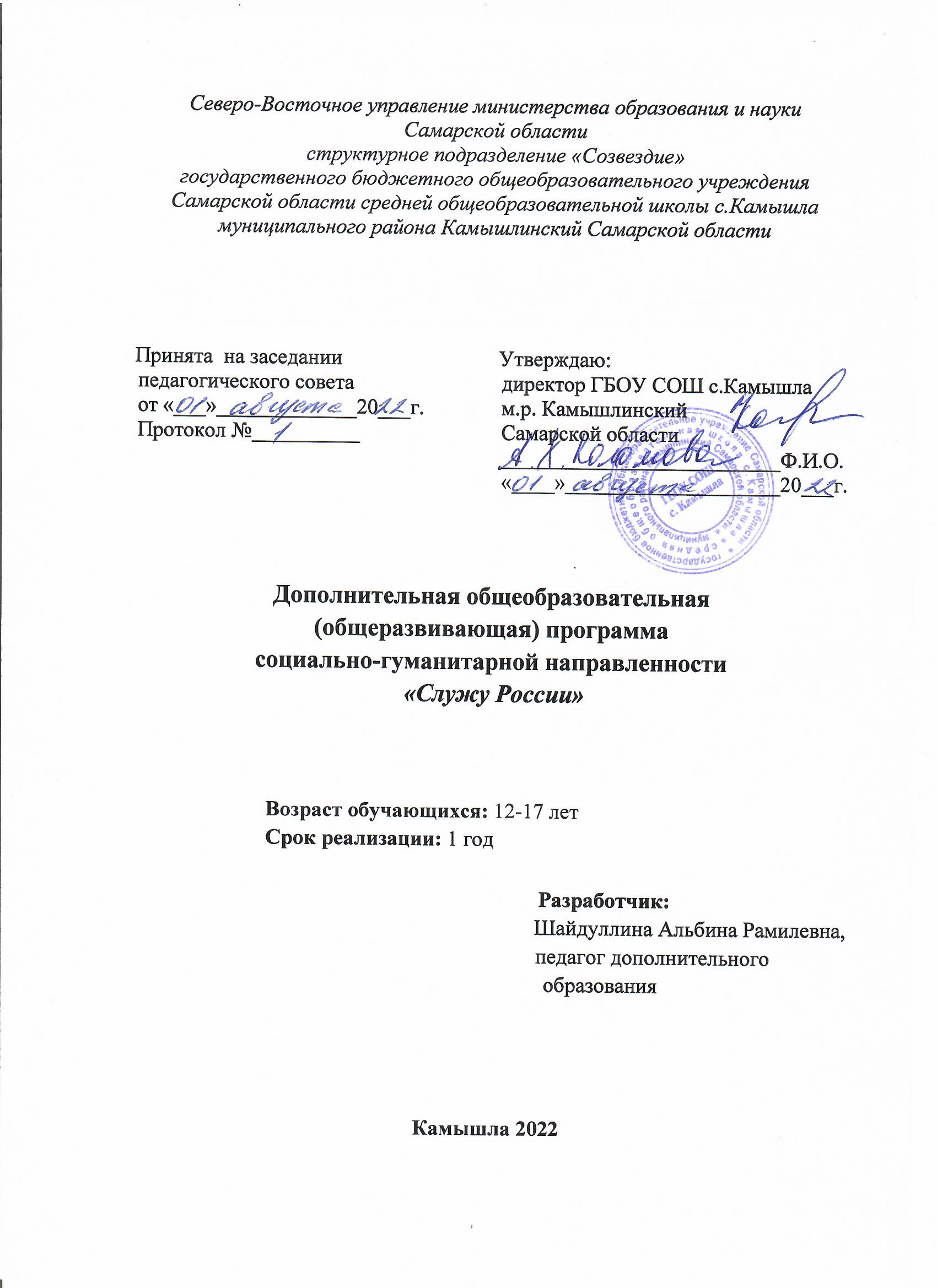
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I Пояснительная записка……………………………………………………….3**

Актуальность программы………………………………………………………...4

Цель программы…………………………………………………………………..6

Планируемые образовательные результаты…………………………………….6

Педагогическая целесообразность ………………………………………………8

Новизна программы, отличительные особенности программы………………. 8

Характеристика образовательного процесса……………………………………8

Методы и формы работы…………………………………………………………9

**II Содержание программы…………………………………………………….11**

Учебный план ДОП «Юные КАДЕТЫ»………………………………………..11

2.1 МОДУЛЬ I - «Я-ПАТРИОТ»………………………………………………..11

2.1.1. Учебно-тематический план модуля «Я - ПАТРИОТ»

