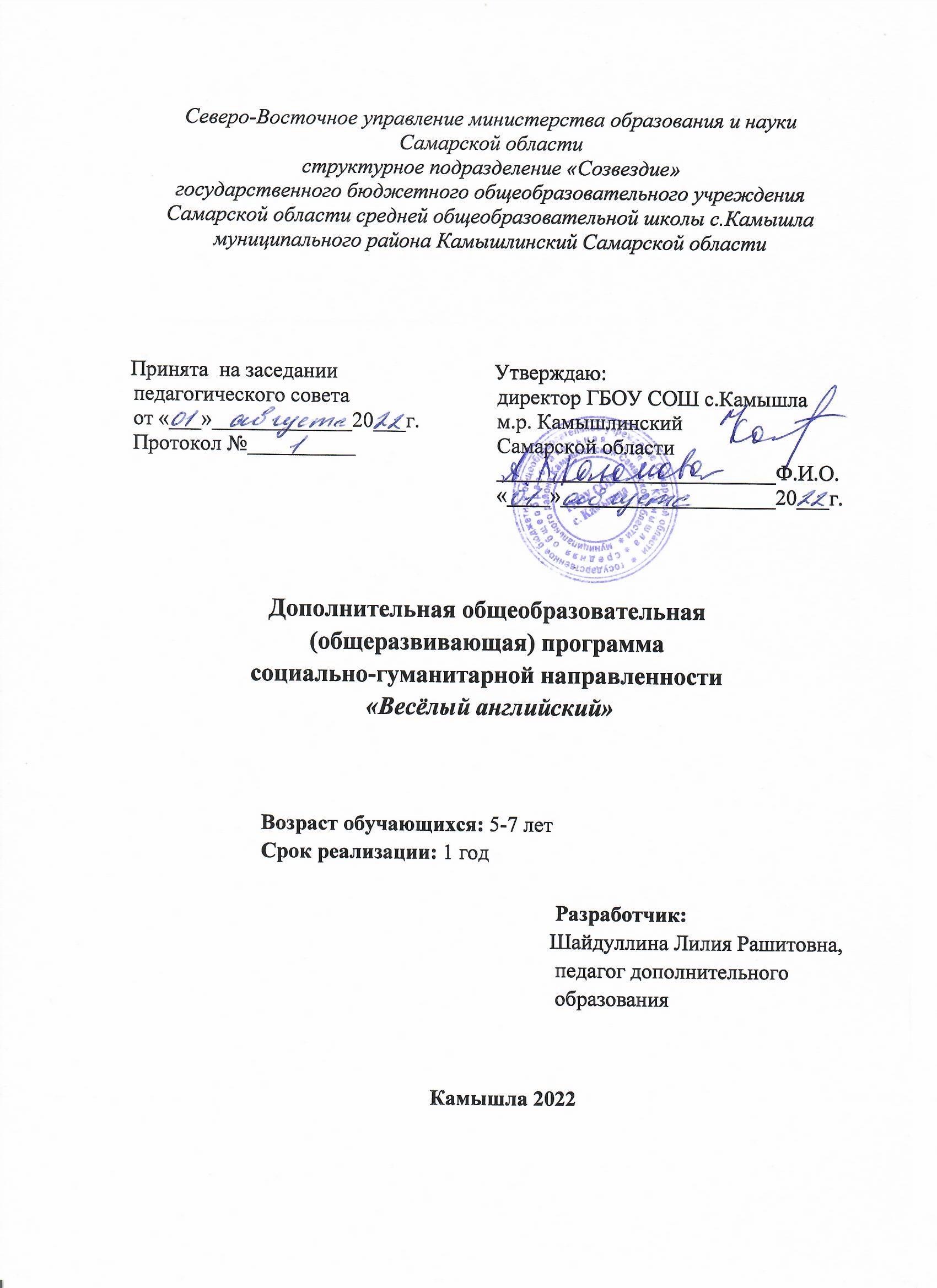
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Полное название программы* | *Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский»* |
| *Направленность программы* | *Социально-гуманитарная* |
| *Вид программы* | *модульная* |
| *Учреждение, реализующее программу* | *Структурное подразделение «Созвездие»*  *государственного бюджетного общеобразовательного учреждения*  *Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла*  *м.р. Камышлинский Самарской области* |
| *Разработчик* | *Шайдуллина Лилия Рашитовна* |
| *Возраст учащихся* | *Учащиеся в возрасте \_5-7 лет* |
| *Наличие особых категорий учащихся* | *нет* |
| *Сроки реализации (обучения)* | *1 год* |
| *С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы* | *с 2.09. 2019 года* |
| *Использование технологий дистанционного и электронного обучения* | *Да/нет* |
| *Наличие внешних рецензий (для авторской программы)* | *Да/нет* |

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.1fob9te)

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.3znysh7)

[ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.2et92p0)

[ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.tyjcwt)

[ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.3dy6vkm)

[ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.1t3h5sf)

[ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.4d34og8)

[ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.2s8eyo1)

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/29/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dou-angliyskiy-yazyk#h.2jxsxqh)

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Весёлый английский» *соответствует требованиям нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыт как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего  благоприятствования  для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. краеведческий материал не позволяет «удалится» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

**Актуальность.** Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формам работы в группе, иностранные язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

**Новизна** программы в том, что она является модульной. В программу включён краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке.

