**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы |  *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб интернациональной дружбы «Мы –вместе!»* |
| Направленность программы | *социально-педагогическая* |
| Вид программы  | *модульная* |
| Учреждение, реализующее программу | *Структурное подразделение «Созвездие»* *государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла* *м.р. Камышлинский Самарской области* |
| Разработчик | *Хайретдинова Гузэль Шагитовна* |
| Возраст обучающихся | *11-14 лет* |
| Наличие особых категорий учащихся | *нет* |
| Сроки реализации (обучения) | *1 год* |
| С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы | *с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.* |
| Использование технологий дистанционного и электронного обучения | *нет* |

 **Оглавление**

1. Паспорт программы…………………………………………………...1
2. Пояснительная записка………………………………………………3-4
3. Учебный план………………………………………………………….4
4. Модуль I «Великобритания»…………………………………………5-6
5. Модуль II «О России на английском………………………………...6-7
6. Модуль III «Английский язык как средство общения»……………7-8
7. Материально-техническое обеспечение программы………………..8
8. Методическое обеспечение программы……………………………..8-9
9. Формы контроля…………………………………………….……......9-10
10. Список рекомендуемой литературы……………………………….10-11

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Клуб интернациональной дружбы «Мы – вместе!» (далее Программа) рассчитана на обучающихся 11-14 лет. Она направлена на раскрытие специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры стран изучаемого языка, расширение кругозора и эрудиции обучающихся.

 *Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

 Программа является **актуальной,** так как направлена на развитие творческих способностей детей, способствует воспитанию толерантности, патриотизма и интернационализма. Работа клуба интернациональной дружбы – КИДа строится на принципах добровольности, активности и интереса ребят. Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии других стран. Поэтому в основе данной программы заложен принцип, направленный на раскрытие специфических черт образа жизни в различных странах, их культуры и истории, посредством получения информации из писем сверстников из зарубежных стран, просмотра фильмов и тематических сайтов. В программе кратко описаны цели и задачи работы клуба. Определена тематика занятий, описано содержание и формы работы.

**Новизна** программы в том, что она является модульной. В ней применяется системно-деятельностный подход по освоению учебного материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся и использованием принципа личностно-ориентированного обучения. В эпоху инновационных и информационных технологий учащиеся могут использовать для общения с зарубежными сверстниками такие технологии как Интернет, Электронная почта, Skype, социальные сети, технология Web 2.0. Раньше у обучающихся не было такой возможности, и они пользовались только услугами традиционной почты.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 23 августа 2017 г. N 816реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

 **Цели и задачи:**

 **Цель:** Развитие познавательных интересов обучающихся в области страноведения и интереса к жизни сверстников в странах изучаемого языка.

 **Задачи:**

- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции.

- развитие творческих способностей детей;

- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;

- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;

- формирование навыков межкультурного общения.

- установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте.

- формирование навыков написания различных видов писем.

**Ожидаемые результаты**

**по итогам реализации дополнительной образовательной программы**

 *Ожидаемые коллективные результаты* от реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях различного уровня;

- участие в районных и областных конкурсах творческих проектов.

 *Ожидаемые индивидуальные результаты* от реализации дополнительной образовательной программы:

— развитие фантазии, образного мышления, воображения;

— выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира;

— формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);

— формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

 Для оценки индивидуальных результатов обучающихся служит мониторинг, а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

 **Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

 **Формы занятий:**

Проведение очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка

Проведение лекций, бесед, устных журналов

Проведение конкурсов, викторин по страноведению

Разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций

Организация переписки с зарубежными сверстниками

Выпуск стен газет, информационных бюллетеней

Организация выставок творческих работ

Ведение летописи Клуба

Поиск и сбор страноведческого материала

Проведение Недели Дружбы

Оформление информационного стенда КИД

Практические занятия.

 **Виды занятий:**

комбинированное; получение новых знаний и навыков; практические.

