальном характере, мировоззрении, культуре народов, проживающих на территории малой родины, достопримечательностях – все полученные знания играют консолидирующую роль – это общее, что объединяет людей. Осознание обучающимся значимости и уникальности наследия малой Родины способствует воспитанию гражданина, занимающего активную жизненную позицию.

**Цель модуля:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Задачи модуля:**

* расширить область туристско-краеведческих знаний обучающихся;
* формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины.

**Учебно-тематический план модуля «Азбука краеведения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№№ п/п* | *Наименование разделов модуля, тематика занятий* | *Количество часов* | *Форма контроля или аттестации* |
| *всего* | *теория* |  *практика* |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |  |
| 2. | Достопримечательности Камышлинского района и Самарской области | 6 | 2 | 4 | Индивидуальный опрос |
| 3. | История и культура родного края  | 5 | 2 | 3 | Тестирование |
| 4. | Природа родного края | 4 | 2 | 2 | Тематическая викторина |
| 5. | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи | 12 | 2 | 10 | Наблюдение на экскурсии |
| 6. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Брейн-ринг |
| ***Итого***  | **30** | **9** | **21** |  |

**Содержание программы модуля «Азбука краеведения»**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Цели и задачи программы, модуля. Инструктаж по ТБ.

**Тема 2.** **Достопримечательности Камышлинского района и Самарской области**

**Теория:** Ознакомление детей с достопримечательностями Камышлинского района.

**Практика:** Сообщение о какой-либо достопримечательности.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

**Тема 3.** **История и культура родного края**

**Теория:** История, культура и природные особенности Камышлинского района.

**Практика:** Закрепление темы.

**Формы контроля:** Тест «Знаю и люблю свой край».

**Тема 4.** **Природа родного края**

**Теория:** Природа Самарской области: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

**Практика:** Изучение литературных источников.

**Формы контроля:** Тематическая викторина.

**Тема 5.** **Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи**

**Теория:** Экскурсионные объекты Камышлинского района: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

**Практика:** Закрепление материала на экскурсии.

**Формы контроля:** Экскурсии.

**Тема 6. Итоговое занятие.**

**Практика:** игра «Краеведческий брейн-ринг».

**Модуль 3. «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»**

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным идеям спортивно-оздоровительной деятельности.

Обучение детей по данному модулю способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению  навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма.

**Цель модуля:** обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта.

**Задачи модуля:**

* формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков;
* воспитание морально-волевых качеств;
* всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
* укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.
* обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
* воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

**Учебно-тематический план модуля «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Наименование разделов модуля, тематика занятий* | *Количество часов* | *Форма контроля или аттестации* |
| *всего* | *теория* |  *практика* |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |  |
| 2. | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 3. | Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках | 3 | 1 | 2 | Конкурс команд |
| 4. | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 5. | Личная гигиена юного туриста | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| 6. | Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 7. | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 8. | Горный туризм | 3 | 2 | 1 | Спортивный конкурс команд |
| 9. | Пешеходный туризм | 3 | 1 | 2 | Наблюдение в походеКонтрольный опросник |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| ***итого*** | **38** | **13** | **15** |  |

**Содержание программы модуля «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория**: Знакомство с целями и задачами модуля. Техника безопасности на занятиях.

**Тема 2.** **Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

**Теория:** Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

**Практика:** Разучивание комплекса упражнений.

**Формы контроля:** Наблюдение.

**Тема 3.** **Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках**

**Теория:** Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Практика:** Игра «Смогу ли я».

**Формы контроля:** Конкурс команд.

**Тема 4.** **Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

**Теория:** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и сис­темы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодейст­вие. Основные сведения о строении внутренних органов.

**Практика:** Разучивание комплекса утренней гимнастики.

**Формы контроля:** Наблюдение.

**Тема 5.** **Личная гигиена юного туриста**

**Теория:** Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее зна­чение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тре­нировок, походов и путешествий.

**Практика:** Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

**Формы контроля:** Опрос.

**Тема 6.** **Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок**

**Теория:** Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 7.** **Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

**Теория:** Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачеб­ного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

**Практика:** Ведение дневника самоконтроля.

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 8. Горный туризм**

**Теория:** Основы техники скалолазания. Виды лазанья. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Приемы лазанья. Свободное лазание. Лазание с верхней страховкой.