В программе используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 23 августа 2017 г. N 816реализация программы предусматривает электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, организуя обучение в виде онлайн-занятия. Такой формат обучения обеспечивает для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Целью** программы является  развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

С учетом краеведческого компонента и компонента, направленного на развитие этикета дошкольников, выделяются следующие **основные задачами** обучения детей английскому языку:

* формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;
* обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
* постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);
* воспитание у детей чувство гордости за родной край;
* привитие навыков вежливого обращения;
* формирование у дошкольников позитивного настроя на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

**Практические задачи**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

* *доступности*(принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, которое не предполагает напряжения, применения    усилий,    становится  неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудности для детей);
* *связи с жизнью и уже* *изученным* (например, по программе «Детство» дети учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.);
* *системности* (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);
* *преемственности* (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);
* *принцип от простого к сложному* (например, по программе «Детство» учатся считать до пяти, знают 5 основных цветов - и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.).

Важнейшим принципом является принцип *комфортности* и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Я.А.Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом -  своевременно и последовательно.

***Возрастные особенности детей 5 года жизни:*** Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает  основные цвета,  знакомится с азами  различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования  как правильно пользоваться  инструментами (ножницы, стеки и т.д.), как правильно держать карандаш и кисть, как необходимо располагать материал и другое.

***Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни:***Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложение педагога  изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше любят лепить из теста, чем  из пластилина и наоборот. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводится 3 раза в неделю по 20-25 минут. В группе 15 человек. Возраст ребят занимающихся в кружке 5-7 лет.

Количество часов составляет – 108 часов.

Основная форма организации учебного процесса**–**интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры,сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1.         Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);

2.         Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);

3.        Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);

4.        Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);

5.        Физкультминутки;

6.        Театрализация, музыкальные сказки;

7.        Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| * виртуальная экскурсия * занятие - экскурсия; * занятие - игра * занятие - взаимообучение; * занятие - творческий отчет; * интегрированное занятие; * занятие - сказка; * занятие - праздник; | * занятие - поход * занятие - концерт; * занятие - выставка * занятие - репетиция; * занятие - экспериментирование * занятие – «Защита проектов»; * занятие – «Театр» |

Обучение английскому языку ведется по 3-м ***направлениям***:

* работа с детьми;
* работа с родителями воспитанников;
* работа с педагогами ДОУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

* беседы;
* консультации;
* прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на  
  английском языке;
* речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
* работа с творческой тетрадью (задания с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком).

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить ***комплексность сформированных знаний***, ***умений и навыков*** (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работа по подведению итогов строится так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

К концу обучения дети должны знать 20-30 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am … (имя); I am … (возраст); Who is this?; It is …; I like …; I can …; I have …

А также 5-6 стихов, рифмовок, песен.

Словарный запас детей к концу обучения должен составить  около 50 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*Who are you? I am…; What is this? It is…; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have… I don’t have; Can you…? I can…; Give me, please; What do you like; I like… I don’t like…Where are you)*

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 2-3 реплики от ребенка; рассказать маленькое стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Чтобы убедиться в прочностизнаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

* *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
* *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
* *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест,  спектакль, выставка)

**Учебный план ДОП «Весёлый английский»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Модули*** | ***количество часов*** | | |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| 1. | «Красочный мир вокруг меня» | 17 | 19 | 36 |
| 2. | «Путешествие в Великобританию» | 15 | 21 | 36 |
| 3. | «Моя Родина и моя семья» | 18 | 18 | 36 |
|  | **итого** | ***50*** | ***58*** | ***108*** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**МОДУЛЯ I «Красочный мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Темы*** | ***количество часов*** | | |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| 1. | Давайте знакомиться! | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Мир, в котором я живу. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Я и мои друзья. | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Что я люблю. | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Встречаем гостей! | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Ура, праздник! | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Добро пожаловать в Счастливый дом! | 2 | 2 | 4 |
| 8. | День рождения. | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Времена года. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Давайте поиграем! | - | 4 | 4 |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 |
| **Итого:** | | **17** | **19** | **36** |

