

Северо-Восточное управление министерства образования и науки
Самарской области
структурное подразделение «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019 г.
Протокол № 14

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Камышла
м.р. Камышлинский
Самарской области
И.И. Каримова Ф.И.О.
«29» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
туристско-краеведческой направленности
«Военно-краеведческий клуб»**

Возраст учащихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бадртдинов Ильфат Айратович
педагог дополнительного
образования

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи программы.
3. Учебный план программы.
4. Учебно-тематический план, содержание модулей.
5. Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
6. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Военно-краеведческий клуб» разработана и ориентирована на обучающихся 1-8 классов.

Нормативно-правовая база программы:

- - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- - Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – родному Камышлинскому району.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека.

Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Данная программа соответствует целям и задачам, сформулированным в концепции духовно-нравственного воспитания. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Обучающиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Новизна и Ценность данной программы заключается в том, что она является модульной. Она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции. Программа опирается на местный краеведческий и исторический материал, отражающий историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Камышлинского района и с.Байтуган.

Прогнозируемые результаты:

- приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии,
- участие в краеведческих конкурсах и конференциях приводит к формированию навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности, защиты своих проектных работ.
- в ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Обучающиеся должны знать: историю своего края, района, села, своей школы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- искать информацию, готовить и проводить тематические занятия;
- оформлять полученные материалы в творческих работах.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Самые распространенные из них – это рассказ педагога, беседа, урок-экскурсия и самостоятельная работа.

Режим занятий.

Продолжительность занятий – 1 час

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год – 108 часов.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него оучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Оценка результативности

При подведении итогов учитываются:

- участие в различных конкурсах, исследованиях, походах, экспедициях и т. д.;
- участие в проведении конференций, чтений,
- составление отчётов по итогам походов, экскурсий, краеведческих исследований;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение мероприятий совместно с родителями, краеведами, работниками музеев.
- участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»;
- участие в окружном туристическом слёте.

Предполагается использование промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль

Промежуточная диагностика помогает определить творческий рост обучающихся, их активность, уровень усвоения программного материала модуля. Промежуточный контроль позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса. Он проводится в форме различных конкурсов, викторин,

выставок, обсуждения итогов, анализа и оценки выполненных работ в виде буклетов, исследовательских работ и т.д.

Итоговый контроль проводится в конце модуля, позволяет сориентировать обучающихся на дальнейшее обучение, получить сведения для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Он помогает определить изменение уровня развития детей, их творческих способностей, результаты обучения.

К итоговому контролю также относятся и результаты участия в различных конкурсных программах разного уровня, проводимых в течение года, а так же диагностика знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты контроля оформляются в сводную ведомость. На основе этой личной результативности можно увидеть рост и развитие каждого.

Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.
- формирование у обучающихся навыков представления своих исследовательских работ на различных уровнях.
- формирование туристических навыков у школьников.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

Учебный план ДОП «Военно-краеведческий клуб»

№	Модули	количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1.	Знай свои истоки	26	14	12
2.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	18	9	9
3.	Музееведение	18	11	7

4.	Живые страницы истории поселка	26	11	15
5.	«Чтоб ни одной тропки не упустить!»	20	8	12
	Итого	108	53	55

Модуль 1 «Знай свои истоки»

Цель: формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию страны.

Задачи:

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием своего края;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ 1

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
		26	14	12
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Название нашей страны, символы. Историческая роль страны.	2	2	-
3.	Родной край как составная часть страны.	2	1	1
4.	Знакомство с историей основания и легендами поселка.	2	1	1
5.	Быт, обычаи, традиции населения Самарской области.	2	1	1
6.	Памятники истории и культуры Камышлинского района.	2	1	1
7.	Топонимика окрестностей. Старые и новые названия.	2	1	1
8.	Посещение местного музея.	2	-	2
9.	Судьба семьи в судьбе страны.	6	2	4
10.	Экология родного края.	2	1	1
11.	Итоговый контроль. Самостоятельная работа.	2	2	-

Содержание Модуля 1

Вводная беседа. Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ.

Задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба. Организация и система занятий.

Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Возможности краеведения в окрестностях

Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Моя Родина в прошлом и настоящем. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символы России.

Родной край как составная часть страны.

История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения.

Работа с картой Самарской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о знаменитых земляках.

Знакомство с историей основания и легендами села. Археологические памятники Самарской области и Камышлинского района.

Памятники истории и культуры на территории поселка. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия.

Посещение местного музея.
 Этнографические особенности нашего населенного пункта.
 Быт, обычаи, традиции населения.
 Судьба семьи в судьбе страны (где работают родители, бабушки и дедушки; где, когда и какое образование получили; места их детства, родовые кладбища; о чем мечтали, чем жили, на что надеялись; как познакомились; современный труд, праздники, будни, увлечения в семье).
 Родословное древо. Карта происхождения своей семьи. Семейные реликвии и предания (документы, свидетельства, награды, письма, интересные предметы домашнего быта, записанные рассказы бабушек и дедушек о своей жизни).
 Семейный архив - основа для небольшого домашнего музея. Выставки: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Профессии наших родителей». Составление родословной.
 Проблемы охраны природы края. Экология.
 Основные источники загрязнения природной среды своей области. Объем истощения и утрат естественных ресурсов. Состояние воздуха, воды, почв, растительного и животного мира области. Состояние загрязнения городов и сел области. Пути решения экологических проблем.
 Итоговый контроль. Самостоятельная работа.