**Практика:** Игра «Скала»

**Формы контроля:** Спортивный конкурс команд.

**Тема 9** **Пешеходный поход**

**Теория:** Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

**Практика:** Закрепления знаний по туризму в походе.

**Формы контроля:** Контрольный опросник.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов работы по модулю.

**Практика:** Тестирование по итогам освоения программы.

**III РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое обеспечение программы**

**Методы реализации программы:**

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

* Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.
* Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.
* Метод интеграции**.** Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математики, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.
* Соревновательный метод**.** Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.
* Метод игры.Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.
* Поисковый метод. Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы ***различные методические разработки***и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях обучающиеся пользуются мультимедийными ресурсами, компьютерными технологиями и оборудованием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

***Формы работы с родителями:*** привлечение родителей к экскурсиям, походам.

* Проведение бесед и родительских собраний.
* Проводить диагностику учащихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо стараться привлечь родителей других семей и привлечение к участию в мероприятиях, походах и экскурсиях. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

## Материально-техническое обеспечение

1. **Материально-техническое обеспечение кабинета**
2. - стол рабочий;
3. - стулья;
4. - доска аудиторная;
5. - компьютер;
6. - проектор;
7. - экран.
8. - фотоаппарат;
9. - ноутбук.
10. **Материально-техническое обеспечение для обучающихся**
11. - простые карандаши;
12. - цветные карандаши;
13. - ластик;
14. - бумага формата А4;
15. - ручки;
16. - тетради;
17. - линейка.
18. **Туристское оборудование и снаряжение**
19. **Групповое**:
20. - палатка (одноместная);
21. - тент;
22. - рюкзак туристический;
23. - медицинская аптечка.
24. **Комплект для спортивного ориентирования:**
25. - компас;
26. - планшетка;
27. - фонарик;
28. - часы;
29. - топографические карты «Самарской области», «Камышлинского района»;
30. - карандаш;
31. - линейка;
32. - транспортир;
33. - листы ватмана.
34. **Личное снаряжение:**
35. - рюкзак туристический;
36. - спальник;
37. - одежда;
38. - обувь;
39. **Спортивный инвентарь:**
40. **-** мячи волейбольный, футбольный;
41. - скакалки;
42. - секундомер.

**Информационное обеспечение**

**Для педагога:**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
3. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры  младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности. -  М.: Просвещение, 2000
4. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.
5. Панкратов И.Ф., Сыроедов Н.А. Законодательство об охране природы. -  М., 1996
6. Русский турист. - М., 1998, 2001
7. Рюкзак туриста. Сост. Козаков А.А. - М., 1993
8. Хохлов А.А. Развитие познавательного интереса старшеклассников при изучении памятников истории и культуры в учреждениях дополнительного образования. - Киров, 1998
9. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. -  М., 1997
10. Энциклопедия туриста. - М., 1993

**Для обучающихся:**

***Основная:***

1. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977
2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм/ А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования  учащихся. -  М., 1995
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. -  М.: Профиздат, 1986
5. Штрюмер Ю.А. Краткий справочник туризма. - М., 1985

***Дополнительная:***

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
3. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в  России на 2001-2004 г.г. - М., 2001
4. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учеб. пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.

**Кадровое обеспечение**

Особых требований к кадровому составу нет.

**Список литературы**

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
2. [Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Постановление Правительства Самарской области от 11.04.2014 N 192 "О совершенствовании системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе в Самарской области"](http://docs.cntd.ru/document/464010049)
5. Распоряжение Правительства Самарской области от 30 декабря 2016 года N 1020-р «Об утверждении региональной программы (плана) патриотического воспитания граждан в Самарской области на 2017-2020 годы».

Основная литература:

1. Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. ПисаревО-75 ского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
2. Культурный туризм : учеб. пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://fictionbook.ru/author/alekseyi_kuskov/osnovyi_turizma_yuliya_dja/read_online.html>
2. <https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/turizm.html>
3. <https://studbooks.net/634185/turizm/ponyatiya_suschnost_turizma>
4. <https://turizm-puteshestvuem.ru/russia/peshij-turizm-marshruty.html>