**Содержание**

**МОДУЛЯ I «Красочный мир вокруг меня»**

**1. «Давайте знакомиться!»** (2 часа).

**Теория.** Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye)*.

**Практика**. Физкультминутка. Подвижная игра «Знакомство».

**2. Мир, в котором я живу** (2 часа)

**Теория.** Знакомство с особенностями английского языка посредством чтения и театрализации детских стихов и сказок. Конструкция *Who’s this?*

**Практика.**Физкультурная минутка. Работа с раскраской «Окружающий меня мир».

**3. «Я и мои друзья»** (4 часа)

**Теория.** Представление от 1 лица (*Hello, I am*..). Отработка конструкции «*I am* …». Лексика: *boy, dog*, *girl, blue, green*, *red*. Произношение своего имени по-английски.

**Практика.**Коммуникативная игра «Ты мой друг»; театрализация песни «Встаньте, дети, встаньте в круг!» Творческая работа «Это я и мои друзья»

(аппликация природных материалов/ рисование).

**4. «Что я люблю» (2 часа)**

**Теория.** Конструкция *I like*…; лексика: *Mum, Dad, house*, *boy, girl.*

**Практика.**Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Рассказ о себе в игровой форме.

**5. «Встречаем гостей» (4 часа)**

**Теория.**Конструкции  *I like*… Закрепление конструкции *Who’s this?* *It is*… Новая лексика *big, little*. Повторение лексики *boy, dog*, *girl, blue, green*, *red.*

**Практика.**Коммуникативная игра «Who is this?», «It is…». Работа с карточками для подготовки руки к письму.

**6. «Ура, праздник!» (4 часа)**

**Теория.**Культурологическая информация о праздниках. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция *Good afternoon*.

**Практика.** Коммуникативная игра «Что на елке?». Разучивание песни. Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Создание поздравительной открытки.

**7. «Добро пожаловать в Счастливый дом!» (4 часа)**

**Теория.** Конструкция *I* *can…*Новая лексика *floor, door, roof, window*. Закрепление конструкции *It is*… Повторение лексики *happy, house, see.*

**Практика.** Мини-проект «Дом, в котором мы живём» Творческая работа (рисование/ аппликация/ тестопластика) «Жители Счастливого дома».

**8. «День рождения» (4 часа)**

**Теория.** Повторение и закрепление конструкция *Who’s this?* *It is*…

Использование в речи английских слов для обозначения дня рождения, гостя, подарка, ланча

**Практика.** Коллективная творческая работа «Подарок на день рождения» (бумагопластика/аппликация/

рисунок).

**9. «Времена года» (4 часа)**

**Теория.** Название времен года. Лексика *autumn, spring, summer,* *winter*; *tree, flower, sun*; *bad-good*, *big-little*, *cold-hot*. Употребление безличного предложения «It’s cold. It’s hot.» Повторение названия цветов, названия животных.

**Практика**. Разучивание песни «Rain, rain, go away!». Работас карточками «Времена года», разучивание стихотворений «Времена года», конструирование оригами «Лягушата», дидактическая игра «Лягушки». Коллективная творческая работа «Мы бережем природу».

**10. «Давайте поиграем!» (4 часа)**

**Практика.** Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Подвижная игра «Cat and mice». Задание на развитие логики «Найди и раскрась двух одинаковых кошек». Работа с карточками для подготовки руки к письму «Коврик для любимо кота». Творческая работа - рисование животных по образцу. Подвижная игра с масками «Who is this?».

**11. Итоговое занятие (2 часа)**

Составление мини-рассказа, мини-диалог по картинке (по темам модуля)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МОДУЛЯ I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы занятий** | **Методы** | **Дидактический материал** | **Формы подведения**  **итогов** |
| *Давайте знакомиться!* | интегрированное  занятие, игра | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | карточки-разработки, карточки с изображениями | беседа, наблюдение |
| *Мир, в котором я живу.* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | презентация, карточки-  разработки, карточки с изображениями, | выставка |
| *Я и мои друзья.* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | презентация, карточки-  разработки, карточки с изображениями, дидактическая игра | выставка |
| *Что я люблю.* | интегрированное  занятие, игра | словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | карточки-  разработки, карточки с изображениями, | опрос |
| *Встречаем гостей!* | игра, интегрированное занятие, праздник | практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, карточки-  разработки, карточки с изображениями | опрос |
| *Ура, праздник!* | игра, интегрированное занятие, праздник | практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, карточки-  разработки, карточки с изображениями | выставка |
| *Добро пожаловать в Счастливый дом* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр | игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные | карточки-разработки, плакат | защита мини-проекта «Дом, в котором мы живём» |
| *День рождения.* | интегрированное занятие, игра, творческая мастерская | практические, словесные, наглядные репродуктивные | аудиозаписи, карточки-  разработки, карточки с изображениями | выставка |
| *Времена года.* | интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, | практические, словесные, наглядные репродуктивные | фотографии, аудиозаписи, видеозаписи,  дидактические игры, карточки с изображениями | выставка |
| *Давайте поиграем!* | интегрированное занятие, игра, репетиция | практические, словесные, игровые, репродуктивные | аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями | конкурс |
| *Итоговое занятие.* | интегрированное занятие | словесные, репродуктивные | карточки с изображениями | контрольное занятие |

