****

****

**Оглавление**

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание модулей.
5. Ресурсное обеспечение программы.
6. Литература

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД» (далее Программа) составлена на основе:

* Правил дорожного движения РФ;
* Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
* Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года).

*Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

**Актуальность программы:** Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

**Отличительные особенности программы:** Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

**Новизна программы.** Программа является модульной.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 23 августа 2017 г. N 816реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**Адресат программы:** Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» предназначена для обучающихся 2-8 классов

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 108. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

С**рок освоения программы:** Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год, из расчета 1 часа в неделю

**Цель и задачи программы:**

**Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к  культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

* сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Работа кружка проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Основные принципы реализации программы:**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Методы и средства обучения:**

**Словесные –**рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные –**показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические –**выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы.**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД:*

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

**Выполнение задач стоящих перед программой позволит:**

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
* Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
* Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
* Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;
* Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
* Повысить дорожную грамотность учащихся;
* Сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
* Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 6 класса **должны знать:**

* опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
* безопасные участки улиц и дорог в городе;
* типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
* что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**Правила:**

* перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
* перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
* перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
* воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
* движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
* движения группы детей в сопровождении взрослых;
* этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
* безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
* перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
* перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
* перехода железной дороги.

**Уметь:**

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
* переходить железнодорожные пути;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у обучающихся:**

* устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
* познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
* понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
* самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Формы и методы контроля:**

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* анализ результатов деятельности.

**Учебный план ДОП «ЮИД»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **кол-во часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Юный инспектор движения | 22 | 15 | 7 |
| 2. | Организация дорожного движения | 34 | 17 | 17 |
| 3. | Основы медицинских знаний | 22 | 11 | 11 |
| 4. | Правила езды на велосипеде. | 30 | 15 | 15 |
|  | **Итого:** | **108 часов** | **58** | **50** |

**Учебно-тематический план ДОП «ЮИД»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль и тема** | **всего**  **часов** | **В том числе** | |
| теория | практика |
| **Модуль 1. Юный инспектор движения**  **Цель:** Формирование обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения.  **Задачи:**  -обучение основным правилам ПДД;  -развитие личностных свойств – самостоятельность, ответственность, аккуратность;  -воспитание бережного отношения к жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения; | | **22** | **15** | **7** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 2 | - |
| 2. | История создания детского объединения юных инспекторов движения. | 2 | 2 | - |
| 3. | Структура и организация работы отряда ЮИД. | 2 | 2 | - |
| 4. | Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Современный транспорт – зона повышенной опасности. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Юные пешеходы. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Дети-пассажиры. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Итоговый контроль | 2 | 2 | - |
|  | | | | |
| **Модуль 2. Организация дорожного движения**  **Цели:** Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  **Задачи:**  -ознакомление с функциями светофора и регулировщика;  -воспитание убеждённого образцового участника дорожного движения; | | **34** | **17** | **17** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2. | Правила дорожного движения. История и современность. | 2 | 2 | - |
| 3. | Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Остановка и стоянка транспортных средств. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Знаки регулировщика. | **2** | 1 | 1 |
| 7. | Решение ситуационных задач. | **2** | - | 2 |
| 8. | Дорожные знаки и их группы. | **4** | 2 | 2 |
| 9. | Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. | 2 | - | 2 |
| 10. | Изготовление макетов дорожных знаков. | 2 | - | 2 |
| 11. | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Перекрестки и их виды. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | ДТП. Причины. Последствия ДТП. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения | 2 | 2 | - |
| 15 | Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД. | 2 | - | 2 |
| 16. | Итоговый контроль. Компьютерное тестирование. | 2 | 2 | - |
|  | | | | |
| **Модуль 3: Основы медицинских знаний**  **Цели:** формирование знаний для оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и применение их на практике.  **Задачи:**  -ознакомление с различными видами травм;  -развитие умения ориентироваться в экстремальных ситуациях;  -формирование ответственного отношения к своему здоровью. | | **22** | **11** | **11** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2. | Аптечка автомобиля. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Виды кровотечений. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Переломы. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины. | 2 | - | 2 |
| 7. | Ожоги. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Обморожение. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Сердечный приступ. | 2 | 2 | - |
| 10. | Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. | 2 | - | 2 |
| 11. | Итоговый контроль. | 2 | 15 |  |
| **Модуль 4: Правила езды на велосипеде.**  **Цели:** Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.  **Задачи:**  -расширить знания об истории велосипеда, его разновидностях и устройстве;  -воспитывать потребность безопасного поведения на дороге, являясь участником дорожного движения. | | **30** | **15** | 15 |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2. | Велосипед. История изобретения. | 4 | 3 | 1 |
| 3. | Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Правила передвижения на велосипеде. | 6 | 4 | 2 |
| 5. | Тренировочные занятия: преодоление на велосипеде искусственных препятствий. | 10 | 2 | 8 |
| 6. | Итоговый контроль. | 4 | 2 | 2 |