I МОДУЛЬ «Я-ПАТРИОТ»……………………………………………………..12

2.1.2 Содержание учебного плана модуля «Я - ПАТРИОТ»…………………12

2.2 МОДУЛЬ II «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»……….13

2.2.1 Учебно-тематический план модуля «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»……………………………………………………………...14

2.2.2 Содержание учебного плана модуля «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»……………………………………………………………...16

**III Ресурсное обеспечение……………………………………………………..19**

3.1 Методическое обеспечение программы……………………………………19

3.2 Материально-техническое обеспечение……………………………………21

3.3 Информационное обеспечение……………………………………………..22

3.4. Кадровое обеспечение………………………………………………………23

**Список литературы…………………………………………………………….23**

**Приложение 1 «Календарно-тематический план»…………………………24**

Концепция развития российского образования на период до 2020 года определяет, образовательный процесс в системе дополнительного образования детей как процесс, направленный на предоставление каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовать потенциальные возможности, развить творческий потенциал жизнедеятельности.

1. **Пояснительная записка**

**Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Юные КАДЕТЫ» (далее - Программа)** реализуется в соответствии с социально-педагогической **направленностью** дополнительногообразования.

Программа предназначена для образовательной деятельности в детском объединении «Служить России!».

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы.
* Устав учреждения.

Быть патриотом... Что это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить...

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять.

Быть лучшей частью русского народа,

Которую никто не смог подмять...

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма для судеб России и ее граждан начала нового века и нового тысячелетия. Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и других сферах в минувшие два десятилетия привели к резкому изменению отечественного общественного сознания, как на обыденном, житейском, так и на идеологических уровнях.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков. Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил президент РФ В.В.Путин. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять физической подготовке для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

**Актуальность программы** обусловлена не только потребностями и интересами учащихся, их родителей, но и государственной политикой РФ (см. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы").

В Самарской области действует региональная программа (план) патриотического воспитания граждан в Самарской области на 2017 – 2020 годы, а также государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2021 годы.

В 2018 году все учащиеся 2-9 классов получили **«Дневник самарского школьника».** Он помимо непосредственных функций дневника способствует пополнению знаний учащихся о Самарском крае, его прошлом и настоящем, перспективах развития.

Активная гражданская позиция школьников реализуется через **социально-образовательный проект «Гражданин»**. Более 95% образовательных учреждений региона активно участвуют в разработке и реализации проекта.

Важная роль в патриотическом воспитании отводится **школьным музеям**. В Самарской области в образовательных организациях создано 394 музеев.  В 2018 году открылись 7 музеев.

В настоящее время 186 образовательных организаций носят почетные наименования (до 2015 года таких учреждений было всего 59).

В 185 образовательных учреждениях действуют военно-патриотические объединения (в 2014 году таких объединений было 83).

Хорошей традицией стали и Посты № 1, выставляемые у мемориалов воинам Великой Отечественной войны, воинам, погибшим при защите Отечества в локальных военных конфликтах.

Школьники Самарской области активно участвуют в реализации социально-значимых проектов Приволжского федерального округа «Гвардеец», «Зарница Поволжья», «Герои Отечества».

Ежегодно в Самаре проводится Парад Памяти, посвящённый военному параду 1941 года.

Школьники Камышлинского района так же активно участвуют в реализации таких социально-значимых проектов как «Зарница», «Пост № 1», «Герои Отечества», «Российское движение школьников», «Волонтеры Победы».

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исторические факты свидетельствуют о том, что в разные эпохи наша страна выходила победителем на волне всенародного патриотического подъема. Величие России определялось не только ее территорией, количеством населения, мощью экономики и науки, оснащенностью армии и  флота, но и духовным потенциалом. Беззаветная преданность своей Родине, готовность в большом и малом ставить ее интересы выше личных, идти во имя ее безопасности даже на самопожертвование – именно этим всегда была сильна Россия, в этом стержень ее национального духа.