**Календарно-тематическое планирование модуля I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *месяц* | *число* | *время проведения занятия* | *форма занятия* | *кол-во часов* | *тема занятия* | *место*  *проведения* | *форма контроля* |
| 1 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Приветствие и прощание. |  |  |
| 2 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Знакомство. |  |  |
| 3 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Кто это? |  |  |
| 4 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Театрализация стихов. |  |  |
| 5 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Привет, я – Том. |  |  |
| 6 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Цвета. |  |  |
| 7 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Разучивание песенки. |  |  |
| 8 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Лексические игры. |  |  |
| 9 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Я люблю свою семью. |  |  |
| 10 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Рассказ о себе. |  |  |
| 11 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Что я люблю? |  |  |
| 12 | сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Кто это? |  |  |
| 13 | Сентябрь |  | 09.20 |  | 1 | Коммуникативная игра |  |  |
| 14 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Работа с карточками |  |  |
| 15 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Новогодние праздники. |  |  |
| 16 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Приглашаем гостей. |  |  |
| 17 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Учим песенку. |  |  |
| 18 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Новогодняя открытка. |  |  |
| 19 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Я умею… |  |  |
| 20 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Дом. |  |  |
| 21 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Жители «Счастливого дома» |  |  |
| 22 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Мой дом |  |  |
| 23 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | День рождения |  |  |
| 24 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Подарок ко дню рождения |  |  |
| 25 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Разучивание песенки |  |  |
| 26 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Делаем открытку |  |  |
| 27 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Времена года |  |  |
| 28 | Октябрь |  | 09.20 |  | 1 | Погода |  |  |
| 29 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Цвета и животные. |  |  |
| 30 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | «Бережем природу» |  |  |
| 31 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Звонок по телефону |  |  |
| 32 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Кошки-мышки |  |  |
| 33 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Я люблю животных |  |  |
| 34 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Игра с масками «Кто это?» |  |  |
| 35 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Мини-рассказ о себе |  |  |
| 36 | Ноябрь |  | 09.20 |  | 1 | Описываем картинку |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**МОДУЛЯ II «Путешествие в Великобританию»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Путешествуем по Англии | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Знакомство с королевой. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Праздники в Британии. | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Рождественская история | 2 | 2 | 4 |
| 5. | В гостях у Санты. | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Письмо Санта Клаусу. | 2 | - | 2 |
| 7. | Открытка для Санты. | - | 4 | 4 |
| 8. | Играем в путешествия. | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Итоговое занятие по модулю. | 2 | - | 2 |
| 10. | Повторение. | - | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **15** | **21** | **36** |

**1. «Путешествуем по Англии» (4 часа)**

**Теория.** Формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, повторение пройденного материала. Виртуальное путешествие по Англии и знакомство с ее столицей, достопримечательностями. Знакомство с конструкцией *I am*. Отработка форм приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye)*. Отработка звука [θ].

**Практика.** Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».

Коллективный творческая работа «Наше путешествие в Великобританию».

**2. «Знакомство с королевой» (2 часа)**

**Теория.** Виртуальное путешествие по Англии и знакомство с ее достопримечательностями. Повторение конструкции *I am*; форм приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye)*; звука [θ]. Отработка диалогической и монологической речи 4-6 предложений,

**Практика.**Работа с интерактивной презентацией «Диалог с королевой», дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании».

**3. «Праздники в Британии» (4 часа)**

**Теория.** Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании*.*

**Практика.** Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры».

**4. «Рождественская история» (4 часа)**

**Теория**: Конструкция *How are you? I am good, bad, …*Расширение знаний детей о празднике Рождества. Приобщение к традициям празднования Рождества. Знакомство детей с традиционным убранством дома. Новая лексика *star,* *sledge,* *snow*, *snowman*.

**Практика:**Аппликация «Рождественская ночь», театрализованное представление «Рождественская история». Разучивание песни «Jingle bells».

