

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
в Самарской области

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы  
(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр  
образовательных программ, включенных в систему ПФДО  
(в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования  
дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата  
персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся  
по дополнительным общеобразовательным программам)

Самара, 2020

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области от 09.08. 2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», в целях обеспечения единства принципов организации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области при проведении экспертизы (добровольной сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на предмет выполнения условий для их включения в реестр образовательных программ в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Нормативными основаниями для разработки данных методических рекомендаций являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей перед всеми образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, поставлена цель - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.<sup>1</sup>

Одним из приоритетных направлений достижения поставленной цели является внедрение современных организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам. На основании Распоряжения Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р с 1 сентября 2019 года на территории

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

Самарской области началось внедрение модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов ПФДО.

Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ принимается региональным оператором ПФДО на основании результатов экспертизы программ Областным межведомственным экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей в Самарской области<sup>2</sup> при установлении одновременного выполнения следующих условий:

1. Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области:

– объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности; 9 часов в неделю по художественно-эстетической направленности в школах искусств – структурных подразделениях школ<sup>3</sup>;

из расчета 4 часа в неделю по всем направленностям для муниципальных УДОД г.о. Самара<sup>4</sup>;

из расчета 2, 3, 4 ч. в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностям в МБОУДО «Дворец детского и юношеского творчества», «Дворец творчества детей и молодежи»; из расчета 2, 3 ч. в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностям в МБОУДО: «ГЦИР», «Родник», «Планета», «Икар», «Мечта», «Свежий ветер», «Гранит», «Детский морской центр», «Центр технического творчества», «Диалог»; из расчета 5 ч. в неделю по туристско-краеведческой направленности в МБОУ ДО «Эдельвейс».<sup>5</sup> В структурных подразделениях ДОД МБОУ СОШ г.о. Тольятти из расчета 3 ч. в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностям; 3,5 ч. в неделю по физкультурно-спортивной направленности в соответствии с правилами ПФДО в Самарской области;

---

<sup>2</sup> Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

<sup>3</sup> Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

<sup>4</sup> Постановление Администрации г.о. Самара от 30.12. 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

<sup>5</sup> Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

– использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).

2. Обоснование актуальности, новизны и преимуществ программы (модульный подход, конвергентный подход<sup>6</sup>, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; обоснование используемых в программе новых подходов, идей, технологий;

3. Наличие брендовой<sup>7</sup> составляющей в представлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: оригинальное название программы, раскрывающее область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентированное на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.), соответствующее маркетинговой стратегии образовательной организации;

4. Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды<sup>8</sup>;

5. Педагогическое обоснование построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности (художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), цели и задачам программы; отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;

6. Соблюдение принципа равноуровневости при разработке и реализации программы<sup>9</sup>;

7. Наличие эффективных критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; обоснование выбора форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов;

---

<sup>6</sup> Конвергенция (от англ. convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

<sup>7</sup> Брэнд (от англ. brand) - отпечаток в памяти; отпечатываться в памяти, оставлять неизгладимое впечатление (Англо-русский словарь [Текст] / под рук. И. Р. Гальперина. – М.: Русский язык, 1993). Одной из составляющих бренда продукта (образовательной программы) является его имя (название), от которого зависит первое впечатление, которое он производит на потребителей (Афанасьев А.Ю. Зачем школе бренд? [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Менеджмент в образовании. – 2006. – N 1.)

<sup>8</sup> Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года [https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so\\_2030.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf)

<sup>9</sup> Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

8. Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, методическое, организационное.

Данные условия являются основой критериального ряда в «Оценочном листе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», используемом при проведении экспертизы (добровольной сертификации) программ на предмет выполнения условий для их включения в реестр образовательных программ (см. Приложение).

### **Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на модульном подходе (принципе)**

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

**Модульная образовательная программа** - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».<sup>10</sup>

Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. В условиях внедрения системы ПФДО рекомендуется использовать программы

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

стартового (ознакомительного) уровня с модулями, укладываемыми в 2 календарных цикла: сентябрь - декабрь, январь - май.