 **Режим занятий:**

Объём программы 108 часов. Занятия проводятся в групповой форме, наполняемость – 15 человек. Срок реализации программы – 1 год. Учебный процесс осуществляется 3 раза в неделю по 45 минут.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы**

**«Клуб интернациональной дружбы «Мы – вместе!»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| 1. | Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 38 | 18 | 20 |
| 2. | Страны, говорящие на английском языке.  | 38 | 15 | 23 |
| 3. | Английский язык как средство общения | 32 | 16 | 16 |
|  | **Итого** | **108** | **49** | **59** |

**I МОДУЛЬ**

**«Страна изучаемого языка.** **Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»**

**Цель:** познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка, ее историей, этнографическими особенностями.

**Задачи:**

- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;

- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;

- установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте.

**Учебно-тематический план I МОДУЛЯ (38 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***Темы*** | ***количество часов*** |
| ***теория*** |  ***практика*** | ***всего*** |
|  | Водное занятие. День знакомства. | 2 | - | 2 |
|  | Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат. | 3 | 1 | 4 |
|  | Государственная символика. | 2 | - | 2 |
|  | Королевская семья. | 2 | - | 2 |
|  | Достопримечательности Великобритании. | 1 | 1 | 2 |
|  | Столица Великобритании - Лондон | 1 | 1 | 2 |
|  | Знаменитые люди. | 1 | 1 | 2 |
|  | Образ жизни и традиции. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Жизнь и интересы моих сверстников. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Праздники Британии. | 2 | 2 | 4 |
| 11. | Легенды музыки | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Читаем сказки. «Рождественская песня», «Алиса в стране чудес» | 2 | 2 | 4 |
| 13. | Конкурс на лучшего чтеца. | - | 2 | 2 |
| 14. | Оформление информационного стенда. | - | 2 | 2 |
| 15. | Итоговый контроль. Интеллектуальный марафон «Умницы и умники». | 2 | - | 2 |
|  | **итого** | **22** | **16** | **38** |

**Содержание учебного плана I модуля**

[**Занятие 1. Водное занятие. День знакомства. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Цели, задачи КИДа, формы работы, тематические секции. Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений. Основные понятия: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение. Английский язык: язык международного общения. Международные молодежные и детские организации. Что такое государство? Государственная символика. Жизнь молодежи за рубежом. Студенческие программы по обмену.

***Практика:*** Организация индивидуального и самостоятельного выполнения заданий.

[**Занятие 2. Страна изучаемого языка. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат. 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Знакомство с историей, культурой, традициями, образом жизни жителей Соединенного Королевства. Крупные города. Политическое устройство страны.

***Практика:*** Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем.

[**Занятие 3. Государственная символика. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Национальные символы Соединенного королевства. Гимн Великобритании (история). ***Практика:*** Работа с текстом гимна – перевод, разучивание гимна).

[**Занятие 4. Королевская семья. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** История британской монархии. Королевские династии. Королевская семья. Королевские традиции. Букингемский дворец. Елизавета- Королева Великобритании. Принц Чарльз.

***Практика:*** Работа с газетными вырезками. Составление коллажа – Королевская семья.

[**Занятие 5. Достопримичательности Великобритании. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Достопримечательности Великобритании. Биг Бэн- символ Великобритании. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Тауэрский мост. Дом Парламента. Площади Лондона. материала.

***Практика:*** Просмотр фото материала. Создание презентаций о достопримечательностях Великобритании.

[**Занятие 6. Столица Великобритании – Лондон. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Столица Великобритании: Лондон. Название улиц в Лондоне. Просмотр презентаций о Лондоне.

***Практика:*** Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о Лондоне.

[**Занятие 7. Знаменитые люди 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Знаменитые люди Великобритании: ученые, политики, музыканты, актеры. Маргарет Тэтчер - железная леди. Принцесса Диана - народная принцесса. «Свеча на ветру» – посвящение принцессе Диана.

***Практика:*** Подготовка к выпуску информационного бюллетеня о знаменитых людях Великобритании.

[**Занятие 8. Образ жизни и традиции. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Семейная жизнь англичан. Домашние животные Великобритании. Английские чайные традиции. Чай – самый популярный напиток в Англии.

***Практика:*** Написание тематических личных писем об образе жизни и традициях у нас в России.

[**Занятие 9. Жизнь и интересы моих сверстников 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Молодые люди в Великобритании. Жизнь и интересы подростков.