**5.** **«В гостях у Санты» (6 часов)**

**Теория.** Развитие этикетного поведения в гостях. Лексика *present, Christmas tree, Santa, Father Frost .*

**Практика.** Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Носочки на рождественском камине». Просмотр теневого театра «Рождественская история». Творческая работа «Ангел».

**6. «Письмо Санта Клаусу» (2 часа)**

**Теория.** Повторение лексики *present, Christmas tree, Santa, Father Frost.* Составление устного письма Санта Клаусу. Составление письма с помощью символов.

**7. «Открытка для Санты» (4 часа)**

**Практика.** Изготовление открытки в технике «Бумагопластика», «Аппликация». Выбор и наклеивание готовых фраз на английском языке. Устное воспроизведение содержания открытки.

**8. «Играем в путешествия» (6 часов)**

**Теория**. Расширение кругозора. Мини-диалоги на английском языке по модулю. Повторение пройденной лексики.

**Практика.** *Игровые занятия, включающие всю тематику данного модуля:*

- дидактическая игра «Что возьмем в путешествие»;

- коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?»;

- игры на свежем воздухе;

- коллективная творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация).

**9. «Итоговое занятие по модулю» (2 часа)**

**Теория.** Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке.

**10. Повторение (2 часа).**

**Теория.** Работа с карточками на повторение изученного материала по блоку.

Составление мини-рассказа по картинке.

**Практика.** Оформление плаката «Мы в Англии»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МОДУЛЯ II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Формы занятий** | **Методы** | **Дидактический материал** | **Формы подведения**  **итогов** |
| 1. | *Путешествуем по Англии* | виртуальная экскурсия, игра, творческая мастерская, интегрированное занятие | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями | презентация творческой работы «Наше путешествие в Великобрита-  нию» |
| 2. | *Знакомство с королевой.* | виртуальная экскурсия, игра, творческая мастерская, интегрированное занятие | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями | опрос |
| 3. | *Праздники в Британии.* | игра, выставка, интегрированное занятие, праздник | практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки-  разработки, карточки с изображениями | выставка |
| 4. | *Рождественская история* | игра, выставка, виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, праздник | практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки-  разработки, карточки с изображениями | праздничное мероприятие «Рождествен-ское утро» |
| 5. | *В гостях у Санты.* | игра, выставка, виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, праздник | практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки-  разработки, карточки с изображениями | выставка  мини-концерт |
| 6. | *Письмо Санта Клаусу.* | праздник, игра | практические, словесные, наглядные репродуктивные | презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат | презентация |
| 7. | *Открытка для Санты.* | творческая мастерская | практические, словесные, наглядные репродуктивные | презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат | конкурс  выставка |
| 8. | *Играем в путешествия.* | интегрированное занятие, игра, репетиция, поход | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями, | праздник |
| 9. | *Итоговое занятие по модулю.* | интегрированное занятие | словесные, репродуктивные  словесные | карточки с изображениями | контрольное занятие |
| 10. | *Повторение* | интегрированное занятие | словесные, репродуктивные | карточки с изображениями | контрольное занятие |