        В одном из выступлений по российскому телевидению Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Чувство патриотизма – это чувство причастности ко всему в культуре и в цивилизации своей страны, радость за то, что несет возможность жить и развиваться любому человеку своей страны и не мешать жить людям иных стран, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что так или иначе мешало и мешает своим и чужим(С.Д.Поляков). Формирование именно такого, основанного на великодушии, чувства любви к Родине – вот главная задача патриотического воспитания сегодня.

Таким образом, развивая военно-патриотическое направление дополнительного образования в Самарской области, во всех его многообразных проявлениях, мы, тем самым, вносим свою лепту не только в социально-патриотическое развитие настоящего нашей малой Родины, но вкладываем в развитие будущего нашего региона, проблемы которого во многом может помочь решить воспитание истинных патриотов.

**Цель программы:** формирование патриотизма обучающихся посредством включения их в военно-патриотическую деятельность.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные***

* формирование у детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
* формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
* формирование готовности служению Отечеству, способности защищать и отстаивать интересы Родины;
* формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
* формирование морально-волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

***Метапредметные***

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Образовательные (предметные)***

1. В познавательной сфере:

* знает основы строевой подготовки; умеет выполнять обязанности кадета перед построением в строю, выполняет строевые приёмы на месте и в движении;
* знает правила ношения формы и знаков кадета; строго соблюдает правила ношения форменного оборудования;
* умеет анализировать законы кадетской жизни, кодекса кадетской чести, исторические события страны;
* владеет военной, кадетской терминологией.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

* знает духовно-нравственные ценности кадетской школы, её культуру и историю;
* формулирует собственное отношение к традициям и истории военного дела в России, к кадетскому движению.

3) В коммуникативной сфере:

* умеет отвечать на вопросы, создавать устные монологические высказывания, умеет вести диалог, осмысленно воспринимать информацию на слух;
* умеет строить высказывания на темы, связанные с патриотической тематикой, создавать творческие работы, рефераты, проекты и мини-проекты.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

**Новизна программы, отличительные особенности программы**

Новизна данной программы состоит в многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной работе по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Отличие данной программы от уже существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, огневая, туристская подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

**Характеристика образовательного процесса**

**Тип программы:** общеразвивающая.

**Возраст обучающихся**: 12-13 лет.

**Сроки реализации программы и режим занятий.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течении одного года. Объем учебного времени 108 часов в течение календарного года (3 часа в неделю) на всех годах обучения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Время 1 занятия (часа) - 1,5 академических часа время перерывов от 10 до 15 минут, в зависимости от усталости детей. Для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Методы и формы работы:**

Программа развития детей в объединении «Служу России!» состоит из следующих модулей:

* «Я -патриот» (занятия по изучению особенностей Российской Федерации, направленные на развитие чувства гордости за свою родину, мероприятия, направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны).
* «Я - часть национальной безопасности» (морально- психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике;  Осознание учащимися своего долга по защите России. Воспитание  чувства личной значимости для РФ).

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основные методы познавательной деятельности учащихся:**

- беседы; дискуссии;

- практические тренировки;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Боевых действий;

- проведение акций, тематических экскурсий;

- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- просмотр фото- видеоматериалов;

- проведение тематических вечеров;

- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;

- участие в военно-патриотических сборах, играх, смотрах, конференциях, викторинах и конкурсах.

**Методы обучения:**

1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Проблемно-поисковые

5. Методы формирования познавательного интереса

**Средства обучения**:

- наглядные пособия; компьютер; интерактивная доска; проектор;

- раздаточный материал; инструкционные карты, оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ с. Камышла.

**Формы контроля:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

2. Мониторинг удовлетворённости обучающихся, участием в мероприятиях.

3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (отзывы, наблюдения, анкетирование).

4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).

5. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

1. **Содержание программы**

**Учебный план ДОП «Юные КАДЕТЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Я - ПАТРИОТ» | 21 | 3 | 18 |
| 2 | МОДУЛЬ «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» | 87 | 9 | 78 |
|  | **ИТОГО** | **108** | **12** | **96** |

* 1. **МОДУЛЬ I - «Я-ПАТРИОТ»**

Первый модуль «Я - патриот» служит для воспитания чувства гордости у учащихся за свою Родину, формирует чувство гордости у учащихся путем изучения уникальных географических особенностей, исторических событий и культурных ценностей.

**Цель модуля:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи модуля:**

*Воспитательные (личностные):*

• Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

• Воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

• Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

*Развивающие (метапредметные):*

• Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;

• Развивать индивидуальные способности, специализированные навыки поисковика и исследователя.

