****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I Пояснительная записка……………………………………………………….3**

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы………… ..3

Актуальность программы………………………………………………………...3

Практическая значимость………………………………………………………...4

Новизна программы, отличительные особенности программы……..…………4

Отличительная особенность данной программы……………………………….4

Принципы построения программы………………………………………………4

Цель программы…………………………………………………………………..5

Задачи……………………………………………………………………………...5

Характеристика образовательного процесса……………………………………5

**II Содержание программы………………………………………………….….7**

Учебный план ДОП «Юный патриот»…………………………………………..7

2.1 МОДУЛЬ I - «Вооруженные силы России»……………………………........8

2.1.1. Учебно-тематический план модуля «Вооруженные силы России»…….8

2.1.2 Содержание учебного плана модуля «Вооруженные силы России»……9

2.2 МОДУЛЬ II «Самооборона, курс медицинской помощи»……..………....11

2.2.1 Учебно-тематический план модуля «Самооборона, курс

медицинской помощи»…………………………………………….....................12

2.2.2 Содержание учебного плана модуля «Самооборона, курс медицинской помощи»…………………………………………………………….....................12

**III Ресурсное обеспечение……………………………………………………..14**

3.1 Методическое обеспечение программы……………………………………14

3.2 Материально-техническое обеспечение……………………………………15

3.3 Информационное обеспечение……………………………………………..16

3.4. Кадровое обеспечение………………………………………………………17

**Список литературы…………………………………………………………….17**

Концепция развития российского образования на период до 2020 года определяет, образовательный процесс в системе дополнительного образования детей как процесс, направленный на предоставление каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовать потенциальные возможности, развить творческий потенциал жизнедеятельности.

1. **Пояснительная записка**

**Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» (далее - Программа)** реализуется в соответствии с социально-педагогической **направленностью** дополнительногообразования.

Программа предназначена для образовательной деятельности в детском объединении «Юный патриот».

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

- Устав учреждения.

**Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекта.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

**Практическая значимость**

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Новизна программы.**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 23 августа 2017 г. N 816реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**Отличительная особенность данной программы** состоит в многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной работе по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Отличие данной программы от уже существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, огневая, туристская подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

**Принципы построения программы**

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;

- комплексного подхода, который предполагают скоординированную, целенаправленную работу с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитания юных граждан Российской Федерации;

• дифференцированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп;

• органического единства военно-патриотического воспитания с практической военной подготовкой, означающего неразрывность слова и дела, конкретной работы по обучению граждан военному делу, формированию у них военно-профессиональных качеств.

**Цель программы:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны).

**Задачи:**

*Воспитательные (личностные):*

-формировать у обучающихся дисциплинированность;

-воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;

-воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;

-воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

*Развивающие (метапредметные):*

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;

- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;

- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;

- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

*Обучающие (предметные):*

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;

- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;

- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку..

**Характеристика образовательного процесса**

**Тип программы:** общеразвивающая.

**Возраст обучающихся**: 11-14 лет.

**Сроки реализации программы и режим занятий.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течении одного года. Объем учебного времени 108 часов в течение календарного года (3 часа в неделю).

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Время 1 занятия (часа) - 1,5 академических часа время перерывов от 10 до 15 минут, в зависимости от усталости детей. Для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Формы обучения:** очная

**Формы организации обучения:**

*Групповые форма работы*

Групповые занятия – освоение изучаемого материала.

*Индивидуальные формы работы*

Индивидуальные занятия проводятся с целью оформления, разбора и подготовки поискового материала к презентации творческих, исследовательских работ.

*Коллективные формы работы*

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в социально – значимых мероприятиях, патриотической направленности. Коллективная работа посредством ведения поисковой деятельности способствуют формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися, выработке гуманных отношений сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам программы, способствуют творческому развитию личности учащихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

**Основные методы познавательной деятельности учащихся:**

- беседы; дискуссии;

- практические тренировки;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Боевых действий;

- проведение акций, тематических экскурсий;

- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- просмотр фото- видеоматериалов;

- проведение тематических вечеров;

- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;

- участие в военно-патриотических сборах, играх, смотрах, конференциях, викторинах и конкурсах.