**Календарно-тематическое планирование модуля II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *месяц* | *число* | *время проведения занятия* | *форма занятия* | *кол-во часов* | *тема занятия* | *место*  *проведения* | *форма контроля* |
| 1 | Ноябрь |  |  |  | 1 | Путешествие по Англии |  |  |
| 2 | Ноябрь |  |  |  | 1 | Лондон. |  |  |
| 3 | Ноябрь |  |  |  | 1 | Просмотр презентации «Маша в Великобритании» |  |  |
| 4 | Ноябрь |  |  |  | 1 | Творческая работа «Путешествие в Великобританию» |  |  |
| 5 | Декабрь |  |  |  | 1 | Знакомство с Королевой |  |  |
| 6 | Декабрь |  |  |  | 1 | Диалог с Королевой |  |  |
| 7 | Декабрь |  |  |  | 1 | Праздники |  |  |
| 8 | Декабрь |  |  |  | 1 | Рождество |  |  |
| 9 | Декабрь |  |  |  | 1 | Новый год |  |  |
| 10 | Декабрь |  |  |  | 1 | Что на елке? |  |  |
| 11 | Декабрь |  |  |  | 1 | Как дела? |  |  |
| 12 | Декабрь |  |  |  | 1 | Разучивание песенки про рождество |  |  |
| 13 | Декабрь |  |  |  | 1 | Подарки |  |  |
| 14 | Декабрь |  |  |  | 1 | Песня Jingle bells |  |  |
| 15 | Декабрь |  |  |  | 1 | Правила поведения за столом |  |  |
| 16 | Декабрь |  |  |  | 1 | Еда |  |  |
| 17 | Январь |  |  |  | 1 | Повторение песенок |  |  |
| 18 | Январь |  |  |  | 1 | Рождество. |  |  |
| 19 | Январь |  |  |  | 1 | Украшаем елку |  |  |
| 20 | Январь |  |  |  | 1 | Дед Мороз и Санта Клаус |  |  |
| 21 | Январь |  |  |  | 1 | Повторение лексики |  |  |
| 22 | Январь |  |  |  | 1 | Письмо Санта Клаусу |  |  |
| 23 | Январь |  |  |  | 1 | Открытка Санте |  |  |
| 24 | Январь |  |  |  | 1 | Новогодняя аппликация |  |  |
| 25 | Январь |  |  |  | 1 | Открытка Деду Морозу |  |  |
| 26 | Февраль |  |  |  | 1 | Подарки |  |  |
| 27 | Февраль |  |  |  | 1 | Путешествия |  |  |
| 28 | Февраль |  |  |  | 1 | Мини-диалоги |  |  |
| 29 | Февраль |  |  |  | 1 | Что возьмем с собой? |  |  |
| 30 | Февраль |  |  |  | 1 | Игры на развитие памяти и внимания |  |  |
| 31 | Февраль |  |  |  | 1 | Да/нет вопросы |  |  |
| 32 | Февраль |  |  |  | 1 | Составление мини-диалогов |  |  |
| 33 | Февраль |  |  |  | 1 | Составление мини-рассказа |  |  |
| 34 | Февраль |  |  |  | 1 | Работа с карточками |  |  |
| 35 | Февраль |  |  |  | 1 | Оформление плаката |  |  |
| 36 | Февраль |  |  |  | 1 | Игры |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**МОДУЛЯ III «Моя Родина и моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1. | Я живу в России | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Природа моей Родины | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Моя малая Родина | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Мой дом | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Ура, праздник! | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Семейный праздник | 2 | 2 | 4 |
| 8. | День рождения | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Семейный альбом. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Мой любимый детский сад | 2 | 2 | 4 |
| 11. | Мои питомцы | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Давайте поиграем | - | 2 | 2 |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
|  | **итого** | **18** | **18** | **36** |

**Содержание**

**МОДУЛЯ III «Моя Родина и моя семья»**

**1. «Я живу в России» (2 часа)**

**Теория.** Порядок построение описания из 3-4 предложений. Конструкция *I live in*…

**Практика.** Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски».

**2.** «**Природа моей Родины» (2 часа)**

**Теория.** Новая лексика *black, orange, pink, violet, white, pencil.* Повторение лексики *blue,* *green, red, yellow.* Повторение конструкции *Who is this?* *I can… I see…*

**Практика.** Коллективная творческая работа «Береги природу» (конструирование из природных материалов/аппликация)

**3. «Моя малая Родина» (4 часа)**

**Теория**: Достопримечательности родного села/города, формирование патриотического чувства при рассказе о своей малой Родине, местах, которые были увидены на семейном досуге. Рекомендации по оформлению стенгазеты. Правила оформления подписи к фотографии местности/

достопримечательности. Повторение конструкции *I see*… Лексика *monument, street, shop, factory, new-old*. Повторение лексики *house,* *tree, flower, sun.*

**Практика:**Виртуальные экскурсии по родному селу – работа с презентацией «Моя малая Родина». Дидактическая игра *«Пройди по карте».* Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

**4. Мой дом (2 часа)**

**Теория**: Конструкция*Do you have? I have… I don’t have.*Лексика *grandfather, grandmother; jeans, sweater, shoes, T-shirt*. Название членов семьи, название игрушек.

**Практика.** Творческая работа «Город мастеров». Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате». Коммуникативная игра лото «Детские игрушки». Подвижная игра «Собери по цвету». Творческая работа «Подарок папе/ маме».

**5. «Моя семья» (2 часа)**

**Теория.** Выучить названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя). Речевые образцы: «I have got a mother, father and two sisters, «I look like my grandfather». Диалог «Who is he?– He is my father»

**Практика.** Рисунок семейного дерева с дальнейшим описанием своих родственников. Разучивание песни «Who is she?» с использованием рисунка семейного дерева).

**5. «Ура, праздник!» (2 часа)**

**Теория**: Расширение представлений детей о праздниках. Развитие патриотических чувств и мотивации рассказать о празднике по-английски. Лексика «Праздник», «Времена года».