*Обучающие (предметные):*

• Подготовить подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

• Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

* + 1. **Учебно-тематический план модуля «Я - ПАТРИОТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** | | |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| ***I МОДУЛЬ «Я-ПАТРИОТ»*** | | | | |
|  | [***Раздел 1. Основы знаний «Служу России».***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***3*** | ***3*** | ***-*** |
| 1 | [Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с деятельностью кружка «Служу России».](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | 1,5 | - |
| 2 | [Занятие 2. Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | 1,5 | - |
|  | [***Раздел 2. История военного дела.***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***18*** | ***-*** | ***18*** |
| 3 | [Занятие 1. Ратные подвиги русских князей.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 4 | [Занятие 2. Герои Куликовской битвы.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 5 | [Занятие 3. Организация и вооружение воинов Киевской Руси.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 6 | [Занятие 4. Русская армия в эпоху смутного времени.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 7 | [Занятие 5. Русская армия эпохи Отечественной войны 1812 г.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 8 | [Занятие 6. Российская армия Первой мировой войны.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 9 | [Занятие 7. Армия Октябрьской революции и Гражданской войны в России.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 10 | [Занятие 8. Подвиг русских солдат Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 11 | [Занятие 9. Современная Армия России.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 12 | [Занятие 10. Государственная и военная символика.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 13 | [Занятие 11. Дни воинской славы России.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 14 | [Занятие 12. История, символы и геральдика.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| ***Итого по модулю*** | |  |  |  |

* + 1. **Содержание учебного плана модуля «Я - ПАТРИОТ»**

[***Раздел 1. Основы знаний «Юные КАДЕТЫ». 3 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Вводное занятие. Знакомство с деятельностью кружка «Служу России». 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью кружка «Юные КАДЕТЫ», с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы:*** *беседа*

[***Раздел 2. История военного дела. 18 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Ратные подвиги русских князей. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Герои Куликовской битвы. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 3.*** Организация и вооружение воинов Киевской Руси. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 4.*** Русская армия в эпоху смутного времени. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 5.*** Русская армия эпохи Отечественной войны 1812 г. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 6.*** Российская армия Первой мировой войны. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 7.*** Армия Октябрьской революции и Гражданской войны в России. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 8.*** Подвиг русских солдат Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 9.*** Современная Армия России. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 10.*** Государственная и военная символика. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 11.*** Дни воинской славы России. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 12.*** История, символы и геральдика. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы:*** *беседа*

***Практика:*** *поиск дополнительной информации по теме.*

* 1. **МОДУЛЬ II «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Второй модуль «Я - часть национальной безопасности» формирует учащихся чувства причастности к судьбе страны. Способствует осознанию своего долга по защите национальных интересов государства. Служит основой для специальной физической и моральной подготовке к службе в ВС РФ.

**Цель модуля:** формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи модуля:**

*Воспитательные (личностные):*

* формировать у обучающихся дисциплинированность;
* воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
* воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
* воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

*Развивающие (метапредметные):*

* развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
* развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
* способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;
* развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