***Практика:*** Написание личных писем зарубежным сверстникам о жизни подростков в странах изучаемого языка.

[**Занятие 10. Праздники Британии 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Праздники в Великобритании: Ребятам предлагается познакомиться с праздниками: Хэллоуин, Рождество, Новый год, День Матери и другими.

***Практика:*** Оформление информационного стенда «Праздники Британии», ролевые игры с данной тематикой: мини - сценки: Хэллоуин, Рождество.

[**Занятие 11. Легенды музыки 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Легенды музыки: Биттлз. Элтон Джон – король музыки.

***Практика:*** Прослушивание музыкального материала (песни группы Биттлз). Прослушивание музыкального материала (баллады Элтона Джона).

[**Занятие 12. Читаем сказки. «Рождественская песня», «Алиса в стране чудес» 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Дети познакомятся с английской литературой в лицах. Планируется чтение книг Льюиса Кэррола и Чарлза Диккенса, которые являются одними из любимых детских писателей. Книги «Алиса в стране чудес» и «Рождественская песня» откроются ребятам с другой, неведомой им стороны.

***Практика:*** ролевые игры с данной тематикой: мини - сценки: «Алиса в стране чудес» и «Рождественская песня».

[**Занятие 13. Конкурс на лучшего чтеца. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Заучивание и проведение конкурса на лучшего чтеца стихотворения из творчества поэтов Великобритании.

[**Занятие 14. Оформление информационного стенда. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Оформление информационного стенда «Великобритания моими глазами».

[**Занятие 15. Итоговый контроль. Интеллектуальный марафон «Умники и умницы». 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Викторина по изучаемой стране «Великобритания»

**II МОДУЛЬ «Страны, говорящие на английском языке»**

**Цель:** знакомство с историей, культурой и традициями стран, говорящих на английском языке.

**Задачи:**

 - развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;

 - установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте.

 - формирование навыков межкультурного общения.

**Учебно-тематический план II МОДУЛЯ (38 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Темы*** | ***количество часов*** |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | - | 2 |
| 2. | Соединённые штаты Америки. | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Канада. | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Австралия. | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Новая Зеландия. | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Викторины по странам изучаемого языка. | 2 | - | 2 |
| 7. | Оформление информационного стенда о жизни КИД. | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Конкурс презентаций «Лучшая страна изучаемого языка» | - | 2 | 2 |
| 9. | Итоговый контроль.  | 2 | - | 2 |
|  | **итого** | **15** | **23** | **38** |

**Содержание II модуля**

[**Занятие 1. Вводное занятие.2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Цели, задачи модуля, формы работы, тематические секции. Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений. Английский язык: язык международного общения.

***Практика:*** Организация индивидуального и самостоятельного выполнения заданий.

[**Занятие 2. Соединенные штаты Америки. 8 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Знакомство с историей, культурой, традициями, музыкой, литературой Соединенных штатов Америки. Американский образ жизни. Крупные города. Политическое устройство страны. История Мак Дональдса и кока-колы. Уолт Дисней- создатель мультипликационной империи.

***Практика:*** Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Знаешь ли ты Америку?»

[**Занятие 3. Канада. 6 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Знакомство с историей, культурой, традициями, музыкой, литературой Канады. Политическое устройство страны. Столица Канады – Торонто. Крупные города. Великие озера. Ниагарский водопад.

***Практика:*** Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Что ты знаешь о Канаде?»

[**Занятие 4. Австралия. 6 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Знакомство с историей, культурой, традициями, музыкой, литературой Австралии. Крупные города. Политическое устройство страны. Столица Австралии – Сидней. Рождество в Австралии. Жители Австралии – аборигены. Животный мир Австралии.

***Практика:*** Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Знаешь ли ты Австралию?»

[**Занятие 5. Соединенные штаты Новая Зеландия. 6 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Знакомство с историей, культурой, традициями, музыкой, литературой Новой Зеландии. Новозенланский образ жизни.

***Практика:*** Работа с картой, оформление информационного стенда и информационного бюллетеня. Написание тематических писем. Викторина «Что ты знаешь про Новую Зеландию?»

[**Занятие 6. Викторины по странам изучаемого языка. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Проведение викторин: «Английская и американская литературы?»; «Англо-говорящие страны».