В связи с этим наиболее оптимальным является вариант программы, включающей 3 модуля по 36 часов (для программ из расчета 3 часа в неделю), по 42 часа (для программ из расчета 3,5 часа в неделю), по 48 часов (для программ из расчета 4 часа в неделю). Допускаются и другие варианты структурирования и распределения часовой нагрузки, учитывающие нормативные требования<sup>11</sup>, условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей. В каждом модуле целесообразно представить цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации содержания модуля. При этом в пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе, включающей в себя несколько модулей, в соответствии с «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ) должны быть представлены цель, задачи и ожидаемые результаты, как стратегические ориентиры по освоению всех тематических модулей программы.

Ниже, в качестве примера, представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край», разработанная в условиях инновационной деятельности МБУ ДО «Центра внешкольной работы «Парус» г.о. Самара с учетом Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области и современных требований к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.

---

<sup>11</sup> Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

**«Утверждаю»**  
Директор МБУ ДО  
ЦВР «Парус» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Т.А. Кондрашова  
« 2 » сентября 2019 г.

Программа принята на основании  
решения методического совета  
протокол № 2 от «28» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Наш край»**

туристско-краеведческой направленности

Возраст детей 7-10 лет

Срок обучения – 1 год

Разработчики:

Майорова В.Ю., методист

Фёдорова Е.А., педагог

дополнительного образования

Самара, 2019



### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наш край» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природного наследия. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Наш край» туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выразить свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Наш край» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель программы** – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

**Развивающие:**

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7 – 10 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Наш край» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (4 модуля по 36 часов каждый).

**Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15-20 человек.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;

- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»	36	17	19
2.	«Природа Самарского края»	36	22	14
3.	«Этносы Самарского края»	36	19	17
4.	«Самарская область – сердце России»	36	21	15
	<b>ИТОГО</b>	144	79	65

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

### **Модуль «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»**

**Цель:** формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней.

##### **Развивающие:**

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

##### **Воспитательные:**

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

##### **Обучающийся должен знать:**

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;

- основные исторические периоды развития Самары (оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России);

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;

- определять на фотопримерах городские архитектурные стили: псевдорусский, модерн, неоклассицизм, деревянное зодчество, конструктивизм, хай-тек.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Моя малая родина.	1	1	2	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	История строительства крепости Самара	1	1	2	Наблюдение, Беседа, творческая работа
3.	Волжская вольница и клад Стеньки Разина	1	1	2	Интерактивное занятие
4.	Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго»	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Куйбышев – запасная столица Советского Союза	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Улицы родного города и их названия	1	1	2	Викторина
7.	Площадь – многофункциональное городское пространство	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Городские памятники – символы города	1	1	2	Игра-пазл
9.	Архитектурный облик города	1	1	2	Наблюдение, беседа
10.	Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней	1	1	2	Наблюдение, беседа
11.	Самара –	1	1	2	Наблюдение,

	аэрокосмическая столица				беседа, творческая работа
12.	Сладости Самары – визитная карточка города	1	1	2	Наблюдение, беседа, викторина
13.	Самарская набережная и волжский фасад города	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
14.	Самара – студенческий центр	1	1	2	Профориентационная игра
15.	Театральная Самара	1	1	2	Тематические сообщения
16.	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Моя семья в истории Самары	1	2	3	Мини-проект «Генеалогическое древо»
18.	Итоговое занятие «Самара-Куйбышев-Самара»	-	1	1	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

**Тема 1.** Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия: «малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.

Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

**Тема 2.** История строительства Крепости Самара. Основные вехи в истории города.

Теория: Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Тезисное знакомство с основными историческими периодами: оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России.

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

**Тема 3.** Волжская вольница и клад Стеньки Разина.

Теория: знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Жизненный уклад и роль казачества в государстве. Волжские атаманы Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

**Тема 4.** Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго».

Теория: трактовка понятия «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П.

Головкина, Соколовых и пр. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера.

Практика: аппликация из макарон.