*Обучающие (предметные):*

* дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
* обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку
  + 1. **Учебно-тематический план модуля «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** | | |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| ***II МОДУЛЬ «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»*** | | | | |
|  | [***Раздел 1. Уставы Вооруженных Сил РФ***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **6** | **1,5** | **4,5** |
| 1 | [Занятие 1. Общевойсковые уставы ВС РФ.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 4,5 | 1,5 | 3 |
| 2 | [Занятие 2. Боевой устав ВС РФ.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
|  | [***Раздел 2. Военная топография***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **6** | **-** | **6** |
| 3 | [Занятие 1. Топографические карты и условные знаки.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 4 | [Занятие 2. Движение по карте и азимуту.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 5 | [***Раздел 3. Физическая подготовка.***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **9** | **-** | **9** |
| 6 | [Занятие 1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 7 | [Занятие 2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 8 | [Занятие 3. Круговая тренировка общефизической направленности.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 9 | [Занятие 4. Круговая тренировка на развитие силы.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 10 | [Занятие 5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 11 | [Занятие 6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
|  | [***Раздел 4. Строевая подготовка.***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***33*** | ***-*** | ***33*** |
| 12 | [Занятие 1. Строевая стойка. Повороты на месте.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 13 | [Занятие 2. Строевой шаг.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 14 | [Занятие 3. Выполнение строевых приемов в движении.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 4,5 | - | 4,5 |
| 15 | [Занятие 4. Выполнение строевых приемов со знаменем, с оружием.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 16 | [Занятие 5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 17 | [Занятие 6. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 18 | [Занятие 7. Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 4,5 | - | 4,5 |
| 19 | [Занятие 8. Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 20 | [Занятие 9. Совершенствование строевых навыков.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 6 | - | 6 |
|  | [***Раздел 5. Огневая подготовка***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***15*** | ***3*** | ***12*** |
| 21 | [Занятие 1. Правила безопасности при обращении с оружием, прицеливание.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 22 | [Занятие 2. Стрельба из пневматической винтовки.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 6 | - | 6 |
| 23 | [Занятие 3. Тактико-технические характеристики АК-74, порядок разборки и сборки автомата.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 24 | [Занятие 4. Разборка и сборка АК-74](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
|  | [***Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***9*** | ***4,5*** | ***4,5*** |
| 25 | [Занятие 1. Безопасность и защита человека в ЧС.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 26 | [Занятие 2. ЧС локального характера в природе и безопасность.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 27 | [Занятие 3. Гражданская оборона.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | 1,5 | 1,5 |
|  | [***Раздел 7. Медицинская подготовка.***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | ***9*** | ***-*** | ***9*** |
| 28 | [Занятие 1. Реанимация пострадавшего, помощь при переломах.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 29 | [Занятие 2. Помощь при ранениях и травмах.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | - | 3 |
| 30 | [Занятие 3. ПМП при кровотечениях.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| 31 | [Занятие 4. ПМП при ожогах.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1,5 | - | 1,5 |
| ***Итого по модулю:*** | | ***87*** | ***9*** | ***78*** |

**2.2.2 Содержание учебного плана модуля «Я-ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

[***Раздел 1. Уставы Вооруженных Сил РФ 6 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Общевойсковые уставы ВС РФ. 4,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Боевой устав ВС РФ. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся с общевоинскими уставами: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гар­низонной и караульной службы, Дисциплинарного устава. Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы:*** *беседа*

***Практика:*** *объяснительно-иллюстративная.*

[***Раздел 2. Военная топография 6 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Топографические карты и условные знаки. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Движение по карте и азимуту. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся с топографическими картами. Занимаются чтением карт, топографических знаков: Азимут. Движение по азимуту. Движение по картам. Ориентирование на местности.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы:*** *устное изложение учебного материала;*

***Практика:*** *показ (демонстрация); тренировка (упражнение); самостоятельное изучение приема или действия.*

[***Раздел 3. Физическая подготовка.9 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 3.*** Круговая тренировка общефизической направленности. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 4.*** Круговая тренировка на развитие силы. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 5.*** Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 6.*** Круговая тренировка повышенной интенсивности. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

С обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы (практика):*** *показ (демонстрация); тренировка (упражнение); самостоятельное изучение приема или действия.*

[***Раздел 4. Строевая подготовка. 33 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Строевая стойка. Повороты на месте. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Строевой шаг. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 3.*** Выполнение строевых приемов в движении. 4,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 4.*** Выполнение строевых приемов со знаменем, с оружием. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 5.*** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 6.*** Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 7.*** Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 8.*** Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 9.*** Совершенствование строевых навыков. 6 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы (практика):*** *показ (демонстрация); тренировка (упражнение); самостоятельное изучение приема или действия.*

[***Раздел 5. Огневая подготовка 15 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Правила безопасности при обращении с оружием, прицеливание. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Стрельба из пневматической винтовки. 6 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 3.*** Тактико-технические характеристики АК-74, порядок разборки и сборки автомата. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 4.*** Разборка и сборка АК-74 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

С обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы (практика):*** *показ (демонстрация); тренировка (упражнение); самостоятельное изучение приема или действия.*

[***Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Безопасность и защита человека в ЧС. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** ЧС локального характера в природе и безопасность. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 3.*** Гражданская оборона. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы:*** *устное изложение учебного материала;*

***Практика:*** *показ (демонстрация); тренировка (упражнение); самостоятельное изучение приема или действия.*

[***Раздел 7. Медицинская подготовка. 9 ч***](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 1.*** Реанимация пострадавшего, помощь при переломах. ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 2.*** Помощь при ранениях и травмах. 3 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 3.*** ПМП при кровотечениях. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