**Содержание программы.**

**Модуль 1. «Юные инспекторы движения»**

* 1. **Вводное занятие: юные инспектора дорожного движения**

Цели, задачи программы «ЮИД» и Модуля 1. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

* 1. **История создания детского объединения юных инспекторов движения**

История движения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика.

* 1. **Структура и организация работы отряда ЮИД (2 ч.)**

Основные направления работы отряда ЮИД. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в Самарской области.

* 1. **Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения (2 ч.)**

*Теория.*

Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речёвкой, девизом, песней. Просмотр детского форума «ЮИД в действии». Беседа по просмотренному.

*Практика.*

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

* 1. **Современный транспорт – зона повышенной опасности (4 ч.)**

*Теория.*

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

*Практика.*

Просмотр фото- и видеоматериалов.

* 1. **Юные пешеходы**

*Теория:*

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

*Практика:*

Экскурсия «Мы - пешеходы»

* 1. **Дети-пассажиры**

*Теория:*

Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.

*Практика:*

Игра «Мы – пассажиры».

* 1. **Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте (4 ч.)**

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

* 1. **Итоговый контроль**

Тестирование по пройденному материалу.

**Содержание программы.**

**Модуль 2. Организация дорожного движения**

* 1. **Вводное занятие.** Цели, задачи программы Модуля 2. Вводный инструктаж перед проведением занятий.
  2. **Правила дорожного движения. История и современность.**

Пропаганда знаний ПДД. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

* 1. **Первые автомобили.**

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт.

* 1. **Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.**

*Теория.* Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД.

*Практика.* Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

* 1. **Остановка и стоянка транспортных средств.**

*Теория:*

Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.

*Практика:*

Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов, разрешение дорожных ситуаций.

* 1. **Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.**

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

* 1. **Знаки регулировщика.**

*Теория.* Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

*Практика:* Работа с макетом дорожных ситуаций.

* 1. **Решение ситуационных задач.**
  2. **Дорожные знаки и их группы (10 ч.)**

*Теория*. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

*Практика:*

Изготовление макетов дорожных знаков.

* 1. **Изготовление макетов дорожных знаков (4 ч.)**

*Теория:*

*Рассказ* о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

*Практика.*

Изготовление дорожных знаков с использованием игровых моментов:  «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

* 1. **Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам (2 ч.)**
  2. **Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки (2 ч.)**

*Теория.* Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

*Практика:*

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

* 1. **Перекрестки и их виды.**

*Теория.* Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

*Практика.*

упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере.

* 1. **ДТП. Причины. Последствия ДТП (4 ч.)**

*Теория.* Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы.

*Практика:*

Решение ситуационных задач по теме.

* 1. **Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (4 ч.)**

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования.

* 1. **Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД.**
  2. **Итоговый контроль.** Компьютерное тестирование.

**Содержание программы.**

**Модуль 3: Основы медицинских знаний**

* 1. **Вводное занятие.**

Цели, задачи модуля. Вводный инструктаж.