**Практика:**Работас интерактивной презентацией «Праздники в России».

**6. «Семейный праздник» (4 часа)**

**Теория.** Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция *Good afternoon*. Новая лексика *bell, horse*, *merry, yellow*. Повторение лексики *window, blue, green, red*

**Практика.** Разучивание песни и танца «The party freeze». Творческая работа «Подарок».

**7. День рожденья (4 часа)**

**Теория.** Конструкция *I have got*… *I am… (возраст)* Новая лексика *cake, candle, present, badge, card*; Повторение счета от 1 до 10.

**Практика**. Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «День рожденья мышонка», разучивание песни «It’s my birthday», «Happy birthday». Аппликация «Торт для именинника».

**8. «Семейный альбом» (4 часа)**

**Теория.** Конструкция *How many…?* Повторение конструкции *I see…*Повторение лексики *mother, father, sister, brother, baby*, *fork, plate, spoon*, *clap*.

**Практика.**Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Просмотр видеозаписи «Chicken’ family». Коммуникативная игра лото «Семья». Разучивание стихотворения «Family».

**9. «Мой любимый детский сад» (4 часа)**

**Теория.**Конструкция *Who’s this?* *It is*… Повторение лексики *Mum, Dad, house*, *boy, girl.*Техника безопасности в случае общения с незнакомым человеком.

**Практика**. Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Подвижная игра с масками «Who is this?». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «Who is this?». Разучивание песни «Who is this?». Творческая работа (рисование/аппликация) «Наш садик, наша группа».

**10. «Мои питомцы» (2 часа)**

**Теория.** Лексика *cat,* *dog, cow, duck, sheep*, …. Употребление фразы «I can walk like a cat. Can you run like a horse?». Знакомство со звуками, которые издают животные.

**Практика.** Творческая работа - рисование животных по образцу «Cat». Мини-проект «Моё любимое животное».

**11. «Давайте поиграем» (2 часа)**

**Практика.**Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр «Пазл с игрушками». Задание с использованием блоков Дьенеша «Угадай, какая это игрушка». Разучивание песни «The toy story».

**12. «Итоговое занятие по программе» (2 часа)**

**Практика.** Театрализованное представление для родителей.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МОДУЛЯ III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы занятий** | **Методы** | **Дидактический материал** | **Формы подведения**  **итогов** |
| *Я живу в России* | виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра | словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, карточки-разработки, карточки с изображениями | занятие-взаимообучение |
| *Природа моей Родины* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская | игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные | презентация, карточки-разработки, | защита мини-проекта «Мы бережем природу» |
| *Моя малая Родина* | виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, взаимообучение | игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные | аудиозаписи, презентация, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями | занятие-взаимообучение |
| *Мой дом* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | плакат, карточки-  разработки, карточки с изображениями, аудиозапись | Выставка |
| *Моя семья* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные | карточки-  разработки, карточки с изображениями, аудиозапись | Выставка |
| *Ура, праздник!* | интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, репетиция, праздник | практические, словесные, наглядные репродуктивные, | аудиозаписи, карточки-  разработки, карточки с изображениями, плакат | мини-праздник |
| *Семейный праздник* | интегрированное занятие, игра, творческая мастерская | практические, словесные, наглядные репродуктивные, | аудиозаписи, карточки-  разработки, карточки с изображениями | Выставка |
| *День рожденья* | интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, праздник | практические, словесные, наглядные репродуктивные, | аудиозаписи, карточки-  разработки, карточки с изображениями, плакат | мини-праздник |
| *Семейный альбом.* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные. | фотографии, аудиозаписи, видеозаписи,  дидактические игры, театральные атрибуты | творческий отчет |
| *Мой любимый детский сад* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр | практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные. | плакат, аудиозаписи, видеозаписи,  дидактические игры, театральные атрибуты | творческий отчет |
| *Мои питомцы* | игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр | игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные | аудиозаписи, карточки-разработки, плакат, атрибуты для театрализации | защита мини-проекта «Моё любимое животное» |
| *Давайте поиграем* | интегрированное занятие, игра, репетиция | практические, словесные, игровые, репродуктивные | аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями | Конкурс |
| *Итоговое занятие по программе* |  |  |  | Театрализованное представление |