**Тема 5.** Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

Теория: историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

**Тема 6.** Как растет город. Улицы родного города и их названия.

Теория: Тенденция развития города вдоль Волги и между рек Самара и Сок; административное деление областного центра; понятия «район», «улица»; знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и современными наименованиями улиц города.

Практика: тематическая викторина по названиям улиц.

**Тема 7.** Площадь – многофункциональное городское пространство.

Теория: определение термина «площадь», история возникновения площадей и их функционал. Знакомство с площадями Самары. Соотнесение площадей и городских районов. Достопримечательности на площадях.

Практика: творческая работа «Новый облик Крымской площади» или «Какой должна быть площадь им. Д.И. Козлова?»

**Тема 8.** Городские памятники – символы города.

Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)

Практика: игра-пазл «Памятники Самары».

**Тема 9.** Архитектурный облик города.

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек).

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

**Тема 10.** Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней.

Теория: знакомство с понятием «городской пассажирский транспорт». История конки, первого трамвая, автобуса, троллейбуса. Феномен самарского метро. Электричка, водный трамвайчик и водное такси как разновидности городского пассажирского транспорта.

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

**Тема 11.** Самара – аэрокосмическая столица.

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара – аэрокосмическая столица.

Практика: конструирование из бумаги «Ракета».

**Тема 12.** Сладости Самары – визитная карточка города.

Теория: история развития кондитерской промышленности с дореволюционных времён («паровая фабрика конфет, шоколада и чайных печений» Александра Алексеевича Савинова, фабрика кондитерских товаров А.И. Гребезова, Куйбышевская кондитерская фабрика, шоколадная фабрика «Россия», кондитерская фабрика «Самарский кондитер», кондитерская фабрика «Добрые вести». Самарское мороженое. Самарский БКК).

Практика: тематическая викторина.

**Тема 13.** Самарская набережная и волжский фасад города.

Теория: история береговой зоны реки Волги в Самаре как торговой территории в дореволюционный период и облагороженной зоны отдыха в настоящее время. Проектировка и поэтапное строительство (с 1939г. по 1986г.). Реконструкция Самарской набережной. Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт.

Практика: Творческая работа «Мой любимый уголок набережной»

**Тема 14.** Самара – студенческий центр.

Теория: среднее специальное, среднее техническое и высшее образование – где чему учат? Знакомство с историей высшего образования в Самаре, старейшими вузами их историей (СГСПУ, СГМУ, СГТУ). Важнейший научно-образовательный центр – Самарский университет им. С.П. Королёва.

Практика: профориентационная игра «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...»

**Тема 15.** Театральная Самара.

Теория: история самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры.

Практика: тематическое сообщение «Мой любимый театр», «Мой любимый спектакль».

**Тема 16.** Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

**Тема 17.** Моя семья в истории Самары.

Теория: знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо», с правилами составления элементарной родословной.

Практика: составление генеалогического древа, презентация мини-проектов.

**Тема 18.** Итоговое занятие. «Самара-Куйбышев-Самара»

Практика: викторина.

## **Модуль «Природа Самарского края»**

**Цель:** сформировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особоохраняемых природных зонах Самарской области;
- расширение знаний о природном и растительном мире Самарской области.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности климатического зонирования на территории Самарской области;
- особоохраняемые природные зоны Самарского края;
- представителей редких реликтовых (древних) представителей местной флоры и фауны;



Обучающийся должен уметь:

- определять на карте области территориальное расположение особоохраняемых природных зон;
- определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в Красную книгу.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- составления гербария.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Природа Самарской области – разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.	2	1	3	Работа с контурной картой
2.	Особоохраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие	1	-	1	Наблюдение, беседа
3.	Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм	2	1	3	Игра-лото
4.	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке	1	-	1	Наблюдение, Беседа
5.	Бузулукский бор – лес среди степей	1	1	2	Творческая работа
6.	Памятники природы регионального значения	1	-	1	Наблюдение, Беседа
7.	«Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт»	1	1	2	Творческая работа
8.	Муранские памятники природы	1	-	1	Наблюдение, Беседа
9.	Природные объекты Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече	1	1	2	Рефлексивная беседа
10.	Древности Самарского края	1	1	2	Творческая работа
11.	Растения Самарского края	2	2	4	Творческая работа
12.	Гербарий – что это такое?	1	1	2	Творческая

					работа
13.	Реки и озёра Самарского края	2	1	3	Рефлексивная беседа
14.	Животный мир родного края	5	3	8	Мультимедийная игра
15.	Итоговое занятие «Природа Самарского края»	-	1	1	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

**Тема 1.** Природа Самарской области – разнообразие климатических зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Теория: знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Практика: работа с контурной картой – выделение природных зон.