* 1. **Автомобильная аптечка.**

*Теория.*

Аптечка: предназначение и применение. Требования к содержанию аптечки. Обезболивающие средства.

*Практика.*

Проверка знаний на умение собрать аптечку на практике. Умение работать в команде. Упражнения.

* 1. **Виды кровотечений.**

*Теория.*

Виды кровотечений, характеристика, оказание первой медицинской помощи. Признаки внутреннего кровотечения. Способы наложения повязок.

*Практика.*

Отработка практических умений наложения повязок (на правильность, на время)

* 1. **Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.**

*Теория.*

Первая помощь при ДТП. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей. Транспортировка при отсутствии транспортных средств.

*Практика.*

Отработка умений транспортировки пострадавшего на практике. Изготовление носилок из подручных средств.

* 1. **Переломы.**

*Теория.*

Переломы, их виды. Открытый и закрытый перелом. Вывихи.

*Практика.*

Оказание первой помощи пострадавшему при переломах.

Наложение шин. Изготовление шин из подручных средств.

* 1. **П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.**

*Практика.*

Отработка на практике оказания помощи при ДТП.

Соревнования между двумя подгруппами на наложение жгута, повязок, шин.

* 1. **Ожоги, степени ожогов.**

*Теория.*

Степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.

*Практика.*

Практическая отработка оказания первой помощи при ожогах.

* 1. **Обморожение.**

*Теория.*

Степени обморожений.Оказание первой помощи при обморожениях.

*Практика.*

Отработка оказания первой помощи при обморожениях.

* 1. **Сердечный приступ.**

*Теория.*

Первая помощь при сердечном приступе.

* 1. **Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.**
  2. **Итоговый контроль**.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Содержание программы. Модуль 4: Правила езды на велосипеде.**

* 1. **Вводное занятие.**

Цели и задачи модуля. Техника безопасности.

* 1. **Велосипед.**

*Теория.*

История создания велосипедов. Виды велосипедов.

Велосипед как транспортное средство.

Обязанности водителей велосипедов.

*Практика.*

Анкета «Моё транспортное средство - велосипед»

* 1. **Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.**

*Теория.*

Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

*Практика.*

Просмотр и обсуждение фильма «Нарушение ПДД велосипедистами»

* 1. **Тренировочные занятия: преодоление на велосипеде искусственных препятствий.**

*Практика.*

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

* 1. **Итоговое занятие. Тестирование.**

Тестирование. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Основные методы, используемые для реализации программы ДО:**

*В обучении:*

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки);

- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

- видеометод (просмотр, обучение).

*В воспитании:*

– методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Методические виды продукции:**  
- разработки занятий по темам программы;  
- разработки сценарий по правилам дорожного движения;  
- таблицы, набор плакатов, игры по различным темам программы.   
- Методическая литература в соответствии со списком.  
- Набор мультимедийных дисков по ПДД.   
 **Дидактический материал:**  
- карточки с заданиями по различным темам программы;  
- карточки с заданиями для индивидуальной и самостоятельной работы по темам;  
- карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами;  
- диски CD по ПДД.   
- задания всероссийских конкурсов и олимпиад по ПДД прошлых лет.  
- вопросы и задания по основам медицинских знаний.

- слайдовые презентации, видеофильмы;

- детская художественная, методическая литература

**Материально-техническое обеспечение:**  
Кабинет  
Столы, стулья, шкафы   
Мультимедиапроектор   
Интерактивная доска  
Ноутбук

Колонки

Велосипеды 2

Макет светофора;

Переносные знаки ДД

Планшеты

**Список литературы**

1. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.»;
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яквовлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009 г.;
3. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
4. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
5. Л.С. Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002 г.
6. А.В. Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

7. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М., 2007 г.

8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008

9. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007 г.

10. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004 г.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 17. 2007 г.

11. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008 г.

12. Энциклопедия безопасности. – М., 2002 г.

13. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 г.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004 г.
3. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.
4. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006 г.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 гг.

19. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.

20. Сборник «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.