**Методы обучения:**

1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Проблемно-поисковые

5. Методы формирования познавательного интереса

**Средства обучения**:

- наглядные пособия; компьютер; интерактивная доска; проектор;

- раздаточный материал; инструкционные карты, оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ с. Камышла.

**Виды и формы контроля**

Программой «Юный патриот» предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль.

Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования, анкетирования.

*Предварительный контроль* ставит своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям посредством зачетов. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

На каждом занятии педагогом используется взаимоконтроль и самоконтроль (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль - контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества выступлений, результатов и достижений обучающихся за учебный год.

**Формы подведения итогов**

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

• общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование, сдача нормативов физической подготовленности обучающихся и др.

• развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.

• воспитательный аспект – наблюдение.

**Итоговый контроль:** контрольные занятия; соревнования; зачет; собеседование; показательные выступления.

1. **Содержание программы**

**Учебный план ДОП «Юный патриот»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Модуль I  «Вооруженные силы России» | 70 | 22 | 48 |
| 2 | Модуль II  «Самооборона, курс медицинской помощи» | 38 | 4 | 34 |
|  | **ИТОГО** | **108** | **26** | **82** |

* 1. **МОДУЛЬ I - «Вооруженные силы России»**

Первый модуль «Вооруженные силы России» служит для воспитания чувства гордости у учащихся за свою Родину, формирует чувство гордости у учащихся путем изучения уникальных географических особенностей, исторических событий и культурных ценностей.

**Цель модуля:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи модуля:**

*Воспитательные (личностные):*

• воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;

• формировать у обучающихся дисциплинированность;

• воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;

*Развивающие (метапредметные):*

• развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;

* развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
* способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;

*Обучающие (предметные):*

• Подготовить подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

• Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

* + 1. **Учебно-тематический план модуля «Вооруженные силы России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** | | |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| ***I МОДУЛЬ «Вооруженные силы России»*** | | | | |
|  | | | | |
| *1* | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
|  | [***Раздел 1. «Военно – историческая подготовка***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)***»*** | ***22*** | ***11*** | ***11*** |
| 2 | Тема № 1. История развития вооруженных сил РФ | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Тема № 2. Армия Петра | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Тема № 3. Развитие отечественного оружия | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Тема № 4. Уставы вооруженных сил РФ | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тема № 5. Оружие иностранных государств | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Тема № 6. Тяжелое отечественное вооружение | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Тема № 7. Военно-морской флот РФ | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Тема № 8. Сухопутные войска РФ | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Тема № 9. Военно-воздушные силы РФ | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Тема № 10. Вооруженные силы иностранных государств | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Тема № 11. Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в РФ и его направления | 2 | 1 | 1 |
|  | [***Раздел 2. «Строевая и военная подготовка»***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***47*** | ***10*** | ***37*** |
| 13 | Тема № 1. Строевая подготовка военнослужащих | 18 | 3 | 15 |
| 14 | Тема № 2. Огневая подготовка | 15 | 3 | 12 |
| 15 | Тема № 3. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Тема № 4. Пистолет Макарова, его технические характеристики | 4 | 1 | 3 |
| 17 | Тема № 5. Ручной пулемет Калашникова, его технические характеристики | 3 | 1 | 2 |
| 18 | Тема № 6. Основы выживания | 4 | 1 | 3 |
| ***Итого по модулю*** | | 70 | 22 | 48 |

* + 1. **Содержание учебного плана модуля «Вооруженные силы России»**

***Вводное занятие***

Теория: Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

***Раздел 1. Военно – историческая подготовка***

***Тема № 1.*** История создания вооруженных сил РФ

Теория. История создания вооруженных сил России. Состав и виды вооруженных сил России. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот.

Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

***Тема № 2.*** Армия Петра 1

Теория. Регулярная армия, созданная первым русским императором Петром. Роль Петра 1 в создании морского флота. Полки иноземного строя.

Практика. Тестирование.

***Тема №3.*** Развитие отечественного оружия

Теория. Виды оружий. Холодное оружие: штыки, клинки, ножи, кортики, длинноклинковое оружие, наградное оружие. Стрелковое оружие.