[***Занятие 4.*** ПМП при ожогах. 1,5 ч](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

Обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

***Формы работы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы работы (практика):*** *показ (демонстрация); тренировка (упражнение); самостоятельное изучение приема или действия.*

**3.Ресурсное обеспечение**

**3.1. Методическое обеспечение программы**

**Методы реализации программы:**

Для формирования творческой личности обучающего в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

* Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.
* Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.
* Метод интеграции**.** Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математики, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.
* Соревновательный метод**.** Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.
* Метод игры.Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.
* Поисковый метод. Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и обучающимися других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы ***различные методические разработки***и дидактические материалы к данной программе:

1. опросники, тесты, анкеты;
2. подборка общеукрепляющих упражнений общей физической подготовки;
3. тематические папки;
4. разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
5. методики по исследовательской работе;
6. тематика опытной или исследовательской работы;
7. карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
8. мультимедиа материалы по разделам;
9. подборка деловых игр;
10. рекомендации по проведению практических работ;
11. подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях обучающиеся пользуются мультимедийными ресурсами, компьютерными технологиями и оборудованием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

***Формы работы с родителями:*** извлечение родителей к экскурсиям, походам.

* Проведение бесед и родительских собраний.
* Проводить диагностику учащихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо стараться привлечь родителей других семей и привлечение к участию в мероприятиях, походах и экскурсиях. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение

1. **Материально-техническое обеспечение кабинета**
2. - стол рабочий;
3. - стулья;
4. - доска аудиторная;
5. - компьютер;
6. - проектор;
7. - экран.
8. - фотоаппарат;
9. - ноутбук.
10. **Материально-техническое обеспечение для обучающихся**
11. - простые карандаши;
12. - цветные карандаши;
13. - ластик;
14. - бумага формата А4;
15. - ручки;
16. - тетради;
17. - линейка.
18. **Туристское оборудование и снаряжение**
19. **Групповое**:
20. - палатка (одноместная);
21. - тент;
22. - рюкзак туристический;
23. - медицинская аптечка.
24. **Комплект для спортивного ориентирования:**
25. - компас;
26. - планшетка;
27. - фонарик;
28. - часы;
29. - топографические карты «Самарской области», «Камышлинского района»;
30. - карандаш;
31. - линейка;
32. - транспортир;
33. - листы ватмана.
34. **Личное снаряжение:**
35. - рюкзак туристический;
36. - спальник;
37. - одежда;
38. - обувь;
39. **Спортивный инвентарь:**
40. **-** мячи волейбольный, футбольный;
41. - скакалки;
42. - секундомер.

**3.3. Информационное обеспечение**

**Рекомендуемые пособия для педагогов**

1. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишикин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003
2. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс», 2006
3. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 c.
4. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 c
5. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2005 год.
6. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., 2015. - 176 c.
7. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2000 год.
8. А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2004 год.
9. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2004.
11. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.

**Рекомендуемые пособия для обучающихся**

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
5. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 1997г.

**3.4. Кадровое обеспечение**

Особых требований к кадровому составу нет.

**Список литературы**

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/).
5. [Постановление Правительства Самарской области от 11.04.2014 N 192 "О совершенствовании системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе в Самарской области"](http://docs.cntd.ru/document/464010049):
6. Распоряжение Правительства Самарской области от 30 декабря 2016 года N 1020-р «Об утверждении региональной программы (плана) патриотического воспитания граждан в Самарской области на 2017-2020 годы».

Литература:

* 1. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., **2015**. - 176 c.
  2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 c.
  3. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 c

Интернет-ресурсы:

1. <http://booksonline.com.ua/view.php?book=164486>
2. <https://nashol.com/2016061089611/vospitanie-grajdanina-i-patriota-teoriya-i-praktika-grevceva-g-ya-ciulina-m-v-2014.html>
3. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-577708.html>
4. <http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/sistema-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii/>
5. <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-stroevaya-podgotovka-2212102.html>
6. <https://vuzlit.ru/822418/osobennosti_fizicheskoy_podgotovki_suvorovtsev_nahimovtsev_kadetov>