[**Занятие 7. Оформление информационного стенда о жизни КИД. 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Обсуждение плана работы по оформлению информационного стенда. Сбор информации.

***Практика:*** Работа с документами, фотографиями, видеоматериалами по англо-говорящим странам. Оформление информационного стенда о жизни КИД.

[**Занятие 8. Конкурс презентаций «Лучшая страна изучаемого языка» 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Работа в группах со своими информационными стендами по странам изучаемого языка. Защита презентации по выбранной стране.

[**Занятие 9. Итоговый контроль. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Инсценировка отрывка сказки выбранной англо-говорящей страны. Тестирование: «Знаток англо-говорящих стран».

**III МОДУЛЬ: «Английский язык как средство общения»**

**Цель:** научить обучающихся устанавливать связи со сверстниками из других стран.

**Задачи:**

- научитьграмотно, содержательно писать письма; отправлять их по электронной почте;

- развивать коммуникативные навыки.

**Учебно-тематический план III МОДУЛЯ (32 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2******№******п/п*** | ***темы*** | ***количество часов*** |
| ***теория*** |  ***практика*** | ***всего*** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | - | 2 |
| 2. | Английский язык – язык международного общения. | 2 | - | 2 |
| 3. | Международные молодёжные и детские организации. | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Ищем друзей по переписке. Личное письмо. | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Учимся писать e-mail письма. | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Написание поздравительной открытки. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Конкурс на лучшее письмо. | 2 | 3 | 5 |
| 8. | Оформление информационного стенда. | - | 3 | 3 |
| 9. | Итоговое заседание клуба. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Итоговая аттестация.  | 2 | - | 2 |
|  | **итого** | **16** | **16** | **32** |
|  |

**Содержание модуля**

[**Занятие 1. Вводное занятие. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Цели, задачи модуля, формы работы, тематические секции. Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений. Английский язык: язык международного общения.

***Практика:*** Организация индивидуального и самостоятельного выполнения заданий.

[**Занятие 2. Английский язык – язык международного общения. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Просмотр презентации «Английский язык – язык международного общения.Беседа о важности развития способностей детей к общению на английском языке.

***Практика:*** Ролевые игры: мини-диалоги детей в образе детей из разных англо-говорящих стран.

[**Занятие 3. Международные молодежные и детские организации. 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Изучение понятий «молодежные и детские организации», «международные организации». Просмотр презентации «Международные молодежные и детские организации».

***Практика:*** Конкурс плакатов – «Эмблемы и направления деятельности международных молодежных и детских организаций».

[**Занятие 4. Ищем друзей по переписке. Личное письмо. 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория***: изучение истории возникновения международного проекта «Postcrossing», знакомство с особенностями написания личного и официального письма и правилами их оформления. ***Практика:*** написание личного и официального письма, участие в международном проекте  «Postcrossing.

[**Занятие 5. Учимся писать e-mail письма. 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория***: знакомство с особенностями написания личного и официального письма через e-mail, преимущества и недостатки писем через e-mail, правилами их оформления.

***Практика:*** написание личного и официального письма через e-mail.

[**Занятие 6. Написание поздравительной открытки. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория***: изучение истории возникновения поздравительной открытки, знакомство с особенностями оформления поздравительной открытки.

***Практика:*** создание, оформление и отправка поздравительной открытки.

[**Занятие 7. Конкурс на лучшее письмо. 5 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория***: изучение обязательных элементов письма.

***Практика:*** проведение конкурса на лучшее письмо. Итоги конкурса проводятся с учетом грамотности, содержательности и оформления писем.

[**Занятие 8. Оформление информационного стенда. 3 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Практика:*** Работа с письмами, открытками, фотографиями. Оформление информационного стенда «Письмо – как средство общения».

[**Занятие 9. Итоговое заседание клуба. 4 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Просмотр презентации, видеоматериала о работе клуба.

***Практика:*** Выставка информационных стендов. Оформление папки «Летопись КИДа».

[**Занятие 10. Итоговая аттестация. 2 ч**](https://ne.asurso.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)

***Теория:*** Итоговое тестирование, с целью выявления освоенности программы.

**Ресурсное обеспечение программы**

 Для реализации программы необходимо: отдельный, хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями.