**Тема 2.** Особоохраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.

Теория: знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк» «памятник природы»; разъяснение их функционала. Сходство и различие Национального парка «Самарская Лука» и Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; территориальное деление.

**Тема 3.** Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм.

Теория: Своеобразие течения реки волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко-культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты.

Практика: игра-лото «Самарская Лука».

**Тема 4.** Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.

Теория: загадочные свечения над Самарской Лукой, миражи и фата-моргана, оледеневшие животные, места силы, «параллельные миры».

**Тема 5.** Бузулукский бор – лес среди степей.

Теория: Национальный парк «Бузулукский бор» – достояние Самарской и Оренбургской областей. История возникновения, природные достопримечательности; вековые сосны; дендросад. Лаборатория по изучению приживаемости различных видов растений.

Практика: творческая работа – аппликация «Сосна» в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

**Тема 6.** Памятники природы регионального значения.

Теория: выборочное знакомство с памятниками природы регионального значения («Генковские лесополосы», «Сестринские окаменелости», «Ковыльная степь», «Соколы горы», «Графское озеро», «Бобровое озеро», «Гора Лысая», «Царёв курган» и др.): месторасположения, особенности природы и влияния человека.

**Тема 7.** «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт».

Теория: каменный лес и каменный лабиринт: природа возникновения, возраст, особенности. Туристская привлекательность.

Практика: творческая работа – создание лабиринта своими руками из природных материалов в технике «аппликация».

**Тема 8.** Муранские памятники природы.

Теория: Муранский бор – реликтовая тайга; Усинский залив и Муранские озёра. Муранские брусничники – уникальное для Самарской области природное явление.

**Тема 9.** Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече.

Теория: определение термина «шихан», природное своеобразие склонов Серноводского шихана. Редкое в Самарской области природное явление – водопад. Особенность Шунгутского водопада. Образование природных пещер; структура Пещеры братьев Гриве, стоянка древнего человека; легенда о наименовании пещеры.

Практика: рефлексивная беседа.

**Тема 10.** Древности Самарского края.

Теория: знакомство с природными явлениями «Бруснянские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские ящеры Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белимнит».

Практика: творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.

**Тема 11.** Растения Самарского края.

Теория: знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Краснокнижные виды растений.

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Редкие растения Самарской области».

**Тема 12.** Гербарий – что это такое?

Теория: определение термина «гербарий». Технология создания гербария: подходящие растения, условия для просушки растений, распределение трав в альбоме, оформление собрания.

Практика: творческая работа – создание гербария.

**Тема 13.** Реки и озёра Самарского края.

Теория: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.

Практика: рефлексивная беседа.

**Тема 14.** Животный мир родного края.

Теория: Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края».

**Тема 15.** Итоговое занятие. «Природа Самарского края»

Практика: викторина.

## **Модуль «Этносы Самарского края»**

**Цель** – овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

**Предметные ожидаемые результаты:**

Учащийся должен знать:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Учащийся должен уметь:

- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации.

Учащийся должен иметь навык проведения традиционных народных игр.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Национальности, населяющие Самарскую области	2	1	3	Фотовикторина
2.	Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри	2	1	3	Творческая работа
3.	Культура и традиции русского народа	2	1	3	Творческая работа
4.	Культура и традиции татарского народа	2	1	3	Творческая работа
5.	Культура и традиции чувашского народа	2	1	3	Рефлексивная беседа
6.	Культура и традиции мордовского народа	2	1	3	Фотовикторина
7.	Народные приметы	1	1	2	Игра-аукцион
8.	Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир	2	2	4	Творческая работа
9.	Фольклор народов Самарской области	2	4	6	Интерактивное занятие
10.	Национальные народные игры	2	2	4	Проведение игр
11.	Итоговое занятие «Этносы Самарского края»	-	2	2	Интерактивное занятие
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	

## Содержание программы

**Тема 1.** Национальности, населяющие Самарскую область.

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.