Практика. Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

***Тема №4.*** Уставы вооруженных сил РФ

Теория. Система уставов вооруженных сил. Общевоинский устав. Дисциплинарный устав.

Практика. Изучение общевоинского устава. Тестирование.

***Тема № 5.*** Оружие иностранных государств

Теория. Отличия иностранного оружия. Виды иностранного оружия. Национальные особенности оружия.

Практика. Зачет. Просмотр материалов ресурсов Интернет.

***Тема № 6.*** Тяжелое отечественное вооружение

Теория. Тяжелое отечественное вооружение. Танки, разновидности. Тяжелые артиллерийские установки. Самолеты, виды. Ракетное вооружение. Миноносцы и др.

Практика. Просмотр материалов ресурсов Интернет. Зачет.

***Тема № 7.*** Военно-морской флот РФ

Теория. История Военно – морского Флота. Состав Военно-морского флота России. Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация: береговая, палубная, стратегическая, тактическая, морская пехота.

Практика. Зачет.

***Тема № 8.*** Сухопутные войска РФ

Теория. Рода сухопутных войск Российской Федерации: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, сухопутные войска, войска специального назначения.

Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Зачет. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, участниками боевых действий в горячих точках.

***Тема№ 9.*** Военно-воздушные силы РФ

Теория. Военно-воздушные силы. Функции ВВС: борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под водой; транспортировка десанта; доставка имущества и вооружения; воздушная разведка.

Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Встреча с участниками войны в Чеченской республике.

***Тема № 10.*** Вооруженные силы иностранных государств

Теория. Армия иностранных государств. Танки, бронемашины, артиллерия, стрелковое оружие. Авиация: самолеты, вертолеты, оружие. Флот: надводные корабли, подводные корабли.

Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Зачет.

***Тема № 11.*** Гражданско – патриотическое воспитание молодежи в РФ

Теория. Понятия ценностных ориентиров, воспитательных качеств личности: уважение, гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике,, определяющих чувство любви к своему Отечеству и уважения к Вооруженным Силам России. Нормы поведения молодежи с ориентацией на успешное выполнение конституционных обязанностей в условиях мирного и военного времени. Укрепление физического и психологического здоровья детей.

***Раздел 2. Строевая и военная подготовка***

***Тема № 1.*** Строевая подготовка военнослужащих

Теория. Строевая подготовка как система воинского обучения, основанная на многократном повторении шаблонных приёмов и дисциплине. Планирование строевой подготовки. Структура занятия по строевой подготовке.

Практика. Просмотр видеоматериалов: «Парад 7 ноября 1945 года на Красной площади», «Парад Победы 1945», «Парад 2012, Москва». Изучение базовых элементов строевой подготовки.

***Тема № 2.*** Огневая подготовка

Теория. Положения стрелка при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Роль дыхания. Тактическая подготовка стрелка. Техническая подготовка стрелка.

Практика. Положение стрелка стоя. Положение стрелка с колена. Практические занятия по задержке дыхания при стрельбе. Определение расстояния до мишени. Стрельба из пневматической винтовки.

***Тема № 3.*** Устройство и технические характеристики пневматической винтовки МР-52

Теория. Техника безопасности. Устройство пневматической винтовки МР-52. Технические характеристики. Скорость полета пули. Основные производители пневматического оружия.

Практика. Практическая работа «Определение расстояния до мишени». Стрельба из пневматической винтовки МР-52. Дыхательные упражнения для стрелка.

***Тема № 4.*** Пистолет Макарова и его технические характеристики

Теория. История создания. Общая компоновка. Надежность работы пистолета. Многофункциональность деталей. Обслуживание. Отличительные особенности.

Практика. Сборка, разборка пистолета. Стрельба из различных положений. Тестирование.

***Тема № 5.*** Ручной пулемет Калашникова, его характеристики

Теория. Характеристики: эффективная дальность стрельбы, боевая скорострельность, требования нормального боя, прицельное приспособление. Принцип действия автоматики.

Практика. Просмотр видеоматериалов ресурсов Интернет. Тестирование.

***Тема № 6.*** Основы выживания

Теория. Выживание как составная часть боеспособности и жизнедеятельности военнослужащих в современных условиях. Основные элементы и методы выживания.