**Приложение 1**

**«Календарно-тематический план»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *месяц* | *число* | *время проведения занятия* | *форма занятия* | *кол-во часов* | тема занятия | *место проведе-*  *ния* | *форма контроля* |
| 1 | сентябрь | 3 | 14.40-15.40 | беседа | 1,5 | [Вводное занятие. Знакомство с деятельностью кружка «Служу России».](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб.  №120 | опрос |
| 2 | сентябрь | 5 | 14.40-15.40 | беседа | 1,5 | [Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб.  №120 | опрос |
| 3 | сентябрь | 10 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Ратные подвиги русских князей.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. №120 | опрос |
| 4 | сентябрь | 12 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Герои Куликовской битвы.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб.  №120 | опрос |
| 5 | сентябрь | 17 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Организация и вооружение воинов Киевской Руси.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 6 | сентябрь | 19 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Русская армия в эпоху смутного времени.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 7 | сентябрь | 24 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Русская армия эпохи Отечественной войны 1812 г.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 8 | сентябрь | 26 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Российская армия Первой мировой войны.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 9 | октябрь | 1 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Армия Октябрьской революции и Гражданской войны в России.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 10 | октябрь | 3 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Подвиг русских солдат Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 11 | октябрь | 8 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Современная Армия России.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | опрос |
| 12 | октябрь | 10 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Государственная и военная символика.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | практическая работа |
| 13 | октябрь | 15 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | [Дни воинской славы России.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | практическая работа |
| 14 | октябрь | 17 | 14.40-15.40 | Итоговая исследовательская работа по итогу модуля | 1,5 | [История, символы и геральдика.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | каб. № 120 | практическая работа |
| 15 | октябрь | 22 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | Общевойсковые уставы ВС РФ. | каб. № 120 | практическая работа |
| 16 | октябрь | 24 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | Общевойсковые уставы ВС РФ. | каб. № 120 | практическая работа |
| 17 | октябрь | 29 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | Общевойсковые уставы ВС РФ. | каб. № 120 | практическая работа |
| 18 | октябрь | 31 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | Боевой устав ВС РФ. | каб. № 120 | практическая работа |
| 19 | ноябрь | 5 | 14.40-15.40 | круглый стол | 1,5 | Топографические карты и условные знаки. | каб. № 120 | практическая работа |
| 20 | ноябрь | 7 | 14.40-15.40 | Туристический поход | 1,5 | Топографические карты и условные знаки. | ЛБК «Беркут» | практическая работа |
| 21 | ноябрь | 12 | 14.40-15.40 | Туристический поход | 1,5 | Движение по карте и азимуту. | ЛБК «Беркут» | практическая работа |
| 22 | ноябрь | 14 | 14.40-15.40 | Туристический поход | 1,5 | Движение по карте и азимуту. | ЛБК «Беркут» | практическая работа |
| 23 | ноябрь | 19 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | [Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Спорт. зал | практическая работа |
| 24 | ноябрь | 21 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | [Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Спорт. зал | практическая работа |
| 25 | ноябрь | 26 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | [Круговая тренировка общефизической направленности.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Спорт. зал | практическая работа |
| 26 | ноябрь | 28 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | [Круговая тренировка на развитие силы.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Спорт. зал | практическая работа |
| 27 | декабрь | 3 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | [Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Спорт. зал | практическая работа |
| 28 | декабрь | 5 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | [Круговая тренировка повышенной интенсивности.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Спорт. зал | практическая работа |
| 29 | декабрь | 10 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строевая стойка. Повороты на месте. | Спорт. зал | практическая работа |
| 30 | декабрь | 12 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строевая стойка. Повороты на месте. | Спорт. зал | практическая работа |
| 31 | декабрь | 19 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строевой шаг | Спорт. зал | практическая работа |
| 32 | декабрь | 24 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строевой шаг | Спорт. зал | практическая работа |
| 33 | декабрь | 26 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение строевых приемов в движении. | Спорт. зал | практическая работа |
| 34 | январь | 9 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение строевых приемов в движении. | Спорт. зал | практическая работа |