Практика: фотовикторина.

**Тема 2.** Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.

Теория: разновидности национальных жилищ (на примере 3-4 этносов). Внешнее и внутренне убранство. Жилые и подсобные помещения. Домашняя утварь и её применение.

Практика: творческая работа «Мой дом – моя крепость».

**Тема 3.** Культура и традиции русского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа – сочинение и разучивание колядок.

**Тема 4.** Культура и традиции татарского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа: аппликация «Сапожок».

**Тема 5.** Культура и традиции чувашского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: рефлексивная беседа.

**Тема 6.** Культура и традиции мордовского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: фотовикторина «Национальные костюмы».

**Тема 7.** Народные приметы.

Теория: знакомство с наиболее распространёнными приметами русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии.

Практика: игра-аукцион «Кто больше?».

**Тема 8.** Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.

Теория: знакомство с ткачеством, резьбой по дереву, плетением из лозы; росписью по дереву – предприятием «Жигулёвская фабрика художественных изделий», гончарным делом. Филейно-гипюрная вышивка, глиняная игрушка и аппликация из соломки – аутентичный самарский сувенир.

Практика: творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация.

**Тема 9.** Фольклор народов Самарской области.

Теория: Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: интерактивное занятие.

**Тема 10.** Национальные народные игры.

Теория: знакомство с традиционными играми русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Выявление схожих игр.

Практика: проведение различных национальных игр.

**Тема 11.** Итоговое занятие. «Этносы Самарского края»

Практика: интерактивное занятие «Пёстрый край».

## Модуль «Самарская область – сердце России»

**Цель** – освоение и присвоение учащимися знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области;
- привитие понимания о структурном административном делении Самарской области;
- формирование знаний о выдающихся объектах и событиях региона.

Развивающие:

- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- наименование городов, входящих в состав Самарской области и количество сельских районов;
- яркие особенности Самарского края.

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в проектной команде.

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.	1	1	2	Игра-пазл
2.	Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.	3	1	4	Рефлексивная беседа
3.	Малые и большие города Самарской области: история и развитие.	5	1	6	Беседа, тематические сообщения
4.	Самарская область – транспортный узел России.	2	1	3	Игра-путешествие
5.	Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра.	1	1	2	Творческая работа
6.	Событийный туризм в Самарской области.	2	2	4	Творческая работа
7.	Самарская область – инновационный центр.	1	1	2	Творческая работа
8.	Григорий Журавлёв – удивительный человек.	1	1	2	Рефлексивная беседа

9.	С.Алексеевка – родина «девяти журавлей».	1	1	2	Рефлексивная беседа
10.	Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле.	1	1	2	Творческая работа
11.	«Аленький цветочек» на Самарской земле	1	1	2	Мультимедийная игра
12.	Музеи Самарской области.	2	1	3	Викторина
13.	Итоговое занятие	-	2	2	Игра «Краеведческий брейн-ринг»
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

**Занятие 1.** Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.

Теория: история создания Самарской губернии, её географические границы и административное деление. Преобразование губернии в область.

Практика: игра-пазл «Самарская область»

**Занятие 2.** Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.

Теория: Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка; самарские подшипники, Кинель-Черкасский кирпичный завод, энергетический комплекс Самарской области. Сельское хозяйство: растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции); животноводство (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Практика: рефлексивная беседа.

**Занятие 3.** Малые и большие города Самарской области: история и развитие.

Теория: История возникновения и развития Тольятти, Чапаевска, Кинеля. Достопримечательности и традиции.

Практика: индивидуальные сообщения по остальным городам по схеме «история – достопримечательности – традиции». Беседа.