**Календарно-тематическое планирование модуля III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *месяц* | *число* | *время проведения занятия* | *форма занятия* | *кол-во часов* | *тема занятия* | *место*  *проведения* | *форма контроля* |
| 1 | Февраль |  |  |  | 1 | Я живу в России |  |  |
| 2 | Март |  |  |  | 1 | Игра «Краски» |  |  |
| 3 | Март |  |  |  | 1 | Природа. Цвета |  |  |
| 4 | Март |  |  |  | 1 | Береги природу |  |  |
| 5 | Март |  |  |  | 1 | Мое село |  |  |
| 6 | Март |  |  |  | 1 | Я вижу… |  |  |
| 7 | Март |  |  |  | 1 | Что это? |  |  |
| 8 | Март |  |  |  | 1 | Волшебный мешочек |  |  |
| 9 | Март |  |  |  | 1 | Мой дом. Игрушки. |  |  |
| 10 | Март |  |  |  | 1 | Одежда. |  |  |
| 11 | Март |  |  |  | 1 | Члены семьи. |  |  |
| 12 | Март |  |  |  | 1 | Моя родословная |  |  |
| 13 | Март |  |  |  | 1 | Праздники в России. |  |  |
| 14 | Апрель |  |  |  | 1 | Праздники в Британии. |  |  |
| 15 | Апрель |  |  |  | 1 | Семейный праздник |  |  |
| 16 | Апрель |  |  |  | 1 | Прием гостей |  |  |
| 17 | Апрель |  |  |  | 1 | Разучивание песенки |  |  |
| 18 | Апрель |  |  |  | 1 | Творческая работа «Подарок» |  |  |
| 19 | Апрель |  |  |  | 1 | День рождения. Разучиваем песенку. |  |  |
| 20 | Апрель |  |  |  | 1 | Повторение счета 1-12. |  |  |
| 21 | Апрель |  |  |  | 1 | День рождения мышонка |  |  |
| 22 | Апрель |  |  |  | 1 | Мой день рождения |  |  |
| 23 | Апрель |  |  |  | 1 | Семейный альбом |  |  |
| 24 | Апрель |  |  |  | 1 | Разучивание стихотворения «Family» |  |  |
| 25 | Апрель |  |  |  | 1 | Инсценирование песни «Finger Family» |  |  |
| 26 | Май |  |  |  | 1 | Моя семья. |  |  |
| 27 | Май |  |  |  | 1 | Мой любимый детский сад |  |  |
| 28 | Май |  |  |  | 1 | Правила безопасного поведения |  |  |
| 29 | Май |  |  |  | 1 | Кто это? Игра с масками |  |  |
| 30 | Май |  |  |  | 1 | Творческая работа «Наша группа» |  |  |
| 31 | Май |  |  |  | 1 | Мои питомцы |  |  |
| 32 | Май |  |  |  | 1 | Мини-проект «Мое любимое животное» |  |  |
| 33 | Май |  |  |  | 1 | Игрушки в сундуке |  |  |
| 34 | Май |  |  |  | 1 | Игра «Угадай, что это» |  |  |
| 35 | Май |  |  |  | 1 | Повторение. |  |  |
| 36 | Май |  |  |  | 1 | Театрализованное представление |  |  |

**Мониторинг освоения программы**

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Дети составляют диалоги, мини-рассказы, работают в парах и группах. Педагог оценивает, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства педагог составляет таблицу, в которую вносятся достижения каждого ребѐнка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребенка** | **аудиро-**  **вание** | **лексика** | **говорение** | **диалогичес-**  **кая речь** | **монологичес- кая речь** | **фонетика** | **итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

**1. Аудирование**

**Высокий творческий уровень**: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

**Высокий уровень**: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

**Средний уровень**: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

**Низкий уровень**: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

**2. Лексические навыки**

**Высокий творческий уровень**: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

**Высокий уровень**: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень**: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень**: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

**3. Говорение.**

**Высокий творческий уровень**: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

**Высокий уровень**: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

**Средний уровень**: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), ворпосы условно-правильные – 2 балла.

**Низкий уровень**: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

**4. Диалогическая речь.**

**Высокий творческий уровень**: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

**Высокий уровень**: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

**Средний уровень**: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

**Низкий уровень**: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

**5. Монологическая речь**.

**Высокий творческий уровень**: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

**Средний уровень**: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

**Низкий уровень**: не дает ответа – 1 балл.

**6. Фонетические навыки.**

**Высокий уровень**: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень**: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень**: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

**7. Итоговый результат.**

***Высокий творческий уровень*:**19 – 23 балла

***Высокий уровень*:**15 – 19 баллов

***Средний уровень:***10 – 14 баллов

***Низкий уровень*:**6-9 баллов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* аудио-, видеозаписи, презентации;
* творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
* дидактический материал;
* наглядный материал;
* игрушки;
* материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXfORD, 2012
2. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2014
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2015
4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2015
5. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
6. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2017
7. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
8. И тонкой нити кружева… Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
9. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
10. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
11. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
12. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
13. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
14. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

*http://www.school-collection.edu.ru*

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

*http://www.edu.ru*

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

*http://www.school.edu.ru*

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

*http://www.festival.1september*

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

*http://englishforkids.ru*

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

*http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/*

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

*http://www.kids-pages.com/*

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.