Практика. Прохождение туристических маршрутов с использованием элементов и методов выживания.

* 1. **МОДУЛЬ II «Самооборона, курс медицинской помощи»**

Второй модуль «Самооборона, курс медицинской помощи» формирует учащихся чувства причастности к судьбе страны, предполагает изучение основных способов и индивидуальных средств самообороны и самозащиты, а также раздела, в котором изучаются правила оказания первой помощи пострадавшим при применении холодного, огнестрельного, травматического и газового оружия.

**Цель модуля:** формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, путем обучения основам самообороны и самозащиты, элементам рукопашного боя и азам морально-психологической и медицинской подготовки.

**Задачи модуля:**

*Воспитательные (личностные):*

* формировать у обучающихся желание изучать военное дело, основы самообороны;
* воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
* формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.
* воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

*Развивающие (метапредметные):*

* развивать у учащихся силу, ловкость, выносливость, стрессоустойчивость и такие качества характера как дисциплинированность, вежливость, уважение к старшим, самоотверженность, смелость;
* формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
* способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;
* развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

*Обучающие (предметные):*

* обучить основам самообороны и самозащиты, элементам рукопашного боя, азам морально-психологической и медицинской подготовки, необходимой как в экстремальных ситуациях повседневной жизни, так и в зонах военных конфликтов;
* обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку
  + 1. **Учебно-тематический план модуля «Самооборона, курс медицинской помощи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** | | |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| ***II МОДУЛЬ «Самооборона, курс медицинской помощи»*** | | | | |
|  | [***Раздел 1. Спортивная подготовка***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **30** | **2** | **28** |
| 1 | [Тема № 1. Общая физическая подготовка. Самооборона](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 15 | 1 | 14 |
| 2 | Тема № 2. Туристическая подготовка | 15 | 1 | 14 |
|  | [***Раздел 2. Медико – санитарная подготовка***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **8** | **2** | **6** |
| 3 | Тема № 1. Медицинская подготовка | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Тема № 2. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях | 4 | 1 | 3 |
| ***Итого по модулю:*** | | ***38*** | ***4*** | ***34*** |

**2.2.2 Содержание учебного плана модуля «Самооборона, курс медицинской помощи»**

***Раздел 3. Спортивная подготовка***

Тема № 1. Общая физическая подготовка. Самооборона

Теория. Самооборона. Методы самообороны. Системой индивидуальной самообороны: единоборства, рукопашный бой. Различные трактовки самообороны.

Практика. Упражнения ОФП. Изучение приемов самообороны.

Тема № 2. Туристическая подготовка

Теория. Обеспечение безопасности. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Техника пешего туризма. Техника горного туризма. Техника водного туризма. Спортивное ориентирование.

Практика. Соревнования по ориентированию. Походы «выходного дня».

***Раздел 4. Медико – санитарная подготовка***

Тема № 1. Медицинская подготовка

Теория. Краткий курс анатомии. Приемы и последовательность действий при оказании доврачебной первой помощи при ранениях. Средства первой помощи. Перевязки.

Практика. Практические занятия: «Оказание первой медицинской помощи».

Тема № 2. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях

Теория. Природные ЧС: землетрясение, бури, ураганы, смерч, наводнение. Произошедшие по вине человека: отравление химическими веществами, авиакатастрофы и автокатастрофы, кораблекрушения, пожары, теракты. Химические заражения. Что делать в случае ХЗ. Терроризм Что делать в экстремальной ситуации. Как вести себя при смерче или урагане, при пожаре, наводнении, теракте.

Практика. Кроссворд

Итоговое занятие Итоговое тестирование; презентация мини-проектов по теме «Моя Россия».

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности

**1. Теоретическая подготовка**

*обучающиеся должны знать:*

- историю локальных войн 20 века;

- основные этапы ведения поисковой деятельности;

- основы музееведения;

- выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Самарской области.