*Технические средства***:** ноутбук с выходом в Интернет, проектор.

 *Демонстрационные пособия:*

 Алфавит.

Транскрипционные знаки.

Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.

 Карты на английском языке:

Учебные плакаты по предмету.

Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Двуязычные словари

Аудиокурс для занятий в классе.

**Формы контроля:**

* Первичный или входной контроль проводится для обучающихся в начале учебного года.
* Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
* Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
* Промежуточный контроль (оценка результатов освоения модуля);
* Итоговая аттестация (оценка результатов освоения программы).

 В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности**знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

 Промежуточный контроль проводится в конце модуля. Форма проведения контроля: контрольный опрос, тестирование.

 Подведение итогов реализации программы происходит в конце учебного года в форме тестирования.

**Оценочные материалы**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках индивидуального листа результатов участия в конкурсах.

**Индивидуальный лист результатов участия в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Уровень конкурса* | *Баллы* |
| *участник* | *3 место* | *2 место* | *1 место* |
|  |  |  |

*Международный уровень:*

 Участник – 4 балла

 III место – 5 баллов

 II место – 6 балла

 I место – 7 баллов

*Всероссийский уровень:*

 Участник – 3 балла

 III место – 4 балла

 II место – 5 баллов

 I место – 6 баллов

*Региональный уровень:*

 Участник – 2 балла

 III место – 3 балла

 II место – 4 балла

 I место – 5 баллов

*Муниципальный уровень:*

 Участник – 1 балл

 III место – 2 балла

 II место – 3 балла

 I место – 4 балла

**Список используемой литературы**

1. К. Кочеткова «Учим английский. Книга для совершенствующихся». Издательство «Иностранный язык». Москва. – 2008 г.
2. Н.П. Гераскина «Учим английский». «Книга для продолжающих» издательство «Иностранный язык» Москва. - 2010 г.
3. Т.А. Бирюкова «Элективный курс по страноведению для 10-11классов: Обычаи и традиции англоязычных стран». Ульяновск – 2014 г.
4. В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, С. В. Сальцева, С.Н. Чистякова. Требования к программам дополнительного образования. – «Дополнительное образование» - 2002 г., № 2.
5. З. А. Каргина. Планирование в работе педагога дополнительного образования. Организация [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в школе. М.: «Школьная пресса»; - 2002 г.
6. Положение о YII Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». – «Вестник образования России» 2006, № 24.

7. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 томах. Москва. «Мир книги». Научное издательство «Большая российская энциклопедия». – 2011 г.

8. Краткий политический словарь. Издательство политической литературы Москва. - 2013

9. Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 10-11 классы» издательство «Вако», Москва. - 2007 г.

10. О.А. Зайкова «увлекательный английский: внеклассные мероприятия 3-9 классы». Издательство «Учитель». Волгоград. – 2008 г.

11. Л.З. Сорокина «Работа с аутентичными текстами на уроках иностранного языка». Методическое пособие. Ульяновск. – 2006 г.

12. Е.И. Шишкина. «Без лимериков учить английский скучно!» Учебно-методическое пособие. Ульяновск. – 2008 г.

13. Е.И. Белякова. «Переводим с английского» издательство «Каро». Санкт Петербург – 2003 г.

14. Распечатки английских газет и журналов.

15. Куриленко Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, Баопресс. Рипол классик. Москва. – 2006 г.

16. Е.С. Музланова. «Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Раздел «Письмо». Издательство» Аст-Астрель». Москва. – 2009 г.

17. Е.С. Музланова. «Английский язык: 120 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. Раздел «Письмо». Издательство» Аст-Астрель». Москва. – 2009 г.

18. Журналы «Английский язык в школе». 2014-2016 г.

 19. Журналы «Иностранные языки в школе». 2010-2016 г.

20. Приложение к журналу ИЯШ «Методическая мозаика». 2014-2016 г.

21. Газета «School English».

*Интернет-ресурсы*

1. <http://fishki.net/1578066-interesnye-obychai-raznyh-stran-i-narodov.html>

2. <http://www.life-in-travels.ru/books-about-travel/>

3. <http://www.metod-kopilka.ru/muzykalnaya_kultura_raznyh_stran_i_narodov-48872.htm>

4. http://www.publy.ru/post/13767