**Занятие 4.** Самарская область – транспортный узел России.

Теория: История судоходства на Самарской земле от пристани до речного вокзала. Самара – порт пяти морей. Самаро-Златоустовская железная дорога – родоначальник Куйбышевской железной дороги, Императорский железнодорожный мост, Самара – мощный железнодорожный узел. Аэропорт Самара – воздушные ворота международного класса.

Практика: рефлексивная игра-путешествие

**Занятие 5.** Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра.

Теория: Дореволюционные корни Самарского футбола. Как зарождалась команда «Крылья Советов». Выдающиеся игроки. Пляжный футбол. Развитие футбола на Самарской земле: Академия футбола имени Ю.Коноплёва, футбольные комплексы «РФЛ Арена». Мундиаль и стадион «Самара-Арена»

Практика: творческая работа «Эмблема «Самарский регион – за развитие футбола».

**Занятие 6.** Событийный туризм в Самарской области.

Теория: история и традиции Грушинского фестиваля авторской песни, Жигулёвской кругосветки, Международного фестиваля духовых оркестров «Серебряные трубы Поволжья» и фестиваля «Сызранский помидор», Праздника вишневого пирога, Турнира исторических боевых искусств «Кубок Древнего мира», Фестиваля цветов и др.

Практика: творческая работа «Я хотел бы побывать на...»

**Занятие 7.** Самарская область – инновационный центр.

Теория: Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулёвская долина» и центры молодёжного инновационного творчества – что это и зачем? Идея создания, глобальные планы и перспективы. Детский технопарк «Кванториум»; молодёжный форум «iВолга».

Практика: творческая работа «Мой суперпроект будущего»

**Занятие 8.** Григорий Журавлёв – удивительный человек.

Теория: История жизни уникального человека – иконописца Григория Журавлёва, который от рождения был без рук и без ног. Знакомство с семьёй, малой родиной, его жизненными идеалами и нерукотворными работами. Церковь Троицы Живоначальной в с. Утёвка Нефтегорского района Самарской области.

Практика: рефлексивная беседа.

**Занятие 9.** С.Алексеевка – родина «девяти журавлей».

Теория: История семьи Володичкиных: ратный подвиг братьев на фронте и тихий подвиг матери вдали от сражений. Мемориал в п. Алексеевка (г. Кинель).

Практика: рефлексивная беседа.

**Занятие 10.** Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле.

Теория: Духовно-культурный кремль «Богатырская Слобода»: идея, история создания, уклад; месторасположение. «Богатырская Слобода» - всероссийский центр развития Святорусского Богатырства: возрождение древнерусских боевых искусств, русской национальной физической культуры, массовых народных оздоровительных видов спорта и ярких красочных состязаний для всех возрастов. Международный Национальный Праздник Русского Рукопашного Боя «Богатырская Силушка».

Практика: творческая работа «Русский богатырь».

**Занятие 11.** «Аленький цветочек» на Самарской земле

Теория: История рода Аксаковых на Самарской земле. Имение в с. Знаменское Бугурусланского уезда Самарской губернии – родина сказки «Аленький цветочек». Г.С. Аксаков – седьмой самарский губернатор; его дочь Оленька – любимая внучка, которой С.Т. Аксаков посвятил сказку «Аленький цветочек». Проект «Аленький цветочек» в Самаре.

Практика: мультимедийная игра в поисках «Аленького цветочка».

**Занятие 12.** Музеи Самарской области.

Теория: рассказ о музейном комплексе в с. Ширяево, Парковом комплексе истории техники имени К. Г. Сахарова, Музее АвтоВАЗа, Центре исторического моделирования «Древний мир», Музее-театре «Жигулёвская сказка».

Практика: викторина

**Занятие 13.** Итоговое занятие.

Практика: игра «Краеведческий брейн-ринг».

## Обеспечение программы

### ***Методическое обеспечение***

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.



«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

#### **Список литературы:**

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.

9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
11. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
14. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.15)
15. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.16)
16. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru>(дата обращения 01.02.16)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://origami-rare.ru/> (дата обращения 01.02.16)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.16)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.16)