Модуль 2 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

Цель: формирование у обучающихся навыков поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование информационной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков представления своих исследовательских работ на различных уровнях.
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ 2

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
		18	9	9
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого	2	1	1
3.	Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»	4	-	4
4.	Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной.	2	1	1
5.	Этапы работы с историческими источниками.	2	1	1
6.	Типы проектных работ; требования, оформление и критерии защиты работы	2	1	1
7.	Исследовательские работы.	2	1	1
8.	Итоговый контроль. Защита исследовательских работ.	2	2	-

Содержание Модуля 2

Введение в поисково-исследовательскую деятельность.

Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого.

Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»

Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Этапы работы с историческими источниками.

Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы.

Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ.

Проведение тематических классных часов.

Разработка и оформление исследовательских работ. Подготовка учащихся к участию в краеведческих чтениях, научно-практических конференциях и т.п. Правила оформления исследовательских работ. Подготовка презентации исследовательской работы.

Итоговый контроль. Защита исследовательских работ.

Модуль 3 «Музееведение»

Цель: формирование у обучающихся знаний о музееведении.

Задачи:

- познакомить с музеями родного края;
- научить работать с историческими источниками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ 3

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
		18	11	7
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	История музея.	2	2	-
3.	Источники по музееведению.	1	1	-
4.	Музейные экспонаты.	1	1	-
5.	Музеи города Самара.	4	2	2
6.	Музеи моего района.	2	1	1
7.	Встреча с работниками музея.	2	-	2
8.	Навыки публичного выступления	2	-	2
9.	Итоговое занятие.	2	2	-

Содержание Модуля 3

Вводная беседа. Цели и задачи программы. Инструктаж по ТБ.

Основные типы и виды музеев.

Что такое музей?

Понятия: экспозиция, экспонат, выставка.

Виды и формы экскурсий (обзорные, тематические; экскурсия в форме игры, инсценировки, прогулки, викторины, видеокурса и т.п.).

Атрибуция музейных экспонатов.

Индексационный номер, типология, авторы, место создания и производства, название предмета, датировка, культурный период, материалы и техника изготовления, размер и вес, ключевые слова, краткое описание.

Знакомство с классификацией источников по музееведению.

Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Ведение семейного архива.

Что подлежит архивированию. Номинации отделов семейного архива включающие заголовки и раскрывающие виды и содержание.

Требования к хранению документов.

Практическая работа по оформлению семейных архивов.

Виртуальная экскурсия в музей Самары. Просмотр слайдовой презентации.

Подготовка презентации по одному из музеев. Экскурсия в музей.

Встреча с работниками музея.

Изучение исторических документов. Экскурсии в краеведческий музей. Походы по памятным историческим местам.

Поисковая и исследовательская работа учащихся.

Работа с историческими источниками.

Подготовка рефератов.

Изучение документов. Изучение карты.

Навыки публичного выступления.

Игры развивающие связную образную речь. Культура и техника речи.

Итоговое занятие. Тестирование.

Модуль 4 «Живые страницы истории села»

Цель: воспитание личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее

Задачи:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- научить работать с краеведческим материалом.

Учебно-тематическое планирование Модуля 4

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
		26	11	15
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	История войны в истории моего района.	2	1	1
4.	Наши земляки – участники локальных войн.	4	2	2
5.	Встреча с ветеранами и очевидцами времен ВОВ, локальных войн.	2	-	2
6.	История школы. Школьные традиции.	2	-	2
7.	Ветераны педагогического труда.	2	1	1
8.	Выпускники, которыми гордится наша школа	2	1	1
9.	Работа с краеведческими документами.	4	1	3
10.	Оформление стенгазеты.	4	1	3
11.	Итоговое занятие.	2	2	-

Содержание модуля 4.

Вводная беседа. Цели и задачи кружка. Инструктаж.
Краеведение – наука о родном крае. Возможности краеведения в окрестностях.
История края - органическая и составная часть российской истории. Виды краеведения: государственное, общественное, школьное
Села района в годы Великой Отечественной войны.
Работа над исследовательским проектом «Наши земляки-участники локальных войн».
Встреча с ветеранами и очевидцами времен ВОВ, локальных войн.
Страницы ВОВ, Афганской, Чеченской и др. войн.
Изготовление сувениров для гостей.
История школы. Школьные традиции.
Ветераны педагогического труда.
Выпускники, которыми гордится наша школа.
Практическая работа с поисковыми источниками.
Работа с различными сайтами по поиску данных о пропавших без вести в годы ВОВ.
Сбор материала и оформление стенда «Знай и помни их имен».
Изучение документов, подготовка рефератов, проведение викторины. Изучение, знакомство с краеведческой литературой.
Поисковая работа Составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ. Учителя и учащиеся школы (их фотографии, судьбы).
Этапы развития советской школы.
Школьный музей.
Атрибуты школьной жизни разного времени (школьная форма, учебники, дневники, ручки, портфели, похвальные грамоты, аттестаты зрелости, тетради).
Детские сочинения, творческие работы.
Сбор информации и составление презентаций об учителях-ветеранах.
Наши выпускники-наша гордость.
Есть место подвигу в наши дни.
Итоговое занятие.
Защита исследовательского проекта «Наши земляки-участники локальных войн».

Модуль 5 «Чтоб ни одной тропки не упустить!»

Цель: привлечение обучающихся к активным занятиям туризмом.

Задачи:

- формирование у обучающихся туристических навыков.
- развитие физического потенциала обучающихся.

Учебно-тематическое планирование Модуля 5

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
		20	8	12
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Ориентирование на местности.	2	1	1
3.	Топография. Работа с картой. Знаки	2	1	1
4.	Учимся разбивать лагерь	2	-	2
5.	Ядовитые растения, грибы.	2	1	1
6.	Экскурсии, походы.	6	-	6
7.	Оказание ПМП в походе	2	1	1
8.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	2	-

Содержание Модуля 5

Вводная беседа. Цели и задачи модуля. Инструктаж.
Краеведение – наука о родном крае. Возможности краеведения в окрестностях
Ориентирование.
Топография. Работа с картой. Знаки.
Учимся разбивать лагерь.
Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы).
Оказание ПМП в походе.
Составление маршрутов, ведение дневников, описание объектов. Изучение погодных условий.
Привитие туристических навыков.
Составление альбома об итогах экскурсии, похода, экспедиции.
Участие в однодневных и многодневных походах по родному краю, по памятным местам, изучение исторических памятников и памятников культуры края.
Экологическая тропа.
Туристические особенности и возможности области.
Организация туристического быта, привалы и ночлеги.
Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.
Личное и групповое снаряжение туриста. Понятие о снаряжении, перечень его.
Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки.
Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д.
Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста. Построение цепочки. Интервалы. Групповое снаряжение.
Типы палаток, походная посуда для приготовления пищи. Установка палатки.
Разведение костра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Во время проведения внеурочных краеведческих занятий педагог использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели занятия, местный материал может излагаться как педагогом, так и обучающимися. Главное, чтобы педагог стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у обучающихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

1. Дидактическое обеспечение:

- картографический материал (карты, схемы);
- плакаты;
- наглядный иллюстративный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- таблицы по краеведению;

2. Материально-техническое:

- Проектор
- Ноутбук
- Презентации
- Кабинет истории
- Дом-музей С.Г. Вагизова
- Школьный краеведческий музей
- Районный архив

- Библиотека
- Иллюстративный материал, вещественные источники

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Программой предусматривается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся исследования, такие как «Ценностные ориентации воспитанников», и психологические «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Изучение познавательной сферы воспитанников». Помощь в проведении исследовательской и коррекционной работы педагогу оказывает психолог.

Кроме этого, педагог проводит анкетирование воспитанников и их родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов А.В. Экологическое краеведение. –Самара, 2006.
2. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. –Самара, 2010.
3. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
4. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности. Сб.Сост. Соловцова И.А., под редакцией Сергеева Н.К. , Борытко Н.М. и др.-Волгоград, 2005.
5. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2007
6. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008.
7. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования. Внешкольник, 2011. №3. с15-18.
8. История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Авторский коллектив: А.И. Репинецкий, К.М. Макитрин, С.А. Репинецкий. Под. Ред.: С.А. Репинецкого. 2010.
9. Кабытов П.С., Дубман Э.Л. - Классика Самарского краеведения: Антология, 2011
10. Кривова О.М. Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара. 2007.
11. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
12. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 1.—Самара: Культурное наследие, 2012.
13. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 2 — Самара: Культурное наследие: 2011.
14. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 3 —Самара: Культурное наследие, 2013.
15. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение, Самара, 2007.
16. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
17. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.
18. Коган Е.А., Дмитриева Э.Я., и др. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.
19. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.

20. Виноградов А.В. История Самарской области в организации Всероссийского Общества охраны природы. - Природа и общество: в поисках гармонии- Самара, 1999: 23-32
21. Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.
22. Элькин Г. Ю., Огрязко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1972.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России
2. http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html - Народная энциклопедия городов и регионов России
3. <http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.
4. <http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.
5. <http://www.civnet.samara.ru/infcent/mirror/proekt/> - Народы России на территории Самарской области. История региона, религиозная карта области, Интернет - журнал "Этническая среда многонациональной области".
6. <http://www.samara.ru/content/204/48941/> - Самарский край - история.