**2) Практическая подготовка**

*обучающиеся должны уметь:*

- проводить исторические исследования;

- делать анализ и синтез изученного материала;

- уметь вести поисковую деятельность через СМС, Интернет;

- уметь представлять результаты поисково-исследовательской деятельности;

- подготовить исследовательский проект на заданную тему;

- отбирать и систематизировать значимый материал;

- иметь навыки научно-исследовательской работы с использованием многообразия методов и форм самостоятельной и практической

**3) Творческая активность**

*обучающий может:*

- выполнять задания на основе изученного материала, подготовить реферат о жизни героя, погибшего в войне;

- принимать участие в тематических конкурсах, на фестивале искусств «Волшебные ступеньки» -принимать участие в тематических мероприятиях, посвященных памятным датам- день Героя Отечества, годовщине вывода войск из республики Афганистан, 9 мая . **4) Сформированность** **общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*обучающий должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;

- уметь работать в группе; - уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

**5) Личностные результаты**

*обучающий может:*

- быть заинтересованным в работе;

- принимать участие в тематических конкурсах.

- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний.

Итогом первого года обучения является выступление обучающихся - защита реферата о погибших в Чеченской и Афганской войне. Подготовка реферата на тему ««Героическое прошлое моей малой родины».

**3.Ресурсное обеспечение**

**3.1. Методическое обеспечение программы**

**Методы реализации программы:**

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

* Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.
* Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.
* Метод интеграции**.** Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математики, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.
* Соревновательный метод**.** Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.
* Метод игры.Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.
* Поисковый метод. Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы ***различные методические разработки***и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях обучающиеся пользуются мультимедийными ресурсами, компьютерными технологиями и оборудованием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

***Формы работы с родителями:*** извлечение родителей к экскурсиям, походам.

* Проведение бесед и родительских собраний.
* Проводить диагностику учащихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо стараться привлечь родителей других семей и привлечение к участию в мероприятиях, походах и экскурсиях. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение

1. **Материально-техническое обеспечение кабинета**
2. - стол рабочий;
3. - стулья;
4. - доска аудиторная;
5. - компьютер;
6. - проектор;
7. - экран.
8. - фотоаппарат;
9. - ноутбук.
10. **Материально-техническое обеспечение для обучающихся**
11. - простые карандаши;
12. - цветные карандаши;
13. - ластик;
14. - бумага формата А4;
15. - ручки;
16. - тетради;
17. - линейка.
18. **Туристское оборудование и снаряжение**
19. **Групповое**:
20. - палатка (одноместная);
21. - тент;
22. - рюкзак туристический;
23. - медицинская аптечка.
24. **Комплект для спортивного ориентирования:**
25. - компас;
26. - планшетка;
27. - фонарик;
28. - часы;
29. - топографические карты «Самарской области», «Камышлинского района»;
30. - карандаш;
31. - линейка;
32. - транспортир;
33. - листы ватмана.
34. **Личное снаряжение:**
35. - рюкзак туристический;
36. - спальник;
37. - одежда;
38. - обувь;
39. **Спортивный инвентарь:**
40. **-** мячи волейбольный, футбольный;
41. - скакалки;
42. - секундомер.

**3.3. Информационное обеспечение**

**Рекомендуемые пособия для педагогов**

1. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишикин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003
2. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс», 2006
3. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 c.
4. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 c
5. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2005 год.
6. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., 2015. - 176 c.
7. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.
8. А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.
9. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
11. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.

**Рекомендуемые пособия для обучающихся**

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
5. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 1997г.

**3.4. Кадровое обеспечение**

Особых требований к кадровому составу нет.

**Список литературы**

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/).
5. [Постановление Правительства Самарской области от 11.04.2014 N 192 "О совершенствовании системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе в Самарской области"](http://docs.cntd.ru/document/464010049):
6. Распоряжение Правительства Самарской области от 30 декабря 2016 года N 1020-р «Об утверждении региональной программы (плана) патриотического воспитания граждан в Самарской области на 2017-2020 годы».

Литература:

* 1. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., **2015**. - 176 c.
  2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 c.
  3. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 c

Интернет-ресурсы:

1. <http://booksonline.com.ua/view.php?book=164486>
2. <https://nashol.com/2016061089611/vospitanie-grajdanina-i-patriota-teoriya-i-praktika-grevceva-g-ya-ciulina-m-v-2014.html>
3. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-577708.html>
4. <http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/sistema-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii/>