| 35 | январь | 14 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение строевых приемов в движении. | Спорт. зал | практическая работа |
| 36 | январь | 16 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение строевых приемов со знаменем, с оружием. | Спорт. зал | практическая работа |
| 37 | январь | 21 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение строевых приемов со знаменем, с оружием. | Спорт. зал | практическая работа |
| 38 | январь | 23 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении | Спорт. зал | практическая работа |
| 39 | январь | 28 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении | Спорт. зал | практическая работа |
| 40 | январь | 30 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. | Спорт. зал | практическая работа |
| 41 | февраль | 4 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. | Спорт. зал | практическая работа |
| 42 | февраль | 6 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. | Спорт. зал | практическая работа |
| 43 | февраль | 11 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. | Спорт. зал | практическая работа |
| 44 | февраль | 13 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. | Спорт. зал | практическая работа |
| 45 | февраль | 18 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй | Спорт. зал | практическая работа |
| 46 | февраль | 20 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй | Спорт. зал | практическая работа |
| 47 | февраль | 25 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Совершенствование строевых навыков. | Спорт. зал | практическая работа |
| 48 | февраль | 27 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Совершенствование строевых навыков. | Спорт. зал | практическая работа |
| 49 | март | 3 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Совершенствование строевых навыков. | Спорт. зал | практическая работа |
| 50 | март | 5 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Совершенствование строевых навыков. | Спорт. зал | практическая работа |
| 51 | март | 10 | 14.40-15.40 | беседа | 1,5 | Правила безопасности при обращении с оружием, прицеливание. | Каб.  №120 | лекция, беседа |
| 52 | март | 12 | 14.40-15.40 | беседа | 1,5 | Правила безопасности при обращении с оружием, прицеливание. | Каб.  №120 | практическая работа |
| 53 | март | 17 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Стрельба из пневматической винтовки. | Спорт. зал | практическая работа |
| 54 | март | 19 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Стрельба из пневматической винтовки. | Спорт. зал | практическая работа |
| 55 | март | 24 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Стрельба из пневматической винтовки. | Спорт. зал | практическая работа |
| 56 | март | 26 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Стрельба из пневматической винтовки. | Спорт. зал | практическая работа |
| 57 | март | 31 | 14.40-15.40 | Беседа, выполнение упражнений | 1,5 | Тактико-технические характеристики АК-74, порядок разборки и сборки автомата. | Спорт. зал | лекция, беседа |
| 58 | апрель | 2 | 14.40-15.40 | Беседа, выполнение упражнений | 1,5 | Тактико-технические характеристики АК-74, порядок разборки и сборки автомата. | Спорт. зал | практическая работа |
| 59 | апрель | 7 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Разборка и сборка АК-74 | Спорт. зал | практическая работа |
| 60 | апрель | 9 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Разборка и сборка АК-74 | Спорт. зал | практическая работа |
| 61 | апрель | 14 | 14.40-15.40 | круглый стол, выполнение упражнений | 1,5 | [Безопасность и защита человека в ЧС.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Каб.  №120 | лекция, беседа |
| 62 | апрель | 16 | 14.40-15.40 | круглый стол, выполнение упражнений | 1,5 | [Безопасность и защита человека в ЧС.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Каб.  №120 | практическая работа |
| 63 | апрель | 31 | 14.40-15.40 | круглый стол, выполнение упражнений | 1,5 | [ЧС локального характера в природе и безопасность.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Каб.  №120 | лекция, беседа |
| 64 | апрель | 23 | 14.40-15.40 | круглый стол, выполнение упражнений | 1,5 | [ЧС локального характера в природе и безопасность.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Каб.  №120 | практическая работа |
| 65 | апрель | 28 | 14.40-15.40 | круглый стол, выполнение упражнений | 1,5 | [Гражданская оборона.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Каб.  №120 | лекция, беседа |
| 66 | апрель | 30 | 14.40-15.40 | круглый стол, выполнение упражнений | 1,5 | [Гражданская оборона.](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Каб.  №120 | практическая работа |
| 67 | май | 7 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Реанимация пострадавшего, помощь при переломах. | Каб.  №120 | практическая работа |
| 68 | май | 12 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Реанимация пострадавшего, помощь при переломах. | Каб.  №120 | практическая работа |
| 69 | май | 14 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Помощь при ранениях и травмах. | Каб.  №120 | практическая работа |
| 70 | май | 19 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | Помощь при ранениях и травмах. | Каб.  №120 | практическая работа |
| 71 | май | 21 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений | 1,5 | ПМП при кровотечениях. | Каб.  №120 | практическая работа |
| 72 | май | 26 | 14.40-15.40 | Выполнение упражнений.  Итоговая практическаяработа по итогу модуля | 1,5 | ПМП при ожогах | Каб.  №120 